

Альтернативная система коммуникации с помощью карточек PECS

Самый главный социальный навык в жизни каждого человека — это общение!

Зачастую проблемное поведение возникает у детей, которые не владеют коммуникативными навыками, что является препятствием для общения с окружающими.

Многие знают, как тяжело жить и работать с ребенком не способным к эффективному речевому общению. Если взрослые не понимают, чего они хотят, в результате дети выражают свои потребности различными неадекватными способами: начинается истерика, ломают, портят предметы, причиняют боль себе и окружающим. Дети не могут выразить свои мысли, желания словами и выражают их социально неприемлемыми способами.

Как помочь такому ребенку? В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Но важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Наша основная цель — это научить ребенка общаться. Есть много дополнительных средств, которые помогают передавать информацию и социально взаимодействовать, не используя вербальной речи. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднен: они прибегают к жестике, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам). Все, наверное, слышали про карточки PECS.

В основе методики обучения «PECS» лежат исследования и практика в области прикладного анализа поведения. Конкретные стратегии обучения, стратегии подкрепления, стратегии исправления ошибок, стратегии обобщения имеют важное значение при обучении каждому навыку.

«PECS» (Picture Exchange Communication System) - коммуникативная система обмена картинками, разработанная в конце 80-х гг. в США Лори Фрост и Энди Бонди, как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом. Со временем применение системы «PECS» распространилось на детей и взрослых с различными расстройствами. Сюда входят, в том числе люди:

- с нарушениями развития и множественными нарушениями;
- церебральным параличом;
- глухотой.

Хотя стратегия «PECS» в первую очередь используется с невербальными людьми, она также может быть полезна для тех людей, чья речь состоит главным образом из эхоталии, а также для людей с нечленораздельной речью или людей с очень ограниченным репертуаром значимых слов и жестов.

Специалисты зачастую могут слышать от родителей детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями, что мой ребенок говорит: повторяет слова, фразы, рекламные ролики, целые диалоги из фильмов, но при этом они не составляют предложений из известных слов и уж тем более не используют их для общения.

Идея системы «PECS» - подводит детей к тому, чтобы коммуникация исходила от них самих. Многим неговорящим сложно привлечь соответствующее внимание окружающих к своим потребностям и желаниям. Система «PECS» призвана научить их самостоятельно инициировать и вступать в коммуникацию с другими людьми. «PECS» сводит существенную часть коммуникации - речевой обмен к непосредственному

обмену картинками, что для многих неговорящих является огромным усилием, а с другой стороны - и достижением.

Основные преимущества использования системы «PECS»:

Преимущество системы «PECS» в том, что коммуникацию можно осваивать шаг за шагом. Иногда выбор между несколькими вещами может оказаться таким же сложным, как и коммуникация с людьми. Это часто свойственно людям с аутизмом. Они выражают попытки общения с помощью некоординированных и многочисленных движений и применяют систему «PECS» для того, чтобы сделать свою коммуникацию понятной.

1. «PECS» — это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью «PECS» можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.

3. С помощью «PECS» общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Как правило, с этой системой начинают знакомить детей младше 5 лет. Богатый опыт ее применения накоплен в отношении лиц с аутизмом. Они практически не говорят или имеют ограничения в речи, сопровождаемые эхоталией. «PECS» проходит в виде тренинга. Его можно проводить как в школе, так и дома.



Набор карточек для альбома «PECS»

Изображениями, которые используются в программе, могут быть фотографии, цветные или черно-белые рисунки или даже небольшие предметы. Отбор изображений, их тип и размер зависят от индивидуальных особенностей.

Для начала обучения «PECS» необходимо следующее обязательное условие: кандидат для «PECS» должен обладать преднамеренной коммуникацией. Это значит, что ребенок (или взрослый) должен осознавать потребность в коммуникации какой-либо информации другому человеку, пусть даже в самом ограниченном формате.

Базисные необходимые навыки для начала освоения «PECS»: Начинается обучение работе с «PECS» после усвоения ребенком базисного курса, включающего:

- отработку сравнительно устойчивого зрительного контакта,
- слова или жестовых обозначений «да», «нет», «дай».

– сформирован устойчивый учебный навык (то есть, в рамках полевого хаотичного поведения освоение «PECS» проблематично).

– имитация действий «сделай, как я» (ребёнок должен уметь повторить серию из простых 2-3 действий, когда действия не называются).

С целью успешного овладения коммуникативной системой «PECS» Л. Бонди и Э. Фрост в своем руководстве советуют последовательно пройти шесть этапов.

Мастер-Класс

Этапы обучения использованию системы карточек PECS состоят из шести этапов, которые плавно вытекают друг с друга. Овладеть и отработать первые два этапа возможно самостоятельно, но только под чутким руководством кураторов АВА или PECS методик.

В данном мастер-классе будет продемонстрировано первые два этапа:

*На первом этапе «Первый раз – бесплатно» осуществляется физический обмен картинки на предмет. Два педагога и один ученик находятся в помещении. Ученик сидит за столом, за ним располагается учитель (ассистент). Другой педагог (коммуникативный партнер) сидит напротив. Собеседник привлекает ученика, показывая ему мощный подкрепляющий стимул. **Оба педагога должны подождать, пока ученик не потянется за предметом - он должен проявить инициативу! Как только это происходит, помощник помогает ребенку взять карточку, дотянуться до собеседника и положить карточку в его раскрытую ладонь. Собеседник раскроет ладонь только после того, как ученик потянулся к ней.** Как только ученик вкладывает карточку в открытую руку педагога, он немедленно получает подкрепляющий стимул и похвалу (Молодец!).*

Идеальный вариант - когда происходит приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится всё больше. Вначале добавляются имена существительные.

На втором этапе «Расстояние и настойчивость» - учим ребенка отдавать карточку, если человек не рядом или чем-то занят, т.е. обучаем детей общению в условиях «обычной жизни» и не сдаваться, если их попытки неудачны.

Ребенка учат найти в пространстве коммуникативного партнера (того человека, у которого был нужный ему предмет) и обменять карточку на желаемый предмет. Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинают работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают. Ребенку нужно дать четко понять, насколько важно добиться внимания коммуникативного партнера до обмена картинками. В крайнем случае, можно прибегнуть к помощи второго педагога. Также, важным в освоении денного этапа является смена коммуникативного партнера.

Необходимо сделать книгу с коммуникационным полем и набором карточек, на которое ребёнок будет выкладывать карточки, изученные ранее.

Для первых двух этапов навык различения карточек не обязателен.

Освоение остальных этапов введения данной системы коммуникации необходимо доверить специалисту, который владеет определенными умениями и навыками коррекции ошибок.

Чтобы дойти до последних этапов и ввести систему альтернативной коммуникации в жизнь ребенка, нужно очень много тренироваться. Зачастую спонтанные комментарии трудно даются младшим ученикам, имеющим небольшой опыт общения с помощью системы PECS. Работа с такими детьми должна вестись годами, все это время разные специалисты выполняют каждый свою часть работы, согласуя с остальными общее направление.