

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103»
Вологодской обл., г. Череповец

Влияние стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения
у детей дошкольного возраста

Воспитатель:
Сорошкина О.Д.

2024 год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста	
1.1. Сущность агрессивного поведения и особенности его проявления у детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Типология стилей семейного воспитания и особенности их влияния на проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.....	27
Вывод	47
Список литературы.....	51

Введение

Актуальность выбранной темы связана с тем, что проявления агрессивного поведения среди детей дошкольного возраста становятся всё более серьезной проблемой как для отечественной психологической науки, так и для психолого-педагогической практики и общества в целом. Причиной этому является то, что в современном обществе среди взрослых и молодежи наблюдается возрастание проявлений агрессивного и деструктивного поведения, которые имеют свое начало в детстве.

Основные изменения в личности ребенка, влияющие на формирование агрессивного поведения, начинаются именно со среднего дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте расширяются социальные связи ребенка с миром, что ставит главным адекватное отражение социального поведения в обществе. Именно семья является образцом специфических отношений, с которыми встречается человек с самого рождения. Таким образом, семья имеет центральное значение для психологического развития ребенка.

Характер взаимоотношения между родными и близкими, особенности взаимодействия ребенка с родителями, уровень семейной гармонии и дисгармонии, реакция родителей на неправильные поступки детей, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности в семье, характер отношений между братьями и сестрами и многое другое – факторы, оказывающие влияние на формирование и становление агрессивного поведения. Для ребенка важно знать то, что его любят и ценят, что он значим для родителей, чувствовать, как к нему относятся. Поэтому мы и рассматриваем стиль семейного воспитания, как наиболее важный фактор, предопределяющий агрессивное поведение детей.

Проявление агрессивного поведения ребенка негативно сказывается на развитии его личности. Под влиянием агрессивного поведения у дошкольника снижается уровень интеллектуальных возможностей, повышается уровень тревожности, появляется цинизм, духовная опустошенность, агрессивные проявления могут перейти в жестокость.

Также в последнее время растет количество детей дошкольного возраста, проявляющих агрессивное поведение, что беспокоит как психологов и педагогов, так и большинство родителей.

Изучением проблематики детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка занимались отечественные и зарубежные психологи и психотерапевты (Адлер А., Захаров А.И., Кляйн М., Куликова Т. А., Личко А.Е. Спиваковская А.С., Столин В.В., Эриксон Э., и др.). В психологической литературе представлено большое количество работ, изучающих типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения (Боулби, 1988; Гарбузов, 1990; Захаров, 1995; Эйнсуорт, 1963; и др.). В них описываются качества матери и отца, способствующие формированию прочной и непрочной привязанности ребенка; рассматриваются различные модели родительского поведения.

Убедительны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений, например, материнской депривации (Д. Боулби 1953; И. Ландгмеер, З. Матейчик, 1985; Е. Т. Соколова, 1981; М. Д. Эйнсуорт, 1964).

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская и др. В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания подростков с акцентуациями характера и психопатиями, а также указывается, какой тип родительского отношения способствует возникновению той или иной аномалии развития (А.Е. Личко, 1979; Э. Г. Эйдемиллер, 1980).

Также проблема проявления агрессивного поведения среди детей дошкольного возраста наиболее широко отражена в работах Л. С. Алексеевой, Л.И. Божовича, М.А. Галагузовой, Т. А Куликовой, С.В Ковалева, В. И. Титаренко, В.В. Ткачевой и многих других.

Обзор психолого-педагогической литературы свидетельствует об определенном интересе исследователей к вопросам влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, но чётко не выделены особенности данного процесса, что позволяет выделить **противоречие** между необходимостью организации работы по преодолению проявлений агрессивного поведения, в частности, у детей среднего дошкольного возраста в ДОУ и недостаточной разработанностью особенностей влияния на проявление агрессивного поведения у детей стиля семейного воспитания, от учета которых будет зависеть эффективность данного процесса. Данное противоречие порождает **проблему исследования**, которая сформулирована следующим образом: каковы особенности влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста?

Цель исследования: выявление влияния стиля семейного воспитания на проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Объектом нашего исследования являются проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: стили семейного воспитания оказывают влияние на проявление агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста, а именно, стили, ограничивающие самостоятельность ребенка, или же наоборот, дающие ребенку полную свободу действий определяют более высокую выраженность агрессии в поведении, что обуславливает необходимость проведения работы в условиях дошкольного образовательного учреждения как с детьми по преодолению проявлений агрессивного поведения, так и с родителями по их педагогическому просвещению.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «агрессивное поведение» и особенности его проявления у детей среднего дошкольного возраста.
2. Выделить особенности влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.
3. Выявить проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в ДОО и стили семейного воспитания.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по преодолению проявлений агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, наблюдение.

В процессе констатирующего эксперимента использовались следующие методики:

1. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).
2. Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой.
3. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.
4. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.
5. Тест «Стратегии семейного воспитания».
6. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей по профилактике агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста, разработки программы преодоления проявлений агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Структура исследования: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Первая глава посвящена теоретическим основам влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. В ней рассматривается понятие «агрессивное поведение» и особенности его проявления у детей среднего дошкольного возраста, а также типология стилей семейного воспитания и особенности их влияния на проявление агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Вторая глава посвящена описанию практико-ориентированного исследования влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста. В содержание второй главы включается описание хода и результатов констатирующего эксперимента, разработанные методические рекомендации для педагогов ДОО по преодолению проявлений агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

В конце работы представлено заключение, список использованной литературы из 43 источников и 13 приложений.

Глава 1. Теоретические основы влияния стиля семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста

1.1. Сущность агрессивного поведения и особенности его проявления у детей среднего дошкольного возраста

Поведение в отечественной и зарубежной психологии и педагогике является совместной функцией отдельной личности и ее окружения. Оно определяется воздействием ситуации, в которой оказывается человек, а также теми качествами, характеристиками, эмоциями и склонностями, которые человек проявляет в этой ситуации. Это определение поведения распространено в психолого-педагогической литературе, касающейся природы агрессии.

Агрессивное поведение свойственно каждому человеку. Необходимо выяснить, что является агрессивным поведением, как ярко оно проявляется, какие ситуации провоцируют человека на агрессивные действия и какие формы агрессии проявляются ярче и чаще всего.

Что касается современных исследований, то в них нужно различать такие понятия, как агрессивное поведение и агрессивность личности. В частности, Е.Г. Шестакова и Л.Я. Дорфман, проведя теоретический анализ, пришли к выводу, что агрессивное поведение описывается в виде: «а) действия как такового (наступление, атака, нападение); б) действия против определенного объекта, в т.ч. человека, становящегося жертвой агрессии; в) действия с учетом ситуации – ее специфики, способствующей агрессивной атаке или провоцирующей ее» [39].

Агрессивное поведение – это форма поведения, помогающая человеку адаптироваться к определенным условиям, являющаяся негативным проявлением сущности человека [33]. Агрессивное поведение (франц. *agressif* — вызывающий, воинственный, от лат. *aggređior* — нападаю) - действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим

[28]. Также агрессивное поведение с словаре-справочнике по социальной работе трактуется как враждебное действие, целью которого является причинение страдания, ущерба другим; одна из реакций живого существа на фрустрацию потребностей и конфликт [11].

Агрессивность же является чертой личности. Одной из важнейших характеристик активности и деятельности человека, поступков, определяющих межличностное взаимодействие, критерием эффективности индивидуального личностного развития является агрессивность [3].

Агрессивность - устойчивая черта личности, характеристика, отражающая осознаваемую или неосознаваемую предрасположенность к последовательному агрессивному поведению [4]. Она характеризуется склонностью причинять моральный и физический ущерб другим. Уровни агрессивности определяются научением в процессе социализации и ориентацией на культурно-социальные нормы (нормы социальной ответственности, нормы возмездия за акты агрессии). Агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия.

Попытаемся уточнить характер взаимосвязи между агрессией и агрессивным поведением. Проявлением агрессивности является агрессия, направленная на нанесение вреда другому. Агрессия – это поведение, преднамеренные действия, нацеленные на оскорбление, нанесение физического или психического вреда живому организму, не желающему подобного обращения [5]. Всем понятно, что переживание агрессии человеком не однозначно приводит к разрушительным действиям. В психологии традиционно различают инструментальную и враждебную агрессию. Инструментальная агрессия бывает почти у всех детей, и она может даже положительно влиять на ребенка, если не переходит разумные границы. Она необходима для защиты собственного Я, для достижения целей и элементом борьбы за свои права [35]. Но если ребенок выбирает для себя агрессивное поведение как способ жизнедеятельности, то это негативно

сказывается на личности ребенка, поскольку в современном мире умение подавить другого человека и манипулировать им не столько важно, сколько умение наладить контакт с окружающими и конструктивно взаимодействовать с ними.

Понятие «агрессия» объединяет в себе различные по состоянию и проявлению акты поведения – от злых шуток, сплетен, обзываний до убийств и бандизма.

Агрессию делят на преднамеренную и непреднамеренную. Еще следует различать реактивную агрессию, возникающую в ответ на враждебность, и враждебную (спонтанную) агрессию, осуществляемую с целью нанесения ущерба окружающим. Реактивная агрессия, в своем случае, бывает экспрессивной, представляющей непроизвольный порыв гнева и ярости, без какой-либо цели и лабильны, и импульсивной (аффективной), когда действие не подконтрольно агрессору [21].

