

*Гнатюк Светлана Александровна*  
*старший воспитатель*  
*МБДОУ «Детский сад №1»*  
*г.о. Самара*

## **Паспорт проекта «Здравствуй, красавица осень!»**

**Вид проекта:** групповой, познавательного-исследовательского, творческого, игрового.

**Сроки реализации:** средней продолжительности

**Участники проекта:** дети 4-5 лет, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Мотив:** Осень – это не только слякоть, пронизывающий холод... Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поро. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши малыши – мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумывать что-нибудь интересное и замысловатое – ведь у нас еле-еле сил хватает на работу и домашние заботы. А для нас осень столько чудесного и необычного приносит. Согласитесь, что большим приключением для ребенка будет поход в осенний парк, встречаем осень в детском саду все вместе. Это нам кажется, ну что там может быть такого особенного? Но мы глубоко заблуждаемся. Для детей – это возможность взглянуть на мир совершенно другими глазами. Он с такими же любознательными ребятами сможет: - собрать гербарий. Что ни говори, а сбор гербария — это возможность дать волю своей фантазии. Ведь один и тот же листочек может вызвать у детей разные ассоциации. Кому-то он напомнит гномика, кому-то улиточку, а кому-то ежика. Но, гербарий не только развивает фантазию, он еще позволяет создавать удивительные детские шедевры. Ведь вернувшись с прогулки, он будет бережно сушить свои листик, чтобы потом сделать подарок своей любимой маме.

**Актуальность проекта:** Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

В нашем городе есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности — это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

**Цель:** расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

**Задачи:**

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Предполагаемые результаты:**

- углубляет и расширяет знания об осени, ее признаках и дарах;
- Пополняет словарный запас;
- развивает навыки общения и речь, пространственную ориентацию;
- стимулирует познавательные интересы и расширяет кругозор;
- разнообразит способы сотрудничества;
- развивает художественно-творческие навыки.

**Используемые виды деятельности:**

- НОД;
- Игровая;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная;
- Конструирование из природных материалов.

**Продукт проектной деятельности.**

- Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень»
- Праздник осени.

**Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

**1 этап. Организационно-подготовительный этап.**

*Воспитатели:* подбор материала и оборудования для занятий, бесед, с/р игр с детьми.

*Музыкальный руководитель:* подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта.

*Сотрудничество с родителями:*

Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.

Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала для выставки «Разноцветная осень».

**2. этап. Практический.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности.</b>
<b>Социо-коммуникативное развитие</b>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Овощной магазин», «Магазин цветов».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?».</p>

	<p>Совместное украшение группы к осеннему празднику. Сбор природного материала на прогулке. Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки. Сбор гербария.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><u>Сенсорное развитие</u>: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев. <u>Ознакомление с природой</u>: - беседы «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Грибы», «Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса»; «Жизнь природы осенью», «Как заполнять календарь природы?», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Уходит золотая осень»; - экскурсия в осенний парк. - цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они- цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Украшим группу, красивыми цветами», «Где еще растут садовые цветы?», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?» Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p>
	<p>Пословицы, поговорки, загадки об осени. Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». Чтение детям: И. Соколов-Микитов «Листопадничек».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><u>Рисование</u>: «Золотая осень», «В саду созрели яблоки», «Ветка рябины», «Идет дождь», натюрморт из фруктов. <u>Лепка</u>: «Фрукты», «За грибами в лес осенний», «Осенний ковер», «Овощи». <u>Аппликация</u>: «Ваза с фруктами», «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке», «Осенний ковер», «Грибы», «Букет цветов», Изготовление открыток, приглашений на осенний праздник. <u>Конструирование</u>: «Грибок» (из бумаги), «Осенний ковер» (природный материал). Самостоятельная художественная деятельность детей: изготовление объемных фигур овощей из соленого теста, разукрашивание их акварельными красками.</p>
	<p>Слушание: П. И. Чайковский "Времена года". Разучивание песен об осени.</p>

	Музыкальная сказка «Репка»
--	----------------------------

**Культурно - досуговая деятельность:** «Праздник осени». Конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени. Осенняя викторина, оформление выставки семейных поделок: «Разноцветная осень».

**3-й этап – заключительный.**

- Награждение участников конкурса чтецов на лучшее стихотворение об осени.
- Поощрение участников выставки «Разноцветная осень»
- Подведение итогов проекта.