

Тихонова Ксения Рамильевна
педагог-психолог
МАДОУ «Терентьевский детский сад»
Проконьевский МО, с. Терентьевское

Использование педагогических технологий в ДОО в условиях реализации ФГОС. Технология «Говорящая стена»

Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду. С этой целью в нашем детском саду была внедрена технология «Говорящая стена».

Основная идея технологии «Говорящая стена» – трансформация среды пребывания детей в воспитательно - обучающую среду.

Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду ДОО в своеобразный живой экран.



Интерактивная говорящая стена — это:

- центр познавательного развития,
- социально - коммуникативный центр,
- центр художественно - эстетического развития.

Интерактивная стена решает важные воспитательно - образовательные задачи:

- создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

детей.

Интерактивная стена даёт возможность взрослому и ребёнку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

На уровне глаз детей размещается разнообразная информация в доступной для детей форме. В нашем ДОО «Говорящая стена» делится на патриотический уголок, уголок ПДД, уголок – знакомство с профессиями, развивающий уголок. Такой способ организации пространства стены позволяет разместить больше информации и затронуть множество тем. Дети передвигаются вдоль стен и могут возвращаться на любой понравившийся участок снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребёнка. Можно использовать «Говорящую стену» как выставку

детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды.



Некоторые элементы стены сделаны из материалов разной фактуры. При желании ребенок может внести «изменения» в развернутый на стене игрушечный мир: открыть створки, перевести время, передвинуть птичек и т.д.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог должен не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития. Наблюдать, а не вмешиваться. Не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путеводителя по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно.

Результативность данной технологии вполне очевидна и имеет только положительные аспекты. У детей развивается внимание, память, мелкая моторика, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие. Дети становятся более инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности.

Технология «говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создать условия для творческого самовыражения.
- Создать условия для проявления познавательной активности детей.

Одна из составляющих – доска с различными элементами: прищепками, липучками, застежками, вкладышами и т.д.

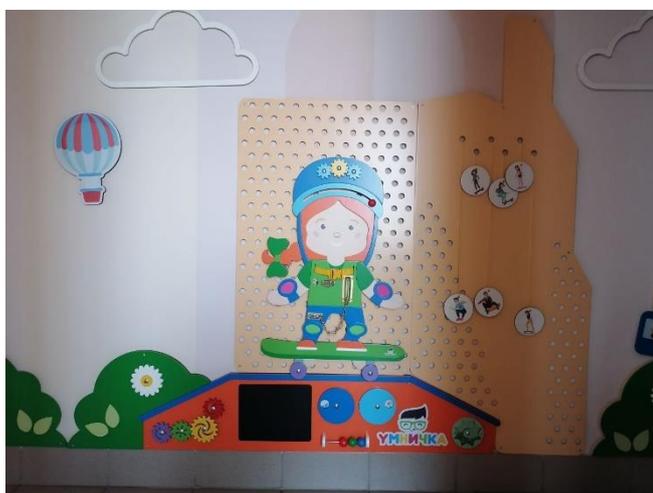
Какие игры можно проводить на нашей «говорящей» стене?

- игры по развитию ФЭМП: «Подбери по размеру», «Расставь от низкого до самого высокого и наоборот»; «Найди соседа», «Больше или меньше»
- Речевые игры и игры с элементами обучения грамоте: «Кто как кричит», «Выложи правильно и расскажи», «Кто где?», «Составь слово», «Какой первый звук в слове»
- Логические игры: «Что сначала, а что потом...», «Что лишнее»; «Соотнеси геометрическую фигуру с предметом», «Лабиринт».

Педагог сам выбирает, каким образом он будет осуществлять работу с развивающей стеной.



Одним из видов говорящей стены является бизиборд – своеобразный путеводитель среди множества материалов, пособий, игр. На ней размещены различные предметы для развития мелкой моторики и манипулятивных действий: кнопки, молнии, звонки, деревянные счеты, кармашки, крутящиеся элементы, различные отделочные материалы и т.д.



Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль – наиболее эффективный способ модернизации предметно-пространственной среды ДОО, особенно в условиях малых групповых помещений.

Список литературы:

1. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль / Е. Шакирова // Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. – 2017.
2. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 9. – 2016.

3. Кудрявцева, Е. Л., Шершун, С. В. «Говорящие стены» (Образовательное пространство как арт-субъект в диалоге культур) [Электронный ресурс] // DOCPLOYER. URL: <https://www.fontanka.ru/2014/12/12/090/>
4. Бережная, Р. Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ / Р. Х. Бережная. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 10 (37). – С. 37–42. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/183/5807/>