

**Арзамазова Юлия Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты
I квалификационная категория**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Игра всегда была важной частью воспитания и обучения, широко применяемой народной педагогикой для детей всех возрастов. Разные виды игр способствовали развитию умственных, физических и художественных способностей.

Игра является неотъемлемой потребностью ребёнка и важнейшим инструментом всестороннего развития. В процессе игры дети проявляют активность, испытывают радость и веселье. Взаимодействуя друг с другом, они учатся сотрудничеству, уступчивости, взаимопомощи и делению. Игры способствуют развитию выдержки и самоконтроля.

Игра – неотъемлемая часть жизни ребёнка, к которой следует относиться с пристальным вниманием. Через игру дети познают окружающий мир.

Игровая деятельность всегда мотивирована интересом ребёнка. Она характеризуется свободной организацией: ребёнок играет в отведенное для этого время, самостоятельно выбирая вид игры, её продолжительность и Participants. Исследования показывают, что игра служит формой реализации детской активности и жизнедеятельности, принося "функциональное удовольствие". Её движущей силой является потребность в активности, а источником – подражание и опыт. Цель игровой деятельности – само действие, направленное на достижение определённого результата, приобретение знаний, умений и навыков.

Игра в раннем возрасте носит ознакомительный характер и представляет собой предметно-игровую деятельность. В этом периоде происходит значительное интеллектуальное развитие ребёнка: от практических, наглядных действий к осмысленным. Игра с сюжетными игрушками уже на

начальных этапах развития создаёт благоприятные условия для формирования способности к осознанному действию и созданию образов.

Наиболее распространённый способ решения игровых задач у детей раннего возраста – игра с игрушками в ситуациях, подготовленных взрослым. В этот период продолжают развиваться игры, связанные с изучением окружающих предметов. Наблюдения показывают, что дети любят открывать и закрывать двери, ящики, коробки, вынимать и складывать вещи.

Дети не просто повторяют игровые действия взрослых, но и начинают самостоятельно воспроизводить их. Их привлекает всё движущееся: автомобили, самолёты и т.д. Иногда ребёнок не только увлекается самим движением, но и создаёт новые игровые образы. Появляются попытки конструирования: игры с вкладышами, пирамидками.

Склонность к разрушению и разбрасыванию игрушек сохраняется у многих детей до конца дошкольного возраста. Но разрушение сочетается созиданием (если взрослые учат строить, собирать и т.д.).

Примерно в конце второго года жизни появляются игры с воображаемыми предметами. Дети часто пытаются подражать труду взрослых. В отношении к игрушкам у детей раннего возраста проявляются индивидуальные различия. Однако, несмотря на разнообразие вкусов, всех привлекают игрушки, с которыми можно действовать по своему желанию.

На втором году жизни ребёнок ищет себе товарищей для игры. Он приносит старшим свои игрушки, предлагая поиграть вместе, а научившись говорить – просит об этом. В первые годы лучшим компаньоном является взрослый, который забавляет малыша и даёт пример для подражания.

В играх детей третьего года жизни появляются черты, которые развиваются впоследствии: подражание взрослым, стремление к активному действию, познание окружающего мира. На третьем году жизни начинает развиваться воображение, в игре появляется роль, а к концу года – несложный сюжет. В этот момент происходит переход к настоящей сюжетной игре.

Ребёнок третьего года способен ставить в игре достижимую цель, прилагать усилия для её достижения и находить способы реализации задуманного.

Более устойчивы и целенаправлены игры с песком и строительным материалом.

У детей раннего возраста много совместных игр, которые существенно отличаются от игр старших дошкольников. Малыши не умеют согласовывать действия и замыслы, но в этом нет необходимости – содержание игр слишком простое и однообразное.

Игра для ребёнка – это способ исследования и ориентации в реальном мире. В процессе игры дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра – способ реагирования на сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества.