

Турумтаева Гульсина Фаниловна
Воспитатель
МДОБУ ЦРР детский сад «Белочка», г.Сибай

Проект с детьми группы раннего возраста
«Как живут дикие животные зимой»

Актуальность:

Все дети любят сказки. И в любой сказке главными героями являются животные. Они умеют разговаривать, носят одежду, едят ту пищу, которую готовят, как люди. В жизни же все по-другому. Звери живут в лесу. Животные по-разному приспособляются к жизни, особенно в зимний период. Маленькие дети в силу возраста плохо знают, а некоторые и совсем не имеют представления о жизни диких животных. В программе детского сада «От рождения до школы» в разделе «Ознакомление с миром природы» говорится о необходимости учить детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках некоторых диких животных.

Таким образом, в ходе бесед, проведения дидактических игр было выявлено, что дети в недостаточной степени имеют представления о жизни диких животных в зимний период. Важность и необходимость ознакомления детей с жизнью диких животных и недостаточный уровень знаний привели к выбору темы проекта «Как живут дикие животные зимой».

Данный проект предназначен для детей младшего возраста. Он содержит практический материал по формированию у детей представлений о жизни диких животных в зимний период. Проект включает в себя познавательные и творческие занятия, беседы, игры, развлечения.

Проект «Как живут дикие животные зимой»

Срок: краткосрочный (неделя).

Тип проекта: познавательно-игровой.

Участники проекта: дети ранней группы, воспитатели, родители воспитанников.

Вид проекта: групповой.

Цель проекта:

- Развитие у детей устойчивый познавательного интереса к жизни диких животных.
- Создание в группе условий для расширения знаний детей о жизни диких животных в зимний период.
- Повышение интереса родителей к жизни и деятельности детей в детском саду.

Задачи:

С детьми:

- Формирование представлений детей о том, как живут дикие животные зимой. Учить узнавать животных на картинках.
- Развитие речевой активности, расширение словарного запаса детей через дидактические игры, чтение произведений, беседы.
- Развитие двигательной активности, мелкой и крупной моторики через дидактические, подвижные, пальчиковые, хороводные игры.
- Формирование бережного отношения к животным, отзывчивости.

С родителями:

- Повышение компетентности родителей в данном вопросе.
- Привлечение родителей к сотрудничеству (совместный досуг дома).

Для воспитателя:

Повысить собственный уровень знаний путём изучения методической литературы и материалов из периодической печати, самообразования.

- Разработать конспекты ООД, картотеки с играми, консультаций для родителей.
- Обогащение предметно - развивающей среды в группе.

Ожидаемые результаты:

. У детей сформируются представления о жизни диких животных зимой, научатся узнавать их на картинках. Словарный запас по теме пополнится новыми словами. Улучшатся двигательные навыки.

. Повышение у родителей компетентности по данной теме, знакомство с пальчиковыми играми, с играми с движениями для использования их дома.

. Повысится собственный уровень компетентности по теме. Систематизация методических разработок (ООД, картотеки).

Продукт проекта:

Совместное создание макета «Дикие животные зимой».

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный.

• Подбор программно-методического обеспечения для реализации проекта (художественной литературы, подвижных, пальчиковых хороводных игр, настольно-печатных и дидактических игр, иллюстраций, материалов для творческой деятельности);

- Изучение методической литературы;
- Пополнение предметно-развивающей среды.

2 этап. Рефлексивно – диагностический.

• Выявление познавательного интереса и знаний детей по теме проекта через беседы

- Выявление уровня компетентности родителей в вопросах по данной теме.

3 этап. Практический.

Практические мероприятия с детьми, работа с родителями.

