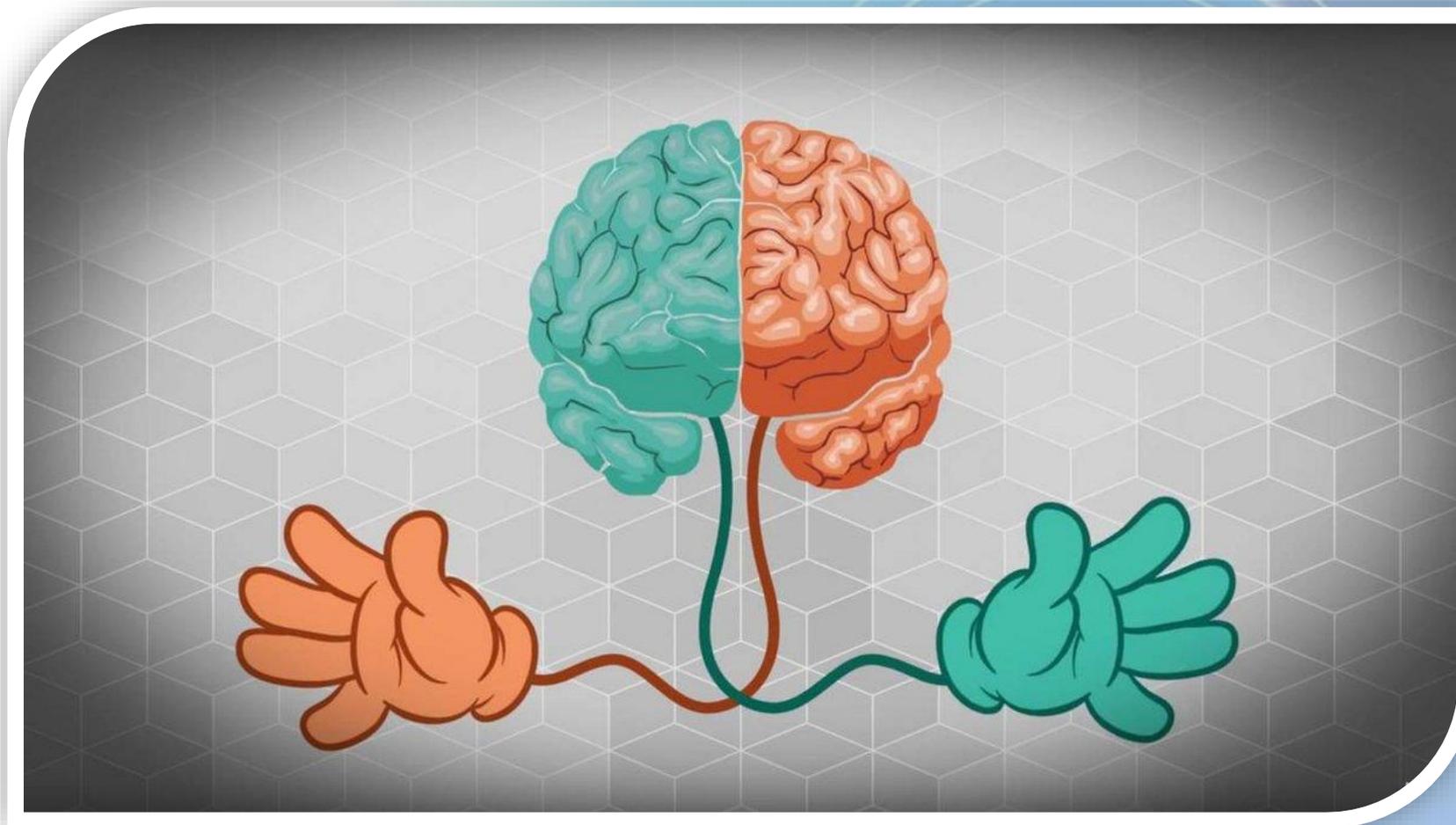


Нейроигры, как средство развития межполушарного взаимодействия



Актуальность темы на современном этапе

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую моторику, зрительно-моторной пространственной координации, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