Интересно рассмотреть классификацию форм агрессии Э. Фромма [18]. Агрессию он разделяет на доброкачественную и злокачественную или деструктивную. Доброкачественная агрессия – это реакция человека на угрозу его интересам. Она носит взрывной, аффективный характер и затухает тогда, когда исчезает опасность [15]. Злокачественная агрессия, в свою очередь, это специфическая человеческая страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать.

Также традиционно выделяют следующие виды агрессии:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого объекта или субъекта.

2. Речевая агрессия - выражение отрицательных чувств и эмоций через коммуникативную форму (конфликт, ссора, крик, вербальная перепалка), а также через предикаты (угрозы, вербальная ругань, мат, формы проклятья).

3. Косвенная агрессия – не прямое воздействие на другого человека через инсинуации, насмешки, шутки, иронию.

4. Прямая агрессия – прямое воздействие на какого-либо индивида или объекта.

5. Инструментальная агрессия - методы и приемы, воздействия, совершаемые для достижения какой-либо значимой цели, результатом которой является выполнение какой-либо утилитарной задачи.

6. Враждебная агрессия – целенаправленное непосредственное причинение вреда объекту самой агрессии, эскалации.

7. Аутоагрессия - выражается в аутообвинении, аутоуничтожении, самопринижении (своих достоинств, качеств личности), может детерминировать даже акции самоубийства, причинении самому себе телесных травм, повреждений [2].

Необходимо рассмотреть ради чего человек осуществляет агрессивные акты поведения. Проанализировав литературу по данной проблематике, можно сделать вывод о том, что агрессия может выступать в качестве:

- способа психологической защиты;
- способа удовлетворения определенной потребности;
- способа самореализации, самоутверждаемости, самореализуемости;
- средство для достижения какой-либо значимой цели;
- способа помогающего оказать психологическое воздействие на другого индивидуума с целью подавить его волевые стимулы, деструктурировать - метаболизировать присущее другому индивиду устойчивые в его психике поведенческие реакции [36].

Для того чтобы перейти подробнее к проявлениям агрессивного поведения детей, их видам и особенностям, разберемся в соотношении понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба объекту. Агрессивность – более сложная структура психических свойств человека, это устойчивое качество личности, отражающее предрасположенность к

агрессивным действиям. Агрессивное поведение – серия агрессивных действий.

Проявления агрессивного поведения бывают абсолютно различными. Это могут быть как прямые воздействия на другого - физическая сила, словесные оскорбления, запугивание, так и косвенные воздействия - управление поведением и мыслями. Известны такие попытки проявления агрессивного поведения, которые одними людьми воспринимаются как акты агрессии, а другими как активность, настойчивость и последовательность в достижении целей.

Агрессивное поведение может иметь различные (по степени выраженности) формы:

- ✓ ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию);
- ✓ пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего-либо);
- ✓ активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий) [17].

Структуру агрессивного проявления предложили в своих работах Заградова И.К., Осинский А.К., Левитов Н.Д. [36]:

1. По направленности:
 - агрессия, направленная вовне;
 - Аутоагрессия - направленная на себя.
2. По цели:
 - Интеллектуальная агрессия;
 - Враждебная агрессия.
3. По методу выражения:
 - Физическая агрессия;
 - Вербальная агрессия.
4. По степени выраженности:
 - Прямая агрессия;

- Косвенная агрессия.

5. По наличию инициативы:

- Инициативная агрессия;

- Оборонительная агрессия.

Итак, агрессивное поведение можно рассматривать с одной стороны как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации, а с другой стороны, агрессивное поведение расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей [13].

Что касается агрессивного поведения, рассматривая его в содержательном плане, можно выделить такие его признаки проявления:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;

- тенденцию к разрушению;

- направленность на причинение вреда окружающим людям;

- склонность к насилию (причинению боли) [10].

Следовательно, проанализировав вышеперечисленные признаки, можно сделать вывод о том, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия с выраженным мотивом доминирования.

С одной стороны, человек, проявляя агрессию, агрессивное поведение, может находиться как в состоянии чрезвычайного эмоционального возбуждения, так и полного хладнокровия, с другой стороны, человек не всегда проявляет агрессию по отношению к тому, кого не любит и ненавидит. К людям, к которым человек испытывает искренние чувства любви и привязанности, он также может применять акты агрессии и вызывать душевные страдания.

Причины возникновения агрессивного поведения могут быть различными и сегодня существует большое количество теорий, объясняющих причины возникновения агрессивного поведения, его природу. Тем не менее

можно выделить несколько причин, вызывающих такое деструктивное поведение:

- врожденные побуждения и задатки (З.Фрейд, К. Лоренц);
- потребности, активизируемые внешними стимулами (Д. Доллард);
- познавательные и эмоциональные процессы (Р. Берковиц);
- актуальные условия в сочетании с предшествующим научением.

Агрессивное поведение может проявляться через различные агрессивные аффекты, такие, как раздражение, зависть, отвращение, злость, нетерпимость, неистовство, ярость, бешенство и ненависть. Интенсивность агрессивных аффектов коррелирует с их психологической функцией. Агрессия может выполнять такие важные для индивида функции, как отстаивание автономии, устранение источника угрозы или страдания, удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей, разрешение внутреннего конфликта, повышение самооценки. При этом агрессия может частично или полностью не осознаваться ее хозяином.

Агрессивное поведение является важным условием жизнедеятельности человека, поэтому в некоторых возрастных периодах проявление агрессивного поведения признается нормой и даже необходимым условием формирования самостоятельных качеств ребенка и развития у него автономности. Полное отсутствие агрессивности в поведении человека может быть следствием нарушения развития.

По мнению В. Клайн, в агрессивности есть такие черты, которые присущи лидерам, например, настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий.

Также Р.С. Хоманс связывает проявления агрессивного поведения с ситуациями, связанными со стремлением к справедливости.

Реан А.А., Бютнер К. и другие рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги. Реан А.А. и Бютнер К. относят отдельные ситуации агрессивного поведения к адаптивному свойству, связанному с

освобождением от тревоги и фрустрации. Фрустрация относится к психическому состоянию, которое характеризуется стимулированной потребностью, не получившей желаемого удовлетворения. Данное состояние вызывает различные отрицательные переживания: раздражение, отчаяние, напряжение [6].

Так Т.Р. Румянцева проявления агрессивного поведения оценивает в контексте нормативного подхода, который рассматривает эти проявления как норму. В норме сформулированы механизмы контроля за содержанием определенных действий. Норма закладывается в сознание ребенка, в период его социализации. Поэтому, поведение следует отнести к агрессивному, если оно попадает под два обязательных условия:

- когда имеются разрушительные, для жертвы, результаты;
- когда не соблюдены поведенческие нормы [33].

При этом выраженную социально-негативную оценку имеют, прежде всего, те формы агрессивного поведения, которые нацелены на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. К агрессивному поведению, в первую очередь, относится насилие — вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие) и вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение).

Согласно взгляду на проявление агрессивного поведения как на инстинкт или побуждение, человек вынужден совершать насильственные действия или под влиянием внутренних сил, или под влиянием внешних воздействий (например, фрустраторов).

Представители теории социального научения утверждают, что агрессия возникает только в определенных социальных условиях и поэтому ее вполне можно предотвратить или ослабить, изменив эти условия [5].

Особенность проявления агрессивного поведения заключается в том, что человек, проявляющий это поведение, найдет себе тысячу оправданий,

почему он это сделал. Так, А.Бандура выделил типичные способы оправдания агрессорами [26]:

- сопоставление своего агрессивного поступка с поступком или личностными качествами того человека, в чью сторону была направлена агрессия;

- оправдание своей агрессии тем, что она была совершена из благородных целей;

- отрицание своей личной ответственности за агрессию;

- частичное снятие ответственности с себя и перекладывание ее на внешние обстоятельства или на других людей, под давлением которых или с которыми был агрессор;

- «расчеловечивание» жертвы, оправдание тем, что жертва заслуживает такое обращение.

Большинство современных теорий, затрагивающих проблему агрессивного поведения, допускают, что оно определяется внешними факторами, имеющими отношение к ситуации или к окружающей обстановке, когнитивными переменными и системами, и внутренними факторами, отражающими характерные черты и склонности конкретного агрессора.

А. Басс в контексте поведенческого подхода выделил несколько факторов, влияющих на силу проявления агрессивного поведения:

- частота и интенсивность случаев, в которых индивид был фрустрирован, атакован и раздражен. Человек, получающий часто негативные стимулы и эмоции имеет большую вероятность агрессивного реагирования на ситуацию, чем человек, не получающий их;

- частое достижение успеха агрессией приводит к развитию агрессивных актов поведения, сильным атакующим привычкам;

- культурные и субкультурные нормы;

- темперамент, а именно уровень импульсивности, активности, независимости и интенсивности реакций.

А. Бандура в своем исследовании важным фактором влияния на проявление агрессивного поведения детей считает воспитателей ребенка, а именно семью, стиль семейного воспитания, образовательную организацию. Если взрослые по отношению к ребенку проявляют агрессивность, то ребенок, подражая им, смотря на их пример, станет со временем агрессивным.

Итак, центральное место в этой теории занимает научение путем наблюдения за образцом. Если же взрослые накажут ребенка за его агрессивное поведение, то это уменьшит у него уровень проявления агрессивности. Получается, что агрессивность развивается, поддерживается или уменьшается в результате наблюдения сцен агрессии и учета ее последствий для человека [3].