Перспективный план работы:

1.Содержание и реализация проектной деятельности с детьми:

Срок реализации и проекта	Формы работы	Задачи
Неделя		
Понедельник	1. Беседа «Кто живет в лесу?» 2. Рассматривание картинок с изображением диких животных. 3. П/И «Зайка беленький сидит» 4. Пальчиковая игра «Сидели два медведя»	1. Уточнить знания детей о животных. Дать понятие «дикие животные» 2. Побуждать детей узнавать диких животных, называть. 3. Учить детей выполнять движения по тексту. 4. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.
Вторник	1. Чтение Р.Н.С. «Теремок» 2. Пальчиковая игра «На поляне дом стоит». 3. Предложить детям раскраски по теме. 4. П/И «Зайцы и волк»	1. Учить слушать сказки. Отвечать на вопросы по тексту. Учить различать и называть животных. 2. Развивать моторику рук. 3. Развивать моторику рук. 4. Учить имитировать движения

		животных
Среда	1. Д/И «Кто где живет?» 2. Д/И «Кого не стало?» 3. Хороводная игра «Мы на луг ходили» 4. Беседа «Как животные готовятся к зиме»	1. Учить называть жилище животных 2. Развивать логическое мышление, учить согласовывать слова. 3. Учить ходить по кругу, выполнять движения по тексту. 4. Познакомить детей с сезонными особенностями жизни животных
Четверг	1. Рисование «Дорожка для зайчика» 2. П/И «У медведя во бору» 3. С/Р игра «Мишка в гости к нам пришел» 4. Пальчиковая игра «Как на горке снег»	1. Познакомить с нетрадиционным рисованием «тычок палочкой с поролоном». 2. Развивать ловкость 3. Обучать игровым действиям. Воспитывать вежливость. 4. Развивать крупную моторику.
Пятница	1. Лепка «Угощение для мишки» 2. П/И «Лиса и зайцы». 3. Д/И «Чей малыш?» 4. Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»	1. Учить лепить округлые формы круговыми движениями рук 2. Учить имитировать движения животных. 3. Учить называть детенышей животных. 4. Учить слушать сказку, воспитывать доброту.

2. Реализация через взаимодействие с родителями:

- В раздевалке на информационном стенде в рубрике «Учим вместе» и в группе социальной сети размещать тексты пальчиковых игр, игр с движениями для разучивания дома.

- Знакомить с настольно - дидактическими играми по теме, в которые дети играют в детском саду.

- Выставка детских творческих работ.

- Папка – передвижка «Дикие животные зимой».

- Консультация «Как и что рассказывать детям о жизни диких зверей зимой».

3. Обобщение и распространение опыта работы по проектной деятельности:

Систематизация методических разработок – конспекты НОД, картотеки «Пальчиковые игры и игры с движениями», «Подвижные игры», «Дидактические и настольно-печатные игры».

Выпуск папки – передвижки для родителей «Дикие животные зимой».

Размещение опыта работы на интернет-сайтах.

4 этап. Заключительный.

Результаты проектной деятельности:

- Дети имеют представления о жизни диких животных в зимний период, могут их узнавать на картинках. Расширился словарный запас детей. Выполняют игровые движения в соответствии с текстом во время проведения пальчиковых игр, игр с движениями.

- У родителей повысился интерес к жизнедеятельности своих малышей в детском саду. Разучивают и играют с детьми в предложенные игры дома.

- Созданы необходимые условия для знакомства детей с темой (подобраны и систематизированы конспекты ООД, картотеки, наглядный материал, художественная литература).

Обобщение и распространение опыта работы по проектной деятельности:

Систематизация методических разработок – конспекты ООД, картотеки «Пальчиковые игры и игры с движениями», «Подвижные игры», «Дидактические и настольно-печатные игры».

Выпуск папки – передвижки для родителей «Дикие животные зимой».

Список литературы:

- . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года – М.: Мозаика-Синтез. 2015. – 112 с., цв. вкл.
- . Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2004. - 269 с.
- . Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «Карпуз», 2010. -144с.
- . От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 368 с.
- . Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

Приложение 1.

Конспект занятия по изобразительной деятельности в 1 младшей группе «Дорожка для зайчика»

Образовательные области: «Художественно – эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формирование сюжетно-игрового замысла детей и получение практического опыта в рисовании с использованием нетрадиционной техники рисования – «тычок» карандаш с поролоном.

Задачи:

- вызвать интерес к рисованию;
- познакомить с новой техникой рисования – «тычок»;
- учить различать и называть белый цвет;
- закрепить знания детей о жизни зайцев в зимнем лесу;
- развивать цветовое восприятие детей; моторику;
- воспитывать бережное отношение к животным, аккуратность в процессе рисования.