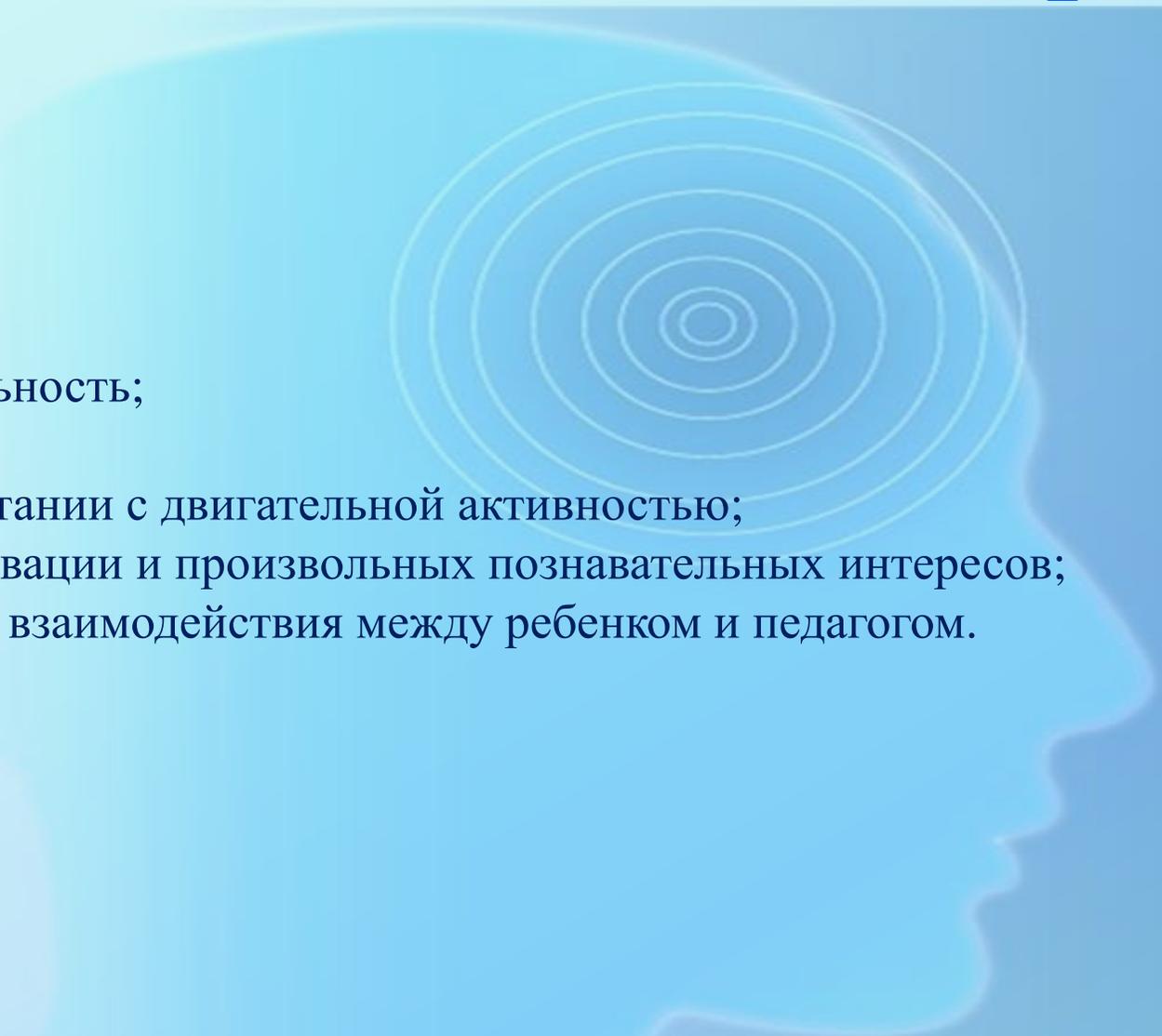
Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

Задачи межполушарных связей:

- развитие эмоциональной устойчивости к негативным факторам;
- развитие координации движений;
- успешное усвоение информации и ее анализ;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие речи.



Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
 - эмоциональная привлекательность;
 - многофункциональность;
 - автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью;
 - формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
 - формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.
- 

Задача - развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Цель нейроирг:

- ✓ Развитие межполушарной специализации;
- ✓ Развитие межполушарного взаимодействия;
- ✓ Развитие межполушарных связей;
- ✓ Синхронизация работы полушарий;
- ✓ Развитие мелкой и крупной моторики;
- ✓ Развитие способностей;
- ✓ Развитие памяти, внимания, мышления;
- ✓ Развитие речи.



Каким детям необходимы нейроигры?

