

*Гайдукова Алёна Александровна*  
*Воспитатель*  
*МДОУ «Детский сад №5»*

## **Занятие по опытно – экспериментальной деятельности на тему: «Чудеса воды»**

**Цель:** Систематизировать знания детей о свойствах воды через организацию совместной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательная:** уточнять и расширять представления детей о значении воды в нашей жизни; познакомить с некоторыми свойствами воды (прозрачность, бесцветность, отсутствие запаха, формы).

**Развивающая:** способствовать познавательно – исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Развивать любознательность, мышление, память, внимательность.

**Воспитательная:** прививать бережное отношение к окружающей среде.

**Методы и приемы:**

- словесные (вопросы, рассказ, совет)
- наглядные: наблюдение.
- практические: коммуникативная игра «Доброе утро», д/и «Кому нужна вода?»

**Словарная работа:** «жидкость», «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная».

**Оборудование и материалы:** инвентарь для опытов, пустые стаканы, сахар, ложечки, салфетки, краски, кисточки, камушки, музыка.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, сказок, беседы «Где можно встретить воду?»

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте со всеми поздороваемся.

Приветствие «Доброе утро!» (взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, обычным голосом, громко).

Я расскажу вам об одном величайшем богатстве нашей планеты! Но сначала отгадайте загадку:

Она и в озере, она и в лужице  
Она и в чайнике у нас кипит  
Она и в реченьке бежит, шумит  
Что это? (вода)

- Догадались, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?
- Да, о воде.

Я хочу, пригласить в волшебную лабораторию, и рассказать о великом чуде – воде. Там мы станем юными учеными. Проведем опыты, чтобы понять какая она уникальная. А вы знаете, что такое лаборатория?

(Это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты).

- А чтобы туда попасть, нужно ответить на несколько вопросов.
- Где можно встретить воду? (ответы детей)

Трудно найти на земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду: в океанах, морях, реках и озерах. Вода содержится в земле, вода есть в растениях, животных,

даже в человеке. Посмотрите на нашу планету, так она выглядит. (Показ глобуса). А почему на ней так много синего цвета? (Это моря, океаны, озера, реки, это все вода).

А теперь сыграем в игру.

#### **Д/и «Кому нужна вода?»**

Каждый ребенок выбирает себе картинку с изображением различных объектов природы (животного, растения, человека – маленький ребенок, женщина и др.) и рассказывает, зачем вода нужна тому, кто изображен на картинке.

– Молодцы! А теперь, давайте узнаем, какими свойствами вода обладает. (Звучит музыка «Ручеек»)

— Вот мы с вами в лаборатории.

#### **Опыт № 1 «Вода – жидкая»**

Возьмите в руки стаканчик с водой и налейте из него немного воды каждый в свой пустой стакан. Она течет. Ее можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы.

Вот видите, как у нас течет вода.

**Вывод:** значит, она жидкая и не имеет формы.

– Чтобы вам, ребята лучше это запомнить я приготовила вот такой символ. (Приклеить на доску)

#### **Опыт № 2 «Вода может принимать любой вкус»**

– А теперь, я вам предлагаю, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая?

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная. (Вывешивается символ)

Давайте проведем с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте. Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду?

**Вывод:** оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.

#### **Опыт 3 «Вода не имеет запаха».**

– А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода, чем ни будь?

**Вывод:** вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. (Вывесить символ)

#### **Опыт 4 «Вода бесцветная»**

– А можно сказать про воду, что она белого цвета?

– Возьмите камушек и опустите его в стакан с водой. Посмотрите. Видно камушек? Значит вода, какая?

**Вывод:** вода бесцветная, прозрачная. (Вывешивается символ).

– Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом?

#### **Опыт 5 «Вода может изменить свой цвет»**

Возьмите в руки кисточку. Обмакните ее в воде и наберите краску. Теперь опустите в стаканчик с водой. Что происходит? (вода меняет свой цвет). Какая вода у вас в стаканчиках?

Посмотрите, а теперь видно камушек в стакане? (нет)

**Вывод:** вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

#### **Физкультминутка.**

– Делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.

Чтобы стать еще умнее, мы слегка покрутим шей.

1, 2, 1, 2 закружилась голова.

1 2 3 4 5 ноги нам размять. (Приседания)

Напоследок, всем известно, как всегда, ходьба на месте.

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

**Стук в дверь. Принесли посылку.**

– Ребята, как вы думаете, от кого она? (Снежная Королева) Что же она нам прислала? (в коробке кубики льда).

**Опыт № 6 «Вода бывает твердая»**

Посмотрите, какой лед? (твердый, холодный)

– Подержите его в ладошках, во что превращается лед? От тепла наших ладошек он начал таять, и опять превращаться в жидкое состояние (воду).

**Вывод:** значит, вода бывает жидкая и твердая.

А еще, вода превращается в пар, когда это происходит? (При нагревании чайника).

– Ну что, ребята, наши опыты подошли к концу. Интересно ли вам было быть учеными? Давайте подведем итог наших полученных знаний. В этом нам помогут символы. Вы теперь знаете ребята, что вода бывает какой? (Жидкой). А если ее заморозить, вода во что превращается? (Лед). А при нагревании? (Пар).