Западные исследователи выделяют следующие факторы становления агрессивного поведения: это средства массовой информации, стиль семейного воспитания, общение со сверстниками. Стиль семейного воспитания рассматривается как один из важнейших факторов становления агрессивного поведения и личности ребенка.

Также на становление агрессивного поведения влияет характер взаимоотношений с родными братьями и сестрами, уровень семейной гармонии и дисгармонии, компьютерные игры.

По мнению А.А. Реан, причиной проявления агрессивного поведения у детей является незнание конструктивных решений в конфликтных ситуациях. Р. Кратчфилд и Н. Левинсон признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации [16]. Социализацией агрессивного поведения можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в конструктивной форме [38]. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, находят более конструктивные способы выражения гнева или стараются проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, завуалированные

требования и прочее. Кто-то в результате социализации может ничему не научиться и проявлять агрессивное поведение в физическом и вербальном насилии. Именно здесь важную роль играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, стиль семейного воспитания, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку.

И. Заградова выделяет две степени социализации, влияющие на степень проявления агрессивного поведения человека:

1. Усвоение социального опыта, ценностей, норм культурного поведения;
2. Усвоение субкультурного опыта меньшего объема, но содержащего нормы поведения, допускающие агрессивность.

Таким образом, склонность к агрессивным действиям формируется при недостаточно сбалансированной социализации [14].

Агрессивное поведение может встретиться у всех детей младшего возраста вследствие недостаточной произвольности поведения и сформированности моральных норм [35]. Если ребенка воспитывают в семье неправильно, то агрессивность может закрепиться в поведении детей.

Агрессивные проявления у детей могут иметь различные мотивы. Это может быть и демонстрация себя, и привлечение к себе внимания, и достижение своих практических целей, и унижение другого человека, может проявляться как защитная реакция, и многое другое. Хотя и мотивы у детей проявления агрессивного поведения могут быть абсолютно разными, но все же всех детей будет объединять такие свойства, как неумение понимать другого человека, невнимание к сверстникам, погруженность в собственный внутренний мир, изоляция от других. Окружающие для таких детей, являются для них отражением себя, теми, кто может нанести вред или мало уделить внимания.

Чувство ожидания враждебности со стороны других людей мешают агрессивному ребенку обрести доверие к людям, сопереживание и содействие.

Дошкольный возраст — важный период становления личности, наиболее насыщенный различными событиями. Это период развития познавательных, физических, творческих и эмоциональных способностей ребенка. В этом возрасте ребенок наиболее быстро развивается, имеет большую предрасположенность к активности, развитию способностей и задатков. Он непредсказуем в поведении в этом возрасте. Каждый его день — это познание чего-то нового.

Дошкольный возраст, в свою очередь, делится на следующие возрастные периоды:

1. 3-4 года - младший дошкольный возраст;
2. 4-5 лет - средний дошкольный возраст;
3. 5-7 лет - старший дошкольный возраст [20].

В этом возрасте ребенок обретает новую социальную ситуацию развития. Его окружения не ограничивается семьей, ребенок выходит за пределы дома, открывает мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций.

В этом возрасте дети уже начинают проявлять агрессивное поведение, которое может принимать разнообразные формы: как вербальную, так и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы.

В средней группе детского сада можно увидеть следующие формы проявления агрессивного поведения [30]:

1. Вербальная агрессия. Косвенная форма направлена на обвинение или угрозы сверстнику. Она проявляется в различных высказываниях в виде жалоб демонстративного крика, направленного на устранение сверстника, в агрессивных фантазиях. Прямая форма выражается в виде оскорблений или вербальных формах унижения другого. Традиционны такие «детские» формы прямой вербальной агрессии: дразнилки («Ябеда — корябеда», «Жора — обжора»), оскорбления («Жир — трест», «урод»).

2. Физическая агрессия. Косвенная форма физической агрессии направлена на причинение материального ущерба другому через непосредственно физическое действие. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого ребенка, уничтожение или порча игрушек и вещей ребенка. Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы символическую и реальную. Символическая представляет собой угрозы и запугивания (ребенок показывает кулак); реальная агрессия — это уже непосредственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы и пр.).

Прямая и косвенная вербальная агрессия наблюдается у большинства детей. Физическая агрессия в косвенной и в прямой формах так же может присутствовать, но в поведении некоторых детей.

Агрессивное поведение нельзя рассматривать только по его внешним проявлениям. Необходимо выявить причины данных проявлений, мотивы и сопутствующие ей переживания. Это нужно для того, чтобы коррекция агрессивного поведения ребенка была более эффективной. Бесспорно, каждый агрессивный поступок имеет свой мотив и проявляется в конкретной ситуации. Рассмотрев ситуации, мы можем понять направленность агрессивного поведения, его причины и цели.

Смирнова Е. и Хузеева Г. выделяют следующие ситуации, провоцирующие агрессивное поведение детей в этом возрасте [33]:

1. Желание ребенка привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно привлекает к себе внимание);

2. Ущемление достоинств сверстника ради своего достоинства (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик начинает кричать: «ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса»);

3. Стремление защититься и желание отомстить (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки следует яркая вспышка агрессии);

4. Желание быть лидером (после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего, хватая его за волосы и пытается стукнуть головой о стенку);

5. Стремление получить желанный предмет (прямое насилие над сверстником из-за игрушки).

Агрессивные поступки у детей этого возраста в большей степени имеют инструментальный или реактивный характер. У некоторых детей агрессивные действия могут быть бесцельны и направлены только на причинение вреда объекту или субъекту. У этих детей удовлетворение вызывает физическая боль, унижение сверстника, то есть агрессия в данной ситуации выступает как самоцель. Такое поведение говорит о склонности ребенка к враждебности и жестокости, что вызывает переживания и тревогу. Враждебная агрессия такой категории детей проявляется в:

1. в высокой частоте действий — в течении часа можно наблюдать не менее четырех актов причинения вреда, в то время как у других детей отмечается не более одного;

2. в преобладании физического насилия;

3. в действиях, в стремлении причинить сверстнику физическую боль и страдание.

Перечисленные признаки свидетельствуют о проявлении высокой степени (высокого уровня) проявления агрессивного поведения.

Проявление агрессивного поведения в среднем дошкольном возрасте находится в непосредственной зависимости от реакции и отношения взрослых к тем или иным формам поведения ребенка. Если родители, бабушки и дедушки, воспитатели относятся отрицательно к любым открытым проявлениям агрессивного поведения ребенка, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье,

фыркание, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии.

По мнению И.А. Фурманова, в среднем дошкольном возрасте усиливается «исследовательский инстинкт», возрастает интерес к познанию. Но возникает противоречие, ребенок сталкивается с целой системой новых, для его опыта, запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в такую противоречивую ситуацию между желанием познать что-то новое и родительскими ограничениями, ребенок неумышленно ощущает депривацию, то есть лишение возможности удовлетворения своих потребностей. Таким образом, это приводит к состоянию фрустрации. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в ребенке пробуждается злость, отчаяние, имеют место быть агрессивные реакции. Но, если раньше родители на агрессивность ребенка реагировали лаской и любовью, то сейчас взрослые начинают обращаться к угрозам, наказаниям, указаниям, лишениям удовольствий. Известный психолог А. Фромм говорит о том, что здесь работает феномен «перенесения», который в три-четыре года является одной из самых обычных примет агрессивности. Сущность этого феномена является в том, что ребенок не осмеливается открыто выплескивать свою злость и агрессию на родителей, поэтому переносит гнев и агрессивность на другой объект. Это происходит потому, что ребенок признает реальный авторитет матери и отца, к тому же ребенку уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний [40].

Социальная ситуация развития ребенка среднего дошкольного возраста характеризуется появлением новой формы общения с взрослым: внеситуативно - личностной. Уже на предыдущем отрезке развития содержание общения становится внеситуативным, то есть предметом общения ребенка со взрослым могут стать такие явления и события, которые нельзя увидеть в конкретной ситуации взаимодействия. Внеситуативное

общение становится возможным только благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью.

В течение пятого года жизни взрослый становится не только источником знаний, но образцом социальных отношений, источником знаний о смысле и нормах человеческой деятельности. Здесь уже недостаточно взрослому просто быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Нужно обязательно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представления о мире. Ребенок начинает задавать вопросы об отношениях, моральных нормах. Детям в этом возрасте очень важно соотнести свои переживания, суждения и оценки с мнением взрослого. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения сопереживание и взаимопонимание.

Сюжетно - ролевая игра в 5 лет достигает своего расцвета. Содержанием игры становятся социальные отношения, то, что дети увидели сами, дети создают модели этих отношений. Произвольность в возрасте 5 лет все больше определяет поведение ребенка. Благодаря коллективной игре с распределением ролей дети становятся способны планировать и выполнять сложные последовательности действий. Дети становятся способны преодолеть побудительную силу ситуативных воздействий и стереотипных реакций. Возникает способность сознательно определять свои действия. Детям становится доступно осознание правил действия, скрытых в роли или поведении взрослых. Именно на этом возрастном отрезке произвольность становится центральной линией развития психики ребенка.