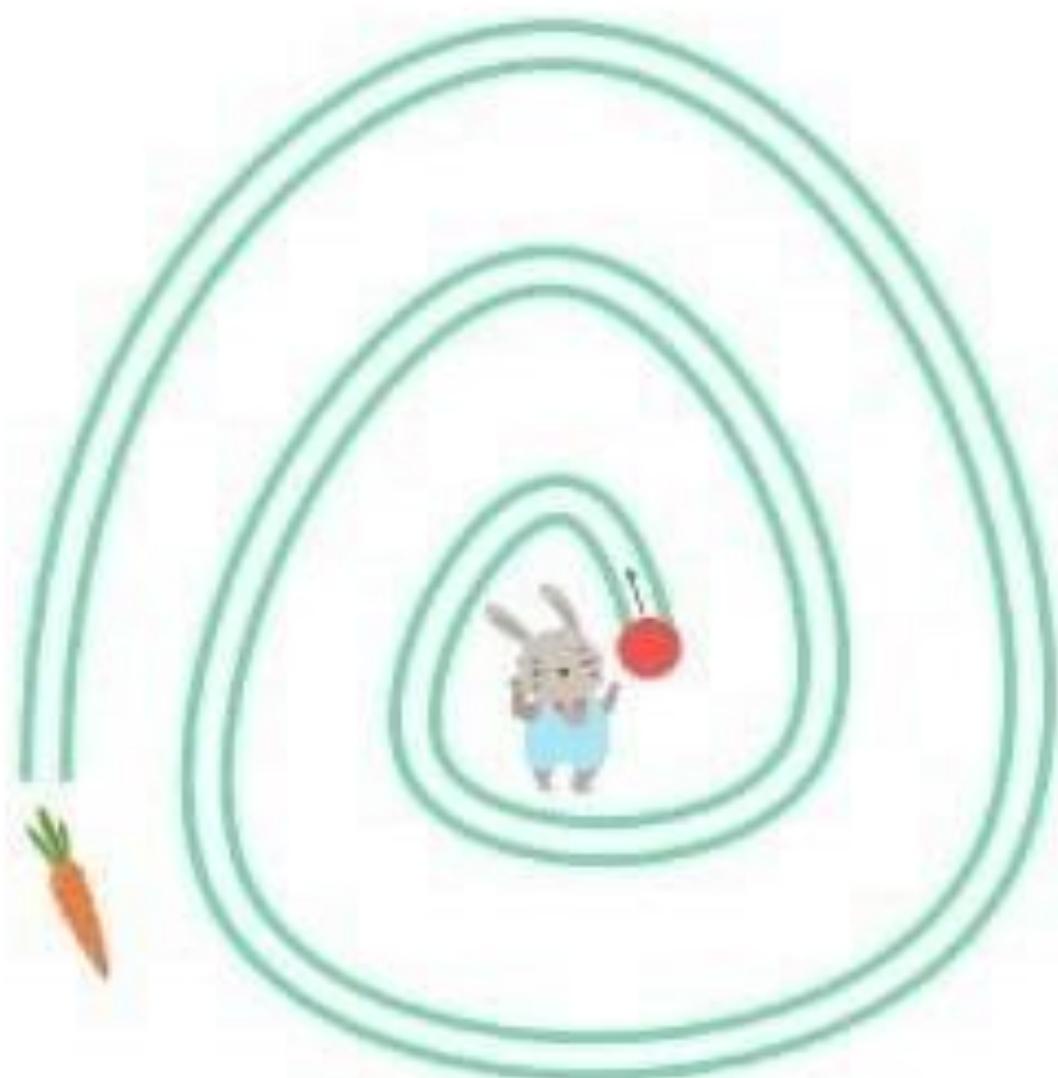
- если ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- есть синдром дефицита внимания;
- постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро переключается с одного действия на другое;
- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт; есть проблемы с речью разной сложности;
- наблюдается слабая познавательная деятельность; плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

