

Сустатова Светлана Федоровна
Воспитатель
МБОУ «Школа-интернат № 9»
г.Саров

Элементы игротерапии– как метод адаптации детей 1 дополнительного класса к условиям школьного обучения

Процесс перехода из детского дошкольного учреждения очень сложен для ребенка. Ребёнок приспосабливается к совершенно иным условиям, чем в детском саду. Ранее сформированные иммунная система, физиологические процессы подвергаются некоторым преобразованиям.

К школьному возрасту у детей появляется интерес к общению с людьми, их словарный запас и приобретённые к этому времени навыки самостоятельности позволяют им быть достаточно независимыми. И, тем не менее, детям тяжело оставаться на целый день в обществе чужих людей. При поступлении в школьное образовательное учреждение дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности детей ограничены, поэтому резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям.

Одним из важнейших направлений в работе воспитателя является создание психологического комфорта во время адаптационного периода и дальнейшего пребывания в школе.

Дети 1 дополнительного класса очень эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Поэтому в период адаптации мною используется метод игротерапии.

Игра выступает средством, помогающим стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение.

Средствами игротерапии выступают подвижные игры, игры на подражание, игры на снятие психоэмоционального напряжения, игры с песком, хороводные игры, динамические игры, где под музыку дети бегают или танцуют в паре.

Игровые занятия способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности и тревоги, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

Принципы организации и проведения игровой терапии в период адаптации:

- А) безоговорочная симпатия к ребёнку;
 - Б) минимальное количество ограничений;
 - В) активность самого ребёнка;
 - Г) добровольность участия в игре;
 - Д) непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми, вовлекает их в игровую деятельность.
 - Е) предоставлять ребёнку возможность проявить и выразить себя, свой взгляд на мир.
- Таким образом, использование метода игротерапии в работе с детьми в период адаптации является весьма эффективным и многофункциональным.