Несмотря на то, что кризис трех лет уже прошел, взрослые часто видят у детей среднего дошкольного возраста проявления агрессивного поведения. В этом возрасте процесс формирования активной речи уже закончился, и сознание ребенка способно выходить за пределы воспринимаемой действительности. Происходит развитие правого полушария, и центров пространственного анализа и синтеза. В последующем это способствует обучению математике, чтению и письму.

Агрессивное поведение возникает не резко, а оно постепенно формируется у ребёнка, и приблизительно к пяти годам ребенок начинает более выражено проявлять такое поведение. Ребенок показывает свою злость и возмущение с самого рождения. Это видно по плачу ребенка, явно, что ребенку чего-то не хватает или что-то раздражает. С момента рождения ребёнок находится в полной зависимости от родителей, и остается в таком положении на протяжении нескольких лет. Неумение управлять своими побуждениями и желаниями и контролировать их отягощает ему жизнь. У ребенка возникшее противоречие чувств может возникнуть гнев и раздражение. Например, чувство голода и усталости несомненно может быть причиной проявления агрессивного поведения. Ограничения и лишения каких-либо потребностей является неотъемлемой частью ребенка жизни ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрастах. Нет и дня, чтобы какое-нибудь его желание или какая-либо потребность не были подавлены. Взрослые все равно не могут удовлетворить все потребности своего малыша. От плача как призыва о помощи он постепенно переходит к отчаянному гневному протесту. Так и рождается агрессивность и агрессивное поведение. [23]. В этой ситуации проявление агрессии будет лучше, чем хныканье, покорное повиновение. Если гнев и возмущение ребёнка постоянно подавлять, они могут накапливаться и проявляться нередко, лишь в зрелом возрасте, когда агрессия выливается в тяжёлые последствия.

Еще, как ранее говорилось, одним из важных факторов формирования агрессивного поведения является семья и ближайшее окружение, так как именно от них ребёнок переменяет образцы поведения. И, конечно же, большое влияние на поведение ребенка оказывают СМИ и телевидение [32].

Дети среднего дошкольного возраста очень активны и испытывают потребность в этой активности. Если не удовлетворять их двигательную активность, дети быстро перевозбуждаются, начинают капризничать, показывать свое непослушание, что может привести к проявлению агрессивного поведения.

Агрессивные действия детей среднего дошкольного возраста имеют инструментальный или реактивный характер. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Физическая боль или унижение сверстника вызывают у этих детей удовлетворение, а агрессия выступает при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребёнка к враждебности и жестокости, что естественно вызывает особую тревогу. В то же время, можно полагать, что в дошкольном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры, для преодоления этих тенденций.

Необходимо разобраться в причинах агрессивного поведения. Именно их понимание и устранение поможет быстрее восстановить нормальное эмоциональное состояние ребенка, научить его правильно общаться с окружающими. К основным причинам проявления агрессивного поведения психологи относят:

- агрессивное поведение родителей. Если в семье дошкольник постоянно с ним сталкивается, то и сам начинает вести себя точно так же;
- недостаток внимания со стороны родителей. Дети пытаются разными способами привлечь к себе внимание, не находят ничего лучшего, чем непослушание и асоциальные поступки;
- внутренние страхи и переживания. Очень часто они становятся главной причиной проблем эмоционального и поведенческого характера;
- упущение родителей в воспитании. Если ребенку раньше не объяснили, как можно себя вести, а как нельзя, он может просто не понимать ситуацию.
- переутомляемость. Когда на ребенка сваливается слишком много дел и забот, он склонен проявлять поведение более младшего возраста. Иногда родители стараются дать ребенку то, чего в их жизни не было (секции, занятия, развлечения и т.д.). При этом они забывают, что психика ребенка еще не до конца сформирована. И это нужно учитывать при выборе нагрузок.

- отсутствие двигательной активности. Огромное количество занятий могут утомить ребенка, но и бездействие негативно сказывается на его поведении. Неудовлетворение потребности в движении способно вызвать агрессивные реакции у детей. Это основные причины, которые выделяют психологи [29].

Таким образом, сущность агрессивного поведения заключается в ответной реакции индивида на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния.

Агрессивное поведение выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением.

В некоторых возрастных периодах проявление агрессивного поведения является нормой и условием формирования самостоятельности и автономии ребенка. Агрессивное поведение может встретиться у всех детей дошкольного возраста вследствие недостаточной произвольности поведения и сформированности моральных норм.

Поведение следует отнести к агрессивному, если человек осуществляет разрушительные действия по отношению к жертве, не соблюдая поведенческие нормы.

Агрессивное поведение и его проявления могут иметь различные мотивы, но всех детей среднего дошкольного возраста будет объединять неумение понимать другого человека, невнимание к сверстникам, погруженность в собственный внутренний мир, изоляция от других. В контексте проблемы проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста необходимо своевременное выявление детей с проявлением признаков агрессивного поведения в целях предупреждения неблагоприятного варианта развития ребенка.

На формирование агрессии оказывают влияние ряд факторов. Среди этих факторов обычно выделяются особенности семейного воспитания и его стиль, что и будет рассмотрено нами в следующем параграфе.

1.2. Типология стилей семейного воспитания и особенности их влияния на проявление агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на становление личности человека, в том числе и на формирование агрессивности, является семья. Семья в современном обществе является главным институтом воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Именно в ней ребенок находится в течение длительного периода своей жизни, в ней закладываются основы нравственного поведения и жизненные принципы ребенка.

Все, что человек обретает в семье, все черты характера, акты поведения, моральные нормы и духовные ценности, традиции он несет с собой на протяжении всей жизни.

Выбор ребенком агрессивных или неагрессивных моделей поведения осуществляется в процессе социализации ребенка. Семья может демонстрировать модели агрессивного поведения ребенку, может подкреплять таким образом такое поведение. Частые проявления агрессивного поведения в семье со стороны родителей оставляют след в сознании ребенка.

В семье агрессивные проявления ребенка формируются через следующие механизмы:

1. подражание, идентификация себя с агрессором,
2. защитная реакция,
3. протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей.

Большое влияние на проявление агрессивного поведения оказывает стиль семейного воспитания.

Как правило, в семье складываются определенные стили воспитания, отражающее отношение к ребенку. В каждой семье складывается своеобразная система воспитания, не всегда осознаваемая членами семьи. Это и постановка целей и задач воспитания, и определение взаимодополняющих друг друга методов и форм воспитания, и осознание того, что можно и что нельзя допускать по отношению к ребенку. Поэтому важно рассмотреть такое понятие как стиль семейного воспитания, углубиться в классификации стилей и их характеристики.

Важнейшей характеристикой воспитания в семье является его стиль. Стиль родительского воспитания (в нашей работе будем рассматривать как синоним стилю семейного воспитания) – это характерный способ взаимодействия между родителем и ребенком, характеризующийся определенным набором своеобразных форм и методов педагогического воздействия. Стиль родительского воспитания включает контроль, опеку, эмоциональное принятие, методы наказания и поощрения.

Следует отметить, что стиль родительского воспитания зависит от многих факторов, таких как степень контроля и выраженности стремления к социальной желательности, эмоциональной принятие или отвержение ребенка, также индивидуальных особенностей родителей (черты характера, пол родителя, возраст и т.д.).

В контексте данной работы мы будем рассматривать стиль семейного воспитания и его влияние на становление агрессивного поведения детей. Рассмотрим данное понятие в контексте разных подходов известных педагогов и психологов. В психолого-педагогической литературе можно встретить много отечественных и зарубежных ученых, изучающих семью, стили семейного воспитания. К ним относятся: Д. Баумринд, А.Я. Варга, А.Е. Личко, Г.Т. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и другие [24].

Стиль семейного воспитания — это установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям. В каждой семье существует

определенный стиль воспитания, который представляет собой целенаправленные воспитательные воздействия, которые осуществляют родители с целью формирования у ребенка определенных качеств и умений [24].

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [22].

Известный ученый и психолог А.Л. Венгер определяет понятие стиль воспитания, как стиль взаимоотношений членов семьи с ребенком, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведения ребенка со стороны взрослых (демократический–авторитарный), количеством запретов (ограничительный–попустительский) и т.п. [23].

И.М. Марковская в работе «Психология детско-родительских отношений» утверждает, что стиль семейного воспитания – это определенный набор приемов и способов воспитательного поведения родителей, обусловленный их личностными качествами, и выступающий как средство эффективного приспособления к объективным требованиям [22].

По мнению Д. Баумрида, для того, воспитание в семье благоприятно влияло на развитие личности индивида, необходимо научиться соблюдать баланс между степенью контроля за ребенком и духовной теплотой. Иными словами, семейное воспитание отличается от общественного воспитания эмоциональной формой отношений между родителями и ребенком [24].

Родители не всегда осознают то, что их поведенческие стереотипы, чувства, субъективное отношение родителей к своему ребенку напрямую связано с его личностным развитием.

Английский психолог Дж. Боулби на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий [24].

Известный психолог А. Болдуин в своей работе также выделил лишь два стиля семейного воспитания: демократический и контролирующий.

Демократический стиль характеризуется высоким уровнем вербального общения между всеми членами семейных отношений. Родители готовы прийти на помощь детям в трудной ситуации, верят в успех ребенка в деятельности, возлагают на ребенка адекватные надежды, они считаются с мнением ребенка. В данной семье видение ребенка не субъективно.