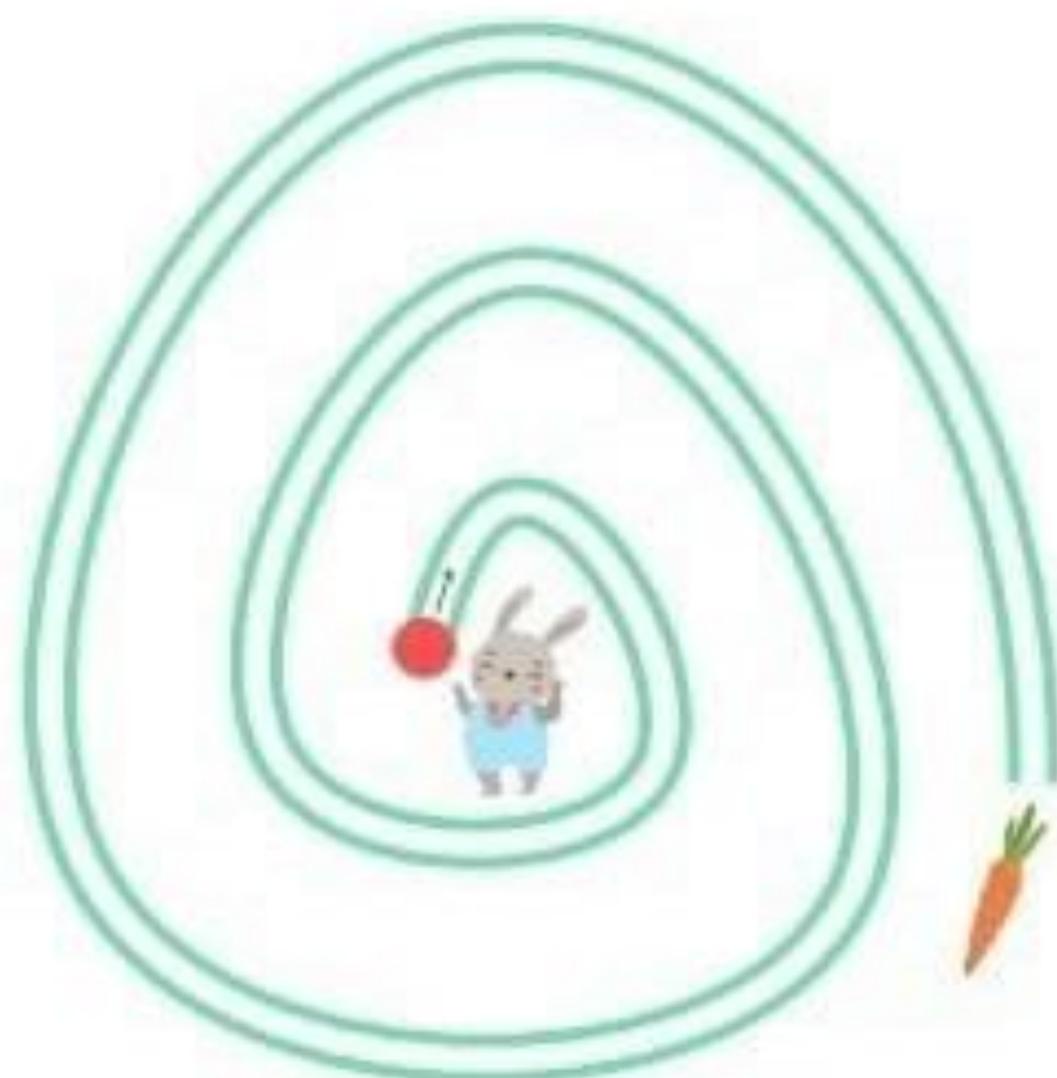
- ребёнок учится чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.