Методические приемы: сюрпризный момент, наглядные, словесные, игровые, отгадывание загадки, художественное слово, вопросы, показ.

Оборудование и материал: гуашь белого цвета, листы бумаги синего, розового, голубого цвета, на которых изображен зайчик, поролон на палочке, подставки для палочек, салфетки, игрушечный зайчик.

Ход:

Мотивация. Сюрпризный момент.

- Ребятки, к нам кто-то идет. Слышите?
- Отгадайте загадку.

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

– Кто это? (зайчик)

- Правильно. К нам сегодня пришел зайка. Давайте с ним поздороваемся.

- Здравствуй, зайнчка. Какой ты красивый.
- Ребятки, какого цвета шубка у зайчика? (белая)
- Почему у зайки белая шубка, как снег?
- Чтобы зимой лучше прятаться от лисы и волка.
- А еще зайка умеет быстро бегать и играть.
- А вы, детки, любите играть?
- Давайте зайчику покажем, как мы умеем играть.

Пальчиковая игра “На поляне дом стоит”

На поляне дом стоит.	Изобразить руками крышу над головой
Ну, а к дому путь закрыт.	Руки перед собой соединить
Мы ворота открываем,	Руки развести в стороны
Зайку в гости приглашаем:	Кулачки сгибаются и разгибаются
- Зайка, зайка приходи, вместе с нами попляши!	Танцевальные движения
Зайнчка-зайка, беленький зайка,	Руки на поясе, наклоны в стороны
Длинные ушки, быстрые ножки.	Изображают уши, топают ногами

Постановка задачи. Показ приема рисования тычком.

- Зайнчка, а почему ты такой грустный?
- Ребятки, зайка мне сказал, что заблудился. Он отправился гулять по лесу, сбился с дорожки и потерял свою маму. Надо зайчику помочь. Поможем ему? (да)
- Не плачь, зайка, мы с ребятами тебе поможем. Посиди на стульчике (сажаю). Ребята, как же мы можем помочь зайке?
- Давайте мы с вами нарисуем дорожку для зайчика, по которой он пойдет и найдет свою маму. Согласны?
- Скажите, какое время года сейчас? (зима)
- Да, сейчас в лесу зима, всюду лежит снег.
- Какого цвета снег? (белый)
- Значит, нам понадобится краска какого цвета? (белого цвета).
- А еще, у меня есть волшебные палочки (показываю), которыми мы будем сегодня рисовать.
- Посмотрите, вот на листочке зайчик, а дорожки нет.
- Я взяла палочку, обмакнула её в белую краску и рисую, протаптываю дорожку (сопровождаю показ словами топ-топ-топ, топ-топ-топ). Если палочка перестала рисовать - надо еще раз обмакнуть палочку в краску и продолжить рисовать. Дорожка будет длинная-длинная.
- Вот, я закончила рисовать и положила палочку на подставку, чтобы стол не запачкался. Если ручки запачкаются, то можно вытереть их салфеткой.
- А теперь попробуйте вы.

Самостоятельная деятельность детей

- Выберите себе листочки и начинайте рисовать.
- Во время работы детей подхожу и помогаю им советом.

Подведение итогов. Рефлексия.

- Какие вы молодцы, здорово постарались. Покажем зайчику дорожки.
- Какого цвета дорожки получились? (белые)
- Зайнчка пойдет по дорожкам и найдет свою маму.
- Давайте с ним поиграем.

Проводится игра «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.
Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть - надо лапочки погреть.

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять - надо зайке поскакать.

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Зайку кто-то испугал, заяка прыг - и убежал!

- Спасибо, детки, за помощь.

- До свидания.

Приложение 2.

Дидактические игры для младшей группы по теме «Дикие животные»

«Назови, кто это?»

Цель: Учить детей узнавать на картинке животных, правильно называть.

Материал: набор картинок с изображением животных.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку, а дети называют животное.

«Кто как ходит?»

Цель: Учить детей имитировать движения животных.

Материал: картинки с изображением животных.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку, а дети изображают особенности передвижения животного.

«Чья мама, чей малыш?»

Цель: Учить детей подбирать животных, называть взрослых животных и их детенышей.