Контролирующий стиль означает строгие ограничения в поведении детей, регламентация действий, но при этом объяснение ребенку смысла ограничений из-за чего отсутствуют какие-либо разногласия между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

В ходе эмпирического исследования Дж. Болдуина [40, с. 481-482] выяснилось, что в семьях с демократическим стилем семейного воспитания дети обладают умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но внешний контроль на них не действует. Дети еще обладали хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками, но им не был свойственен альтруизм, сензитивность и эмпатия.

Дети, воспитывающиеся в семье с контролирующим стилем семейного воспитания, были послушны, внушаемы, тревожны, неуверены в себе, неагрессивны.

При смешанном стиле воспитания детям присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия [34, с. 129].

Также необходимо рассмотреть классификацию, где выделяются следующие типы семей с разным стилем воспитания:

1. Семьи, уважающие ребенка как личность.

В этой семье родители обладают высокой педагогической культурой, разбираются в вопросах воспитания и развития ребенка. В семье взаимоотношения строятся на взаимном доверии, уважении друг к другу, искренности. Родители и дети испытывают потребность в общении, которое их обогащает.

2. Семьи с завышенной моральной ответственностью.

В такой семье родители к ребенку предъявляют повышенные морально-психологические требования, дети выполняют их, в результате чего вырастают безынициативны. Все члены семьи соблюдают дистанцию и обе ее стороны стараются не нарушать.

3. Материально-ориентированные семьи.

Главное внимание уделяется материальному благополучию. Вся жизнь семьи вращается вокруг увеличения благосостояния, ребенка с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически. Интересы детей не учитываются.

4. Семьи, враждебно настроенные по отношению к ребенку.

Ребенок чувствует себя нежеланным и нелюбимым, что вызывает скрытность, недружелюбие. Родители применяют наказания и не используют поощрения как метод воспитания. Поведение детей часто вызывает конфликты между родителями.

5. Семьи, проявляющие двойственное отношение к детям.

Чаще всего в семье, где два или несколько детей, к которым родители относятся по-разному. Обычно один из детей выделяется как «любимчик», которому все позволено. Его балуют, избавляют от обязанностей, стараются угодить. Ко второму ребенку в это же время предъявляются повышенные требования, применяются наказания за любой, даже незначительный,

проступок и т. д. Если же «любимчик» еще и младший по возрасту, то вся ответственность за его поведение лежит на старшем.

б. Асоциальные семьи.

Родители ведут аморальный образ жизни. Атмосфера в семье совершенно непригодная для жизни и воспитания ребенка. Влияние родителей крайне негативное. Дети нередко страдают от насилия. Из некоторых таких семей дети берутся под защиту и опеку государства [1].

Существует множество периодизаций родительских отношений, положения и отношений с ребенком. Одна из первых систематических классификаций родительских установок была предложена в 1937 г. А. Коннер. К ним она отнесла: принятие и любовь; явное отторжение, излишняя требовательность, чрезмерная опека.

А.Е. Личко и Э. Эйдемиллер предложили широкую классификацию стилей семейного воспитания, которая, по сути, является способом передачи родительского отношения:

1. Гипопротекция: отсутствие заботы и контроля над поведением иногда приводит к полному пренебрежению; часто проявляется недостаточным вниманием и заботой о физическом и духовном благополучии ребенка, его делах, интересах и заботах. Скрытая гипопротекция наблюдается при формальном контроле, настоящей нехватке тепла и заботы, невключении в жизнь ребенка. Этот тип психопатического развития ребенка может быть результатом разочарования из-за потребности в любви и принадлежности, эмоционального неприятия ребенка и отказа от участия в семейном сообществе.

2. Доминирующая чрезмерная опека: повышенное внимание и забота о ребенке связаны с мелким контролем, большим количеством ограничений и запретов, усиливают несамостоятельность, безынициативность, нерешительность. Такое отношение родителей вызывает чувство протеста против неуважения к его «Я».

3. Разрешительная чрезмерная опека: воспитание в качестве «семейного кумира», потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, неоправданно высокий уровень претензий к ребенку, неконтролируемое стремление к лидерству, сочетающееся с недостаточной настойчивостью и опорой на собственные ресурсы.

4. Эмоциональное отторжение: игнорирование потребностей ребенка, часто жестокое обращение. Скрытое эмоциональное отторжение проявляется в общем недовольстве ребенком, в постоянном ощущении родителей, что он не «тот», не «тот». Иногда маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает раздражение, недостаточная искренность в общении, бессознательное желание избежать интимных контактов, а иногда и избавиться от «ноши». Эмоциональное отторжение одинаково вредно для всех детей.

5. Повышенная моральная ответственность: требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, не соответствующие возрасту и реальным способностям ребенка, ответственность за жизнь и благополучие близких, стойкие ожидания большого личного интереса, невнимательность его психофизическим характеристикам [7].

Также важной характеристикой стиля родительского воспитания является родительская позиция и отношение. В ее центре, по мнению А.С. Спиваковской, находится осознанная и бессознательная оценка ребенка. Важный аспект - влияние материнского отношения на развитие детей. По словам Д. Винникота, наука о материнстве основана на его собственном опыте в период новорожденности. Формирование родительского поведения и установок определяется задолго до рождения ребенка.

С. Фанта, М. Марконе и Д. Майерс считают, что начало развития будущих отношений матери с ребенком основывается на первых эмоциональных конфликтах между матерью и плодом и в детстве в матке. С. Броди выделил четыре типа материнских отношений с ребенком.

Мамы первого типа легко и органично подстраиваются под потребности ребенка. Мамы второго типа сознательно пытаются приспособиться к своему ребенку. Матери третьего типа не проявляют интереса к своему ребенку, руководствуясь только чувством долга. Мамы четвертого типа непоследовательны и противоречивы, неправильно понимают потребности ребенка [27, 31].

Родительское отношение — это особый взгляд на собственную роль в воспитании детей, основанный на когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентах. Это система эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способы обращения с ним. Они включают репродуктивную установку супругов в аспекте их взаимоотношений, установку в детско-родительских отношениях и ожидания в отношении ребенка. В структуре воспитания родительская позиция выделяется как система родительских установок, ожиданий и отношений родителей к ребенку, в основе которой лежит осознанная и бессознательная оценка ребенка. Здоровая личность формируется под влиянием адекватного родительского отношения, основанного на эмоциональном принятии и ясности, последовательности требований.

В рамках данной работы следует рассмотреть еще несколько классификаций стилей родительского (семейного воспитания). Специалисты выделяют четыре основных типа семейного воспитания по двум критериям: уровень эмоционального принятия ребенка взрослыми и их контроль. При этом следует учитывать, что стили обучения чаще всего бывают смешанными, поскольку человек - существо гибкое, его поведение невозможно вставить в рамки какого-либо понятия. Тем не менее, в каждой семье есть стиль базового образования, характеристики которого проявляются ярче других.

Традиционно выделяют следующие стили семейного воспитания:

1. Авторитетный стиль

Родители - авторитет для ребенка. В таких семьях царит демократия - мнение всех ее членов учитывается при решении важных вопросов. Родители устанавливают для ребенка правила, учитывая потребности и интересы, всегда принимают чувства и эмоции своего ребенка, готовы предоставить ему автономию в решении проблем, которые он уже может решить. Одна из главных особенностей такой семьи - гибкость: родители меняют систему правил и предписаний в зависимости от возраста ребенка. Контроль со стороны взрослого - высокий, физической или вербальной агрессии нет.

Ребенок, воспитанный в семье с авторитетным стилем воспитания, будет отличаться высокой самооценкой, целеустремленностью, силой воли и ответственностью. Такие дети уверены в себе и своих силах, знают, к чему стремятся, чаще всего дружелюбны. Они готовы выполнять социальные нормы, обладают высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции, соответственно, риск девиантного поведения в таких семьях достаточно низкий.

2. Авторитарный стиль.

Подразумевает строгие методы воспитания: «Как я уже сказал, так и будет» - родители устанавливают правила и не готовы их менять. Ребенок в семье не имеет права голоса и вынужден подчиняться. Родители строго контролируют ребенка, не принимают его, а иногда даже отвергают его чувства и переживания. Ребенка любят, стремятся дать ему все самое лучшее - все, кроме ласки и понимания.

В результате такого воспитания ребенок будет расти пассивно, всегда будет ориентироваться на авторитетных личностей и не сможет проявить инициативу. В семьях, придерживающихся авторитарного стиля воспитания, лидерство подавляется. Такие дети подвержены риску зависимости, риску формирования агрессивного поведения.

3. Либеральный стиль

Этот стиль воспитания близок к анархии. Ребенок может все, он растет в атмосфере полной вседозволенности. Родители тепло относятся к своему

ребенку и принимают его эмоции, полностью доверяют ребенку, освобождая себя от ответственности за результат. Уровень контроля низкий: родители не могут спрашивать и организовываться, по факту, не помогая и не поддерживая ребенка.

Дети растут тревожными, нервными, потому что у них нет четких правил и норм - они не знают, как это делать правильно. Они склонны к непослушанию, агрессивности, импульсивности. Проблемы в детском саду и школе часто возникают из-за необходимости соблюдать правила.

Эти дети с большой вероятностью попадут под влияние антиобщественных групп.

4. Индифферентный стиль

Это худший стиль воспитания, который не принимает чувства и эмоции ребенка и не контролирует его. Родители эмоционально холодны по отношению к ребенку, не замечают его интересов и не заботятся о нем, при этом они очень разборчивы - требуют соблюдать порядок и подчиняться требованиям.