ЛЕВАЯ

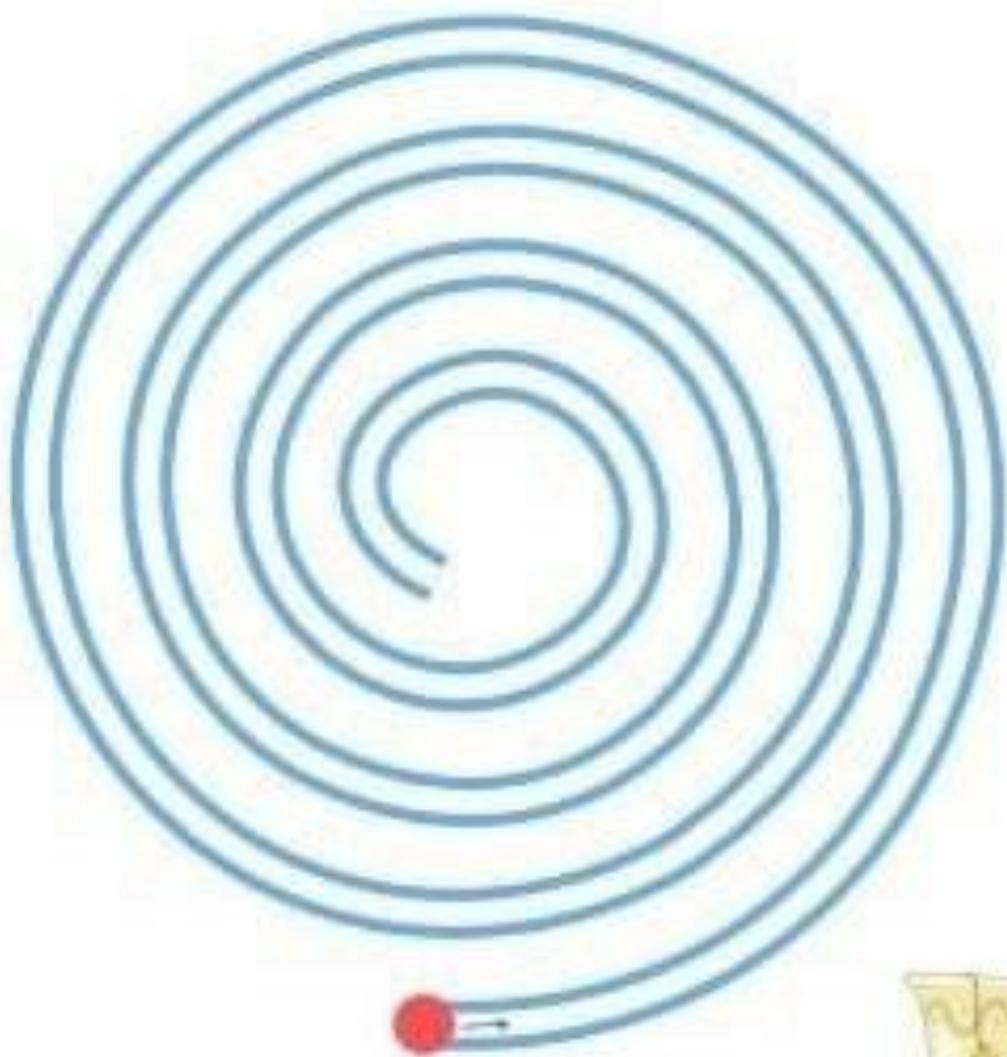


ПРАВАЯ



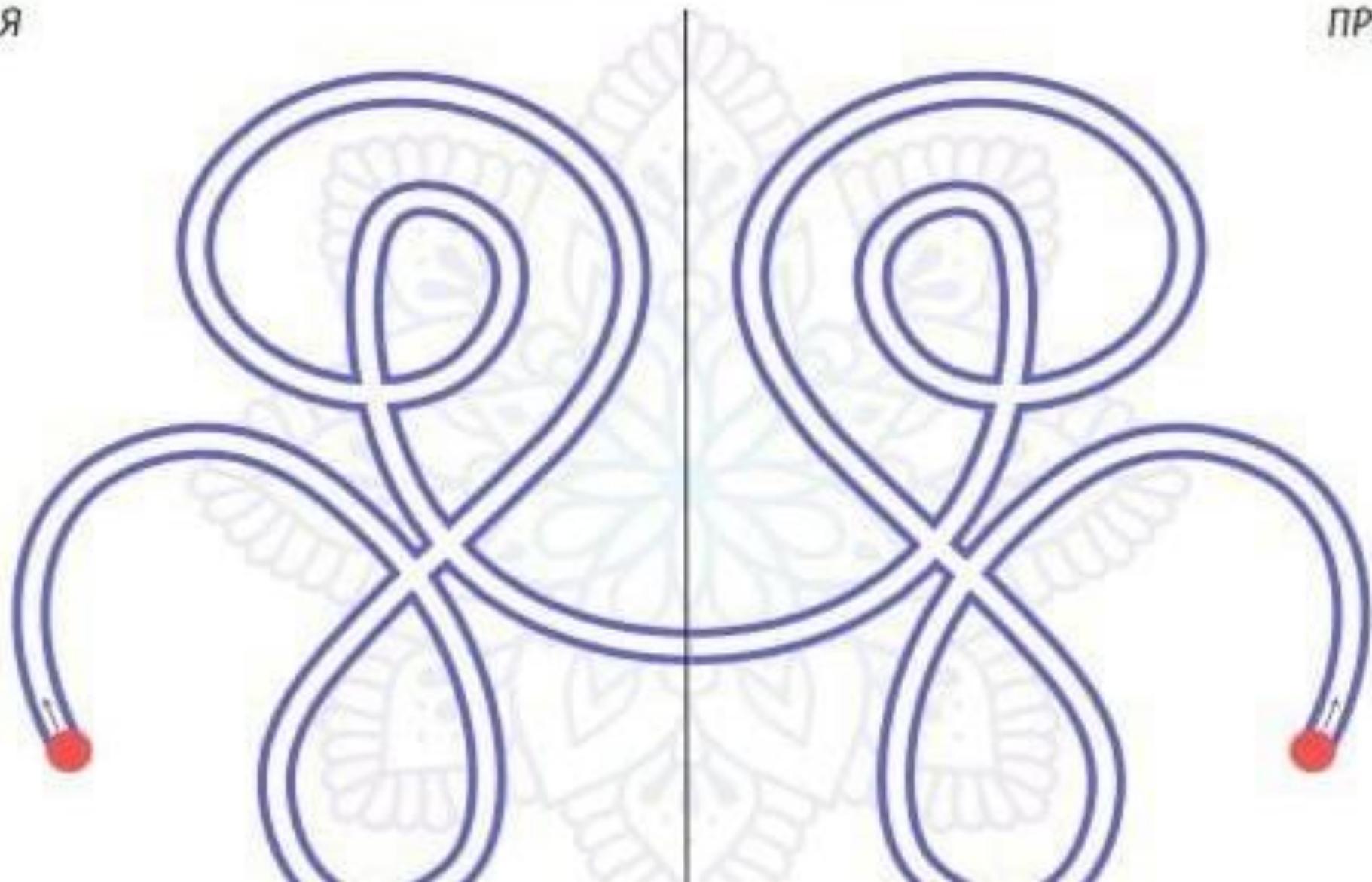
ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



