

Журкина Элеонора Васильевна
Воспитатель
ГБОУ ЛНР «ЧСКШИ»

Функциональная грамотность на занятиях по внеурочной деятельности

Функциональная грамотность — это способность человека использовать знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. В начальной школе формирование функциональной грамотности становится особенно важным, так как именно в этом возрасте закладываются основы умения применять полученные знания на практике.

Функциональная грамотность в начальной школе включает в себя несколько ключевых компонентов:

- Чтение и понимание текста;
- Письмо;
- Математическая грамотность;
- Критическое мышление.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для развития функциональной грамотности у младших школьников. На занятиях, кружках и секциях можно:

- **Развивать критическое мышление:** Задавая детям вопросы и предлагая проекты, требующие анализа информации.
- **Стимулировать творческое мышление:** Используя театрализованные представления, художественные мастерские и научные эксперименты.
- **Формировать навыки сотрудничества:** Работая в группах над проектами, учащиеся учатся слушать друг друга, делиться мнениями и находить компромиссы.

Одним из ключевых компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность, которая подразумевает способность понимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию.

Я воспитатель 1 (I) класса на своих внеурочных занятиях по «Читательской грамоте» часто использую технология продуктивного чтения (технология формирования типа правильной читательской деятельности).

Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения. (Задавая обучающимся вопросы, связанные с темой, чтобы выяснить, что они уже знают.)

II этап. Работа с текстом во время чтения. (Формулирование вопросов по мере чтения помогает углубить понимание.)

III этап. Работа с текстом после чтения (Вопросы по тексту. Например: «Кто был главным героем?», «Как ты думаешь, почему герой поступил так?»).

Это помогает проверить понимание и вовлечь детей в обсуждение. Так же можно попросить детей поделиться своими впечатлениями о тексте. Что им понравилось? Что их удивило? Это развивает навыки выражения мыслей и чувств.

Творческие задания

Рисование: Можно предложить детям нарисовать сцену из прочитанного текста или создать иллюстрацию к любимому персонажу. Это помогает визуализировать информацию и развивает творческие способности.

На занятиях создаются проблемно-поисковые ситуации, настраивающие всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов.

Беседы-дискуссии учат детей размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение. Было замечено, что у детей повышался интерес после того, как им самим приходилось задавать вопросы по содержанию прочитанного. В поисках ответов на свои же вопросы дети вновь обращались к тексту, постепенно накапливая материал для пересказа.

Достижению положительных результатов работы способствует и личный пример воспитателя, который выразительно читает художественный текст.

Хорошей основой для накопления обучающимися личного опыта творческого восприятия художественных произведений стало использование приема устного словесного рисования. В ходе словесного рисования дети воображают прочитанное и как бы видят его наяву, усматривают за словами картины и образы, без труда не только называют тему любого эпизода или ситуации, но и представляют детали изображаемого, цвета, формы, звуки и обстоятельства.

Большое внимание на занятиях уделяется словарной работе. Здесь используются разнообразные приёмы толкования значения новых слов: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных картинок, работа с синонимами и антонимами, пословицами и загадками.

Применение игровой технологии в работе с детьми, младшего школьного возраста особенно, считается важной частью работы. Её органичность в процессе работы с младшими школьниками объясняется их возрастными особенностями, вызывает эмоции, заинтересованность, активность, позволяет решать воспитательные, дидактические, развивающие задачи.

Пример 1: Чтение и понимание текста

На занятиях по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» мы с ребятами читали и обсуждали рассказ «Откуда приходят книги?». Дети ознакомились с историей происхождения и изготовления книги. После чтения мы обсудили:

Откуда пришла книга? Какие этапы изготовления книги они узнали? Как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека?

Так же обсудили профессии специалистов, которые участвуют в процессе создания книги.

Такое обсуждение помогает детям не только развивать навыки чтения, но и учит их критически мыслить и применять полученные знания в реальной жизни.

Пример 2: Письмо и самовыражение

В рамках внеурочной деятельности по «Читательской грамоте» по плану была организована экскурсия в школьную библиотеку, цель которой познакомить детей с разнообразием литературы, доступной в библиотеке, и вдохновить их на чтение различных жанров и авторов. После экскурсии мы провели обсуждения на темы: «Мои любимые книги», в ходе которого дети могут задать вопросы друг другу и поделиться своими впечатлениями. Ребята обсудили и постарались написать «На какого литературного героя я похож и почему?» Это помогает развивать навыки письменной речи, учит структурировать свои мысли и аргументировать свои идеи.

Это создаст атмосферу взаимопомощи и поддержки, а также развивает навыки публичного выступления.

Пример 3: Проектная деятельность

Проектная деятельность позволяет детям работать над реальными задачами, что способствует развитию критического мышления и навыков сотрудничества.

Пример проекта: «Страна Читалия»

Задача проекта – сформировать у детей устойчивый интерес к книжной культуре, потребность к систематическому обращению к книге.

Были проведены беседы «Такие разные книжки», дидагры, Словесная игра «Сказочные герои», составление творческих рассказов «Моя любимая книга».

Функциональная грамотность является основой успешной жизни в современном обществе. Внеурочная деятельность в начальной школе предоставляет уникальные возможности для её формирования. Интеграция функциональной грамотности во внеурочную деятельность способствует созданию активной, заинтересованной и способной к саморазвитию личности, что является целью современного образования. Поэтому важно продолжать развивать и внедрять новые подходы к обучению, направленные на повышение функциональной грамотности обучающихся.