Дети из этих семей наиболее подвержены девиантному поведению, пока они не совершат преступления. Трудно точно предсказать, как вырастет ребенок в такой семье - он может быть очень агрессивным и импульсивным, а может быть, тревожным и неуверенным.

Стоит понимать, что на формирование личности ребенка влияет множество факторов, и даже в семьях с неблагоприятной обстановкой может вырасти достаточно гармоничная личность, но, тем не менее, исследования показывают, что стиль воспитания оказывает существенное влияние на развития ребенка.

Анализ стилей воспитания показывает, что авторитетный стиль — наиболее благоприятный для формирования гармоничной личности. Самое главное при его использовании – обозначить границы еще в раннем детстве.

Либеральный стиль может показаться привлекательным родителям, заботящимся о свободе и независимости ребенка, но на самом деле он не

приносит желаемого результата. Следует избегать безразличных и авторитарных стилей.

В. М. Минияров выделяет семь стилей семейного воспитания. Кратко охарактеризуем их:

1. Попустительский стиль. Ребенок может делать все, что захочет тогда, когда родители занята сами собой, их не волнует душевное состояние своего малыша. Методы наказания в этой семье используются неумело – могут сначала наказать, потом поощрить. Ребенок вправе сам выбирать формы собственного поведения, но на людях он должен вести себя социально-приемлемо. Родители деятельность детей стимулируют для того, чтобы извлечь выгоду.

2. Состязательный стиль. С раннего детства в такой семье родители ищут в ребенке выдающиеся качества и черты, способности. Они поощряют любую успешную деятельность ребенка как морально, так и материально. Они постоянно сравнивают своего ребенка с другими детьми, испытывают переживание, если их ребенок отстает в чем-то от сверстников. С ребенком родители много занимаются, водят на различные кружки для того, чтобы он попробовал себя в различных видах деятельности. Родители озадачены не внутренним состоянием ребенка, а тем, чтобы он выделялся среди других. Могут как наказать ребенка, так и поощрить, тем более если он ведет себя вразрез с социальными нормами и правилами. Не терпят того, что их ребенка обижают, не боятся вступить за своего ребенка.

3. Рассудительный стиль. Воспитание в этой семье происходит через личный опыт ребенка, методом проб и ошибок. Ребенку с раннего детства предоставлена свобода действий для приобретения знаний и навыков. В семье спокойные взаимоотношения. В семье созданы условия для удовлетворения важных потребностей ребенка: в активной и умственной деятельности, в общении. Родители считают, что активная деятельность ребенка должна выходить в естественные условия, что ребенок вправе выбрать себе интересующую деятельность сам. Ребенок наравне со

взрослыми принимает участие в делах семьи, решает семейные ситуации и проблемы. Каждый неправильный поступок ребенка обсуждается без каких-либо принудительных мер и физических наказаний. Основа такой семьи - внимание и уважение к другим людям, здесь всегда сохраняют достоинство ребенка как в семье, так и вне ее окружения. Дошкольники при таком воспитании вырастают любознательными и активными.

4. Предупредительный стиль. Родители в такой семье лишают ребенка двигательной активности, сами решают в какие игры ему играть, а в какие не играть. Они становятся инициаторами действий дошкольника. Ребенок в семье лишь пассивный созерцатель, которого постоянно развлекают родители. Родители не оставляют ребенка без опеки, они регламентируют поведение ребенка. Мать и отец готовы все дать своему ребенку, лишь бы он не испытывал трудностей. Они слепо любят его, прощая все его плохие поступки, поэтому ребенку в семье все дозволено и отсутствуют какие-либо наказания. Окружающих ребенка людей родители воспринимают с особым опасением, поскольку считают, что общество может нанести вред ребенку и ряд неприятностей. Все это формирует эгоистическую направленность личности ребенка, формальную ситуативную мораль, зачастую такие дети могут придать сверстника ради своей выгоды, ко всем ситуациям они безразличны.

5. Контролирующий стиль. Родители в такой семье строго следят за выполнением распорядка дня, соблюдают своевременное овладение навыками и умениями, их действия строго регламентируются. Ребенок в такой семье все время старается уйти из-под контроля родителей, чтобы избежать наказания и запрета. Родители очень часто используют методы наказания, как ругань и командный тон, так и довольно жестокие физические наказания. Наказать они могут ребенка и просто за неправильное для них поведение и свободу действий. Также могут поощрить ребенка за что-то положительное. В семье с таким стилем воспитания дети лишены ласки, внимания, заботы, взаимопонимания и поддержки. Больше видят

недостатков, чем достоинств в ребенке. Родители думают, что такими методами воспитания они смогут вырастить высоконравственную личность и не допустить переход безнравственных поступков в привычки. Своим воспитанием родители формируют у ребенка неуверенность в себе, своих силах, и высокую степень тревожности.

6. Сочувствующий стиль. Такой стиль воспитания может возникнуть при таких условиях, как: материальное неблагополучие семьи, плохие условия проживания, отсутствие духовной близости между супругами и отсутствие одного из супругов. Ребенок здесь предоставлен сам себе, он мало имеет игрушек, поэтому в играх проигрывает трудовые действия родителей и мало общается со сверстниками. Можно сказать, что он включен в деятельность взрослых, занимается домашними делами, чтобы помочь родителям. Это приводит к тому, что дети рано включаются во взрослую жизнь. Родители его любят и ценят, но в силу возможностей никогда не балуют, когда есть свободное время они рады провести его с ребенком. Все тяготы жизни родители делят с ребенком, и использование методов наказания и поощрения в такой семье не нужно, так как дети все понимают и рано взрослеют. Родители стараются удовлетворить потребности детей, но в пределах разумного, стараются оградить своих детей от каких-либо трудностей.

7. Гармоничный стиль. Этот стиль воспитывает гармонически развитую личность. Для родителей этот ребенок желанный, они долго его планируют. Ребенок растет в атмосфере любви, тепла и заботы. Детям дается самостоятельность, которая направляется умелыми действиями родителей. В семье все силы направляются на всестороннее развитие личности ребенка, на формирование семейных традиций и ценностей. Критика воспринимается в такой семье разумно. Используются методы поощрения и наказания, если возникает необходимость. Дети вырастают чуткими, дружелюбными, общительными, откровенными и искренними. Они легко вступают в контакт со сверстниками и всегда говорят правду родителям несмотря ни на что [26].

В психологии традиционно стили семейного воспитания делят на три основных: авторитарный, либеральный (попустительский) и авторитетный (демократический).

Авторитарный стиль предполагает агрессию, диктат по отношению друг к другу, большую дистанцию в общении. Общение здесь основывается на угрозах, кратких и четких распоряжениях, запретах без разъяснения, правилах, которые родители вводят с помощью приказа и жестких мер. Родители, используя такой стиль воспитания, сталкиваются с сопротивлением ребенка. Ребенок вынужден обманывать, чтобы избежать наказания, порой встречаются вспышки грубости, лицемерие, ненависть и агрессия. Во взаимоотношениях между взрослым и детским поколением возникают конфликты ввиду плохого контроля доминантно-отрицательных эмоциональных проявлений.

Либеральный стиль семейного воспитания характеризуется минимумом требований и правил неоднозначностью в формах поведения и притязания к детям. Между членами семьи также дистанция в общении, они безразличны к чувствам и эмоциям друг друга. Воспитание осуществляется по принципу: «дети должны расти самостоятельными, раскованными, свободными». Родители обычно заняты своими делами и проблемами, часто построением своей карьеры, и им нет дела до детей, что вызывает дискомфорт и образует негативные личностные проявления с обеих сторон.

Авторитетный стиль характеризуется демократией, взаимопомощью, близкой дистанцией в общении между членами семьи, сотрудничеством. Взрослые адекватно и корректно порицают поведение ребенка, направляют его и дают советы. Ребенку внушают веру в собственные силы, стимулируют его деятельность. Это вызывает положительное отношение со стороны детей к родителям и благоприятно влияет на развитие личности.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что наиболее социально-желательный стиль семейного воспитания – демократический. Именно атмосфера сотрудничества, взаимного уважения, взаимопонимания и любви

благотворно влияет на развитие личности ребенка. Ребенок, которого приучают с раннего возраста к самостоятельности, родители которого поддерживают его инициативу, считаются с его интересами и желаниями вырастает автономной личностью. Такие отношения в семье являются гармоничными. Родителям главное быть авторитетным родителем. Внимательное отношение к интересам ребенка, забота, любовь, наставничество в деятельности, оказание помощи и поддержки в тех ситуациях, где это необходимо, моральные нормы и поведение в обществе родителя – вот основа родительского авторитета, который, по словам А.С. Макаренко, должен быть настоящим.

Демократические отношения, чувство безоговорочной любви, независимой от конкретных ситуаций и поступков ребенка, помогают ребенку обрести чувство защищенности, доверия по отношению к миру и родителям, уверенности в своих силах, формируют адекватную самооценку и понимание своей нужности. Семья, где главным принципом воспитания является сотрудничество, предполагающее опосредованное построение межличностных отношений едиными целями и задачами воспитания, высокими нравственными нормами, становится коллективом.

Ребенку одновременно необходима с одной стороны любовь, поддержка и забота со стороны родителей, с другой – разумное ограничение импульсивных желаний ребенка.

Стили семейного воспитания – это своеобразные системы воспитательного и педагогического воздействия родителей на детей через различные методы и приемы. Отношение родителей к ребенку определяет стиль поведения родителей с ребенком, что формирует отношение ребенка к матери и отцу, их взаимоотношения друг с другом.