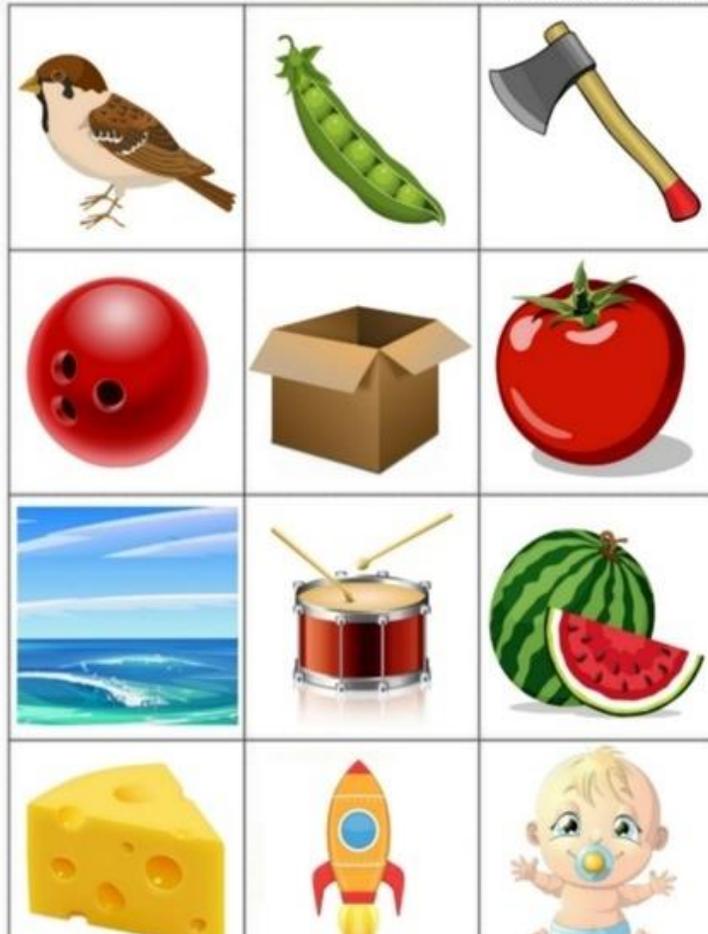
ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



Воробей, горох, топор,
Шар, коробка, помидор.
Море, барабан, арбуз,
Сыр, ракета, карапуз.