Материал: Набор картинок с изображением животных и их детенышей.

Ход игры: На столе лежат картинки с изображением животных.

1 вариант. Воспитатель предлагает найти детенышей животных, поставить их рядом с взрослым животным и назвать.

2 вариант. Воспитатель предлагает найти животное, поставить их рядом с детенышем и назвать.

3 вариант. Воспитатель предлагает найти «семью» животного и назвать.

«Чей дом?»

Цель: Учить подбирать и называть жилище животных.

Материал: Картинки с изображением животных и их местом обитания.

Ход игры: Дети подбирают картинки парами.

«Чудесный мешочек»

Цель: Учить детей угадывать животных, называть.

Материал: мешочек, игрушки животных.

Ход игры: Воспитатель показывает мешочек, в котором спрятаны животные. Ребенок подходит, просовывает руку в мешочек, достает игрушку и называет её.

«Угадай, чья шубка?»

Цель: Учить детей угадывать животных по цвету, называть, учить согласовывать слова в роде и падеже (заячья, волчья и т.д.)

Материал: Коробочка с меховыми лоскутками или карточками определенного цвета (оранжевый, серый, коричневый, белый и т.д.)

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и спрашивает у детей: «У кого шубка такого цвета?»

«Чей хвост?»

Цель: Учить детей подбирать хвост к животному по внешнему виду, развивать внимание, активизировать речь.

Материал: Карточки с изображением животных без хвоста и карточки с изображением хвостов.

Ход игры: Ребенок подбирает к животному нужный хвост, ориентируясь на внешний вид.

«Кто что ест?»

Цель: Ознакомить детей с особенностями питания животных. Учить подбирать карточки.

Материал: Карточки с изображением животных и пищи для них.

Ход игры: Ребенок подбирает соответствующие карточки.

«Кто где живет?»

Цель: Учить детей группировать животных по месту их обитания, называть (лесные животные, домашние животные, водные обитатели)

Материал: 3 большие карточки с изображением места обитания, карточки с изображением животных.

Ход игры: Дети, ориентируясь на место обитания подбирают соответствующих обитателей.

«Кого не стало?»

Цель: Развивать внимание, учить называть животных в родительном падеже.

Материал: Игрушки-животные

Ход игры: Воспитатель выставляет на стол игрушечных животных. Дети называют их и запоминают. Потом воспитатель просит детей закрыть глаза и прячет одну игрушку. А дети должны догадаться, кого не стало и назвать животное.

Приложение 3.

Пальчиковые игры, игры с движениями.

Сидели два медведя

Сидели два медведя На тоненьком суку.	Руки на поясе, дети покачиваются из стороны в сторону
Один читал газету,	Изображают чтение газеты
Другой молот муку.	Постукивают кулачками
Раз ку-ку, два ку-ку,	Ударяют по правой и левой ноге
Оба шлепнулись в муку.	Покачиваются в стороны
Нос в муке,	Пальчиком дотрагиваются до носа
Хвост в муке,	Показывают на хвостик сзади
Ухо в кислом молоке,	Дотрагиваются до уха

Сидит белка на тележке

Сидит белка на тележке,	Хлопают ладонями
Продает она орешки:	кулачками друг о друга попеременно
Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайншке усатому.	Загибают пальцы по одному начиная с большого
Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.	Ритмично хлопают ладонями и ударяют кулачками

Животные зимой

Спят зимой барсук и ёжик, И медведь зимой спит тоже. Спят пчела и муравей, Ждут весенних теплых дней.	Дети поочередно загибают пальцы
--	---------------------------------

Прыг-скок

Зайчик прыг, зайчик-скок	Показываем зайку, сгибаем и разгибаем пальчики
--------------------------	--

Спрятался он под кусток	Кулачок обнимаем ладошкой, прячем
Под кусточком - молчком,	Подносим палец ко рту
Только ушки – торчком.	Показываем зайку

У кого какая шуба

Шуба серая у волка, Шуба ёжика в иголках, Шуба рыжая лисы – удивительной красы. Шуба белая у зайца, У медведя - бурая.	Поочередно загибают пальцы на руке
Не страшны ему дожди И погода хмурая	Качают головой из стороны в сторону