Строгая система воспитания в семье может сформировать у дошкольника неуверенность в себе, застенчивость. Дети с сильным темпераментом могут против авторитарности, в ответ на наказания, проявлять агрессивность, негативизм, упрямство и строптивость.

Интересно рассмотреть классификацию типов неправильного родительского воспитания В.И. Гарбузова:

- воспитание по типу А, характеризующееся неприятием и эмоциональным отвержением ребенка, отрицанием его индивидуальных особенностей, попытками «улучшения» врожденного типа реагирования ребенка. В семье при таком типе воспитания детско-родительские отношения строятся по двум вариантам. В одной семье в приоритете может стоять регламентация деятельности ребенка, жесткий контроль его жизни, навязывание ребенку идеи о том, как «надо жить, а как не надо», правильного способа поведения. В другом случае, в семье может быть попустительское, безразличное отношение к ребенку со стороны родителей, отсутствие контроля и руководства взрослых;

- воспитание по типу Б – гиперсоциализирующее воспитание. Родители чересчур беспокоятся о состоянии здоровья ребенка, социальном статусе в структуре межличностных отношений в группе детского сада и коллективе школы, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности. Родители стремятся к тому, чтобы ребенок был всесторонне развит, во многом был талантлив, стремятся к многопрофильному обучению. При этом родители не учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка;

- воспитание по типу В. Ребенок в такой семье для родителей «кумир», «единственный и неповторимый», ребенок для родителей в центре Вселенной. Члены семьи культивируют внимание на ребенке, иногда даже в ущерб другим [9].

Ю.Г. Демьянов к данной классификации дополняет стиль «непоследовательного и противоречивого воспитания. У каждого родителя свои методы и формы воспитания, свои правила и требования, средства. Ребенку приходится приспосабливаться к требованиям каждого родителя [9].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, представим общую, более удобную и подробную классификацию стилей и их влияние на дальнейшее развитие личности ребенка:

1. Авторитарный стиль. Он характеризуется тем, что родители с таким стилем возлагают на ребенка слишком много обязанностей. Они принимают за ребенка все решения, не советуясь с ним. Родители здесь ценят послушание, дисциплину, контроль, не проявляют заботу и любовь по отношению к ребенку, хвалят ребенка «по настроению». Зачастую они ограничивают свободу ребенка, диктуя ребенку каждый его шаг. Между членами данной семьи, как правило, отношения недостаточно теплы, родители выдерживают дистанцию. Общение и контакт нарушен, взаимопонимание отсутствует. Также применение наказаний, в том числе и физических, в такой семье является нормой.

Родители всегда уверены в своей правоте и точно знают, что нужно их ребенку. Такое строгое воспитание, эмоциональная холодность родителей порождает у ребенка следующие качества: неуверенность, застенчивость, замкнутость, зависимость. С другой стороны, дети с сильным темпераментом могут проявлять такие негативные качества, как агрессивность и возбудимость. Боясь физических наказаний, дети могут убежать из дома.

2. Либерально-попустительский стиль воспитания характеризуется отсутствием дисциплины. В семьях с данным стилем воспитания отсутствуют любые запреты и ограничения. Этот стиль можно охарактеризовать как безразличное отношение со стороны членов семьи, полная вседозволенность. Родители непоследовательно используют методы наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка, а затем поощрить, лишь бы не мешал им. Таким образом, в такой семье главные методы воспитания – это кнут и пряник. Родители мало интересуются увлечениями ребенка, считая, что выбор ребенка правильный, и, действуя сам, он проявляет свою самостоятельность. Но эта позиция ошибочна. Ребенок еще не знает, где граница дозволенного, и действовать сам, согласно общественным нормам,

он не способен. Ребенку нужен образец поведения, подсказка. Дети в такой семье вырастают конфликтными, не способными контролировать свое поведение, испытывающими трудности в установлении контактов с окружающими.

3. Демократический стиль семейного воспитания характеризуется наличием тесной эмоциональной связи между всеми членами семьи, взаимопониманием между взрослыми и детьми. Родители возлагают на детей реалистичные надежды, проявляют внимание, любовь, заботу, оказывают поддержку детям, но при этом требуют от детей определенной дисциплины. Такие родители требовательны и одновременно справедливы. Они дают ребенку самостоятельно сделать выбор и уважают его, они наблюдают за деятельностью малыша, поощряют его самостоятельность, помогают и подсказывают ребенку ненавязчиво, когда видят затруднения. Именно этот стиль называют социально-желательным.

Дети в такой семье растут самостоятельными, целеустремленными, организованными и активными.

4. Хаотичный стиль семейного воспитания характеризуется разногласием подходов в воспитании со стороны разных членов семьи. Родители здесь удовлетворяют физические потребности ребенка, выполняют все его капризы. Часто наблюдается закармливание ребенка подарками для того, чтобы ребенок успокоился. Вследствие разногласий в методах воспитания могут возникать частые конфликты в семье по этому поводу в присутствии ребенка. Это формирует нестабильность и тревожность у дошкольника. При таком воспитании дети уже в дошкольном возрасте становятся безответственными, социально дезадаптированными, проявляют конфликтность и зависть к другим, игнорируют нравственные нормы и правила.

5. Опекающий стиль семейного воспитания означает гиперопеку. Хотя опека и означает заботу и любовь по отношению к ребенку, ограждение от трудностей, но этот стиль сковывает полноценное развитие ребенка. Забота о

ребенке здесь является самоцелью. Родители готовы собрать игрушки за ребенка, одеть его, сделать поделку и так далее. Такие отношения формируют у дошкольника беспомощность и лень, может также формироваться протест и агрессивное упрямство, тревожность, неуверенность в себе, инфантильность.

Таким образом, все рассмотренные нами классификации не противоречат друг другу, а дополняют. За разными названиями скрывается одна и та же психологическая реальность. Употребление различной терминологии затрудняет процесс сравнения классификаций. Каждый исследователь в своей классификации делает акцент на одной из сторон взаимодействия родителя и ребенка, таких как способы воздействия на ребенка, формы контроля, родительские позиции, эмоциональные компоненты и многое другое.

Проявление агрессивного поведения детей напрямую зависит от стиля семейного воспитания, а именно от характера и строгости наказаний и контроля со стороны взрослых. Ученые доказали, что высокий уровень проявления агрессивного поведения детей зависит от наличия жестоких наказаний в семье, а недостаточный контроль за детьми соотносится с проявлением асоциальности, зачастую связанной с проявлением агрессии.

Интересен факт того, что попытки остановить и контролировать акты агрессивного поведения наказаниями являются неудачными и могут лишь подкреплять агрессивное поведение. Здесь имеет место быть ряд причин:

- во-первых, родители, наказывая детей показывают детям образец агрессивности;
- во-вторых, если часто наказывать детей, они начнут избегать родителей, дабы избежать наказания или оказывать сопротивление;
- в-третьих, если наказание оказывает сильно воздействие на ребенка, расстраивает или возбуждает его, ребенок может забыть причину, по которой наказан, и этот метод будет бессмысленным. Следствием этого бывает так, что дети придерживаются моральных норм, когда видят, что за

ними наблюдают взрослые. Наказание не останавливает проявления агрессивного и нежелательного поведения, а заставляет ребенка скрывать их.

С другой стороны, наказание как метод воспитания может быть действенным, если применять его, следуя определенным принципам (наказание должно быть связано с поступком ребенка и применяться сразу после поступка).

Рассматривая взаимосвязь стиля семейного воспитания и проявлений агрессивного поведения у детей, А. Бандура и Р. Уолтерс утверждают, что с агрессией ассоциируются непоследовательные наказания в семье. По мнению А. Бандуры, если родители часто грозят наказать ребенка, но не наказывают, тем самым они учат игнорировать их самих. Наказание будет эффективным, если за один и тот же поступок будет применяться одно и то же наказание, также, если оно будет разъяснено ребенку, и игнорирование этого же поступка в следующий раз будет недопустимо [3].

Также во взаимосвязи стиля семейного воспитания и асоциальной агрессии отмечается этими исследователями, что условиям развития агрессивного поведения являются фрустрация, сформированная из-за недостатка родительской любви и частого применения наказаний, и несогласованность требований каждого из родителей.

Стоит учитывать факт того, что стиль семейного воспитания, детско-родительские отношения строятся по принципу взаимного инициирования и поддержания стиля взаимодействия.

Таким образом, стили семейного воспитания – это своеобразные системы воспитательного и педагогического воздействия родителей на детей через различные методы и приемы.

Все рассмотренные нами классификации стилей семейного воспитания не противоречат друг другу, а дополняют. За разными названиями скрывается одна и та же психологическая реальность.

Агрессивное поведение - действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим. Проявление агрессивного

поведения детей зависит от стиля семейного воспитания, а именно от характера и строгости наказаний и контроля со стороны взрослых, в частности, высокий уровень проявления агрессивного поведения детей зависит от наличия жестоких наказаний в семье, а недостаточный контроль за детьми соотносится с проявлением асоциальности, зачастую связанной с проявлением агрессии.

Вывод

Агрессивное поведение является важным условием жизнедеятельности человека, оно свойственно каждому человеку. В некоторых возрастных периодах, тем более в дошкольном возрасте, проявление агрессивного поведения является нормой и даже необходимым условием существования и развития самостоятельных качеств ребенка и автономности. Агрессивное поведение – это форма поведения, помогающая человеку адаптироваться к определенным условиям, являющаяся негативным проявлением сущности человека.

Агрессивное поведение - действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим. Агрессивное поведение описывается в виде: «а) действия как такового (наступление, атака, нападение); б) действия против определенного объекта, в т.ч. человека, становящегося жертвой агрессии; в) действия с учетом ситуации – ее специфики, способствующей агрессивной атаке или провоцирующей ее».

Большинство проявлений агрессивного поведения в среднем дошкольном возрасте наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при получении желанной цели, например, получение внимания сверстников или привлекательной игрушки, после чего агрессивные действия прекращаются.

Агрессивные действия детей среднего дошкольного возраста в основном имеют инструментальный или реактивный характер, но и есть исключения – у некоторых детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому.

Существует множество факторов, влияющих на проявление агрессивного поведения среди дошкольников. В числе их, одним из важнейших факторов влияния на проявление агрессивного поведения является стиль семейного, родительского воспитания.

В процессе исследования были изучены стили семейного воспитания и их влияние на становление данной формы поведения: демократический (авторитетный), авторитарный, попустительский (индифферентный) и либеральный. Существует также множество других классификаций стилей родительского воспитания, все они были рассмотрены в 1 главе нашего исследования.

Так, при авторитарном стиле воспитания в качестве основного метода воспитания используется принуждение. В деятельности родителей доминирует чрезмерная опека по отношению к ребенку, безошибочность, единоличное принятие решений. Дети авторитарных родителей, как правило, отличаются замкнутостью, несамостоятельностью, робостью, раздражительностью. В результате такого воспитания ребенок будет расти пассивно, всегда будет ориентироваться на авторитетных личностей и не сможет проявить инициативу. В семьях, придерживающихся авторитарного стиля воспитания, лидерство подавляется. Такие дети подвержены риску зависимости, риску формирования и проявления агрессивного поведения.

В семье с попустительским (индифферентным) стилем семейного воспитания отсутствуют какие-либо требования по отношению к ребенку, члены семьи отчуждены друг от друга, нет близких эмоциональных связей и отношений внутри семьи. Дети родителей с попустительским стилем воспитания не имеют представлений о социальных нормах поведения,

чувствуют себя заброшенными и ненужными. Дети не получают должного внимания в семье и поэтому могут искать это внимание на стороне, среди сверстников. Дети из этих семей наиболее подвержены девиантному поведению, проявлению агрессивного поведения. Ребенок в такой семье может быть очень агрессивным и импульсивным, а может быть, тревожным и неуверенным.

Либеральный стиль воспитания характеризуется невмешательством родителей в процесс воспитания своих детей. Дети в таких семьях вырастают непослушными, и часто просто не умеют вести себя на людях. При либеральном стиле семейного воспитания дети растут тревожными, нервными, потому что у них нет четких правил и норм - они не знают, как это делать правильно. Они склонны к непослушанию, агрессивности, импульсивности. Проблемы в детском саду и школе часто возникают из-за необходимости соблюдать правила.

Самым оптимальным стилем воспитания является демократический (авторитетный) стиль. Ребенка ценят, уважают и любят в семье. Ему предъявляются разумные требования, когда это нужно. В ребенке ценится независимость и самостоятельность, к ребенку проявляется доверие и признается право на автономию. Прежде всего, ребенка в такой семье рассматривают как личность. Дети, воспитывающиеся в такой семье, уверены в себе и своих силах, знают, к чему стремятся, чаще всего дружелюбны. Они готовы выполнять социальные нормы, обладают высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции, соответственно, риск агрессивного поведения в таких семьях достаточно низкий.

Стоит отметить, что к правильным моделям семейной организации, закладывающейся в основе такого стиля семейного воспитания, относится сотрудничество. Использование этой модели или её элементов в воспитании детей помогло бы избежать многих проблем, возникающих перед родителями. Однако её осуществление требует высокого уровня развития всех сфер жизнедеятельности воспитателей, как духовной и нравственной,

так и мыслительной. Не менее пагубным представляется и вовсе неспособность родителей избрать какой-либо стиль воспитания, что тоже относится к актуальным проблемам воспитания.

Подводя итоги, необходимо отметить, что, как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей, приобретают убежденность в их эффективности и в будущем могут применять их в качестве воспитания уже своих детей. Знание разнообразия стилей воспитания предполагает их эффективное и своевременное использование. В любом случае детям нужно тепло, эмоциональное общение, понимание и принятие.

Проявление агрессивного поведения - одна из частых проблем в среде детского коллектива. Те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников. Но у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие.

Сталкиваясь со случаями агрессии, многие педагоги дошкольных образовательных учреждений затрудняются в выборе адекватных средств реагирования. Поэтому важна подготовка педагогов к работе с детьми с проявлениями агрессивного поведения. Поскольку мы выявили принципиальное влияние стиля семейного воспитания, необходима просветительская работа с родителями.

Список литературы

1. Baumrind D. Current patterns of parental authority // *Developmental Psychology*. - 1971. - Vol. 4, № 1, pt. 2. - P. 1—103.
2. Абрамова, Г.С. *Возрастная психология*. - М.: Деловая книга, 2000. - 443 с.
3. Бандура А., Уолтерс Р. *Подростковая агрессия*. – М.: Апрель – Пресс: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 512 с.
4. Булатова, С.Ф. Особенности влияния типа семейного воспитания на уровень агрессивности детей. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-vliyaniya-tipa-semeynogo-vospitaniya-na-uroven-agressivnosti-detey-3727136.html> (дата обращения 12.05.2021).
5. Бэрон Р., Ричардсон Д. *Агрессия*. - С-П., 1998. – 130 с.
6. Бютнер К. *Жить с агрессивными детьми*. - М.: Педагогика, 1999. – 161 с.
7. Воронина, О.А. *Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций*. - М., 2001. - 415 с.
8. Газета // *Школьный психолог*. – 2000. - № 5.– С. 27.
9. Гарбузов, В.И. *Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье*. – Спб., 1994. – С.160.
10. Гишинский, Я.И. *Стадии социализации индивида. Человек и общество (проблемы социализации индивида)*. - Изд-во Ленингр. ун-та, 1971. – С. 38-39.
11. Гулина, М. А. *Словарь-справочник по социальной работе*. — СПб.:Питер, 2008. — 400 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://rus-social-work-dict.slovaronline.com/12-агрессивное_поведение (дата обращения 02.06.2021).

12. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов психологических факультетов университетов. – СПб.: «Паритет», 1999. – 160 с.
13. Зритнева, Е.И., Клушина, Н.П. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа». — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с.
14. Ковалёва, Т.В., Степанова, О.К. Подростки смутного времени // Социс. – 1998. - № 8. – С.60-63.
15. Колосова, С. Л. Детская агрессия. - СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
16. Кон, И.С. Ребенок и общество. - М.,1988. - 111 с.
17. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск, 1988. – 68 с.
18. Кудрина, Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольников. - Иркутск, 1992. – 123 с.
19. Леонтьев, В.Г. Личность и деятельность // Сборник научных трудов. – М., 2012. – С. 5-12.
20. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. — Балашов: Николаев, 2005. — 76 с.
21. Лубовский, Д.В. О применении теста фрустрации Розенцвейга в школьной диагностике // Вопр. псих. – 1990. -№ 3. – С. 151.
22. Марковская, И. М. Психология детско-родительских отношений: монография. — Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2007. — 91 с.
23. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания. – Воронеж, 2000. – 256 с.
24. Молодцова, Т. Г., Кучерявенко, И. А. Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 5 (191). — С. 154-157. — URL: <https://moluch.ru/archive/191/48150/>.

25. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. Вузов: 5-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М.: «Академия», 2010. – 456 с.
26. Немов, Р. С. Психология. СМ.,1994. – 400 с.
27. Орбан-Лембрик, Л.Б. Соціальнопсихологія. – Київ: Академвидав, 2003. – 446 с.
28. Панов, В.Г. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. // Гл. ред. - М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/20-агрессивное_поведение
29. Панькова Л. Агрессия у ребенка 4 или 5 лет: почему возникает и что делать? // Советы психолога [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://l-pankova.ru/agressiya-u-rebenka-4-ili-5-let-pochemu-voznikaet-i-chto-delat/>
30. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М.: Форум, 1997. – 160 с.
31. Радостева, А.Г. Влияние семейных отношений на родительские установки // Фундаментальные исследования: сб. науч. тр. – 2008. – Вып. 8 (часть 5). – С. 58–61.
32. Рудикова, В. В. Агрессивность в дошкольном возрасте: сущность, особенности формирования и развития // Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69). — С. 495-499.
33. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. - М., 1992. - № 5/6. - С. 35-40.
34. Семья в психологической консультации. / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 129 с.
35. Соломина, Л.А. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей. - Омская гуманитарная академия, 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vozpitaniya-na-agressivnoe-povedenie-detey>
36. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс. - М.: МИУ, 2010. – 178 с.

37. Фурманов, И.М. Детская агрессивность. - М., 1996. – 74 с.
38. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. -М.: Пресс, 2004. – 464 с.
39. Шестакова, Е.Г., Дорфман, Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. – 2009. - №7 (64). - С. 51-54.
40. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учеб.пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 482 с.
41. Эмпирическое исследование влияния стилей семейного воспитания на эмоциональное благополучие подростка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=89304>
42. Юренкова В.А., Душкин А.С., Иванова А.М. Психология: учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 132 с.