#МЯСКОВСКАЯ

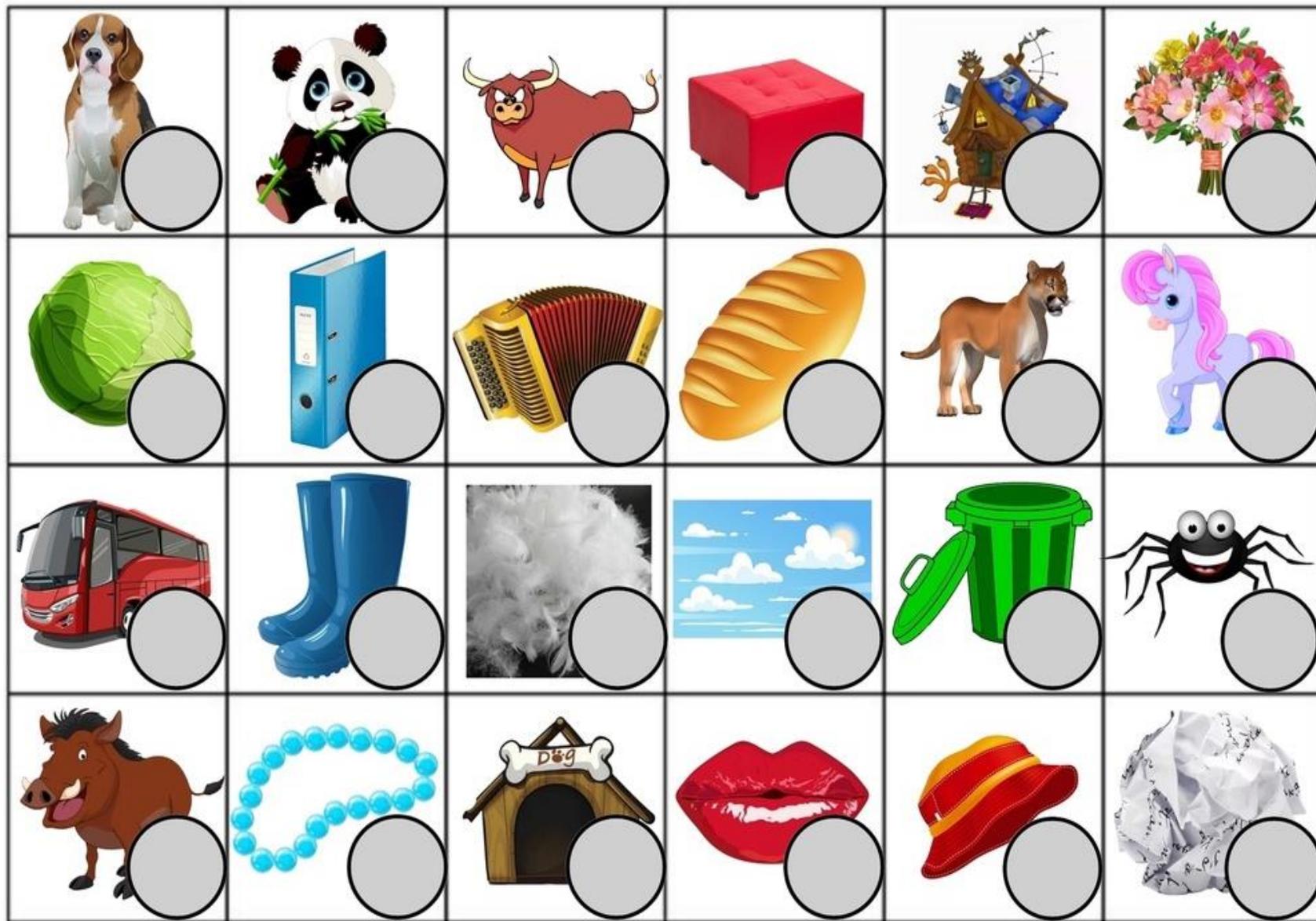


Рак, пирамидка, тетрадь,
Пароход, паровоз, кровать.
Ромашка, зебра, перо,
Корова, жираф, ведро.

#МЯСКОВСКАЯ



Собака
Панда
Бык
Пуфик
Изба
Букет
Капуста
Папка
Баян
Батон
Пума
Пони
Автобус
Сапоги
Пух
Небо
Бак
Паук
Кабан
Бусы
Будка
Губы
Панама
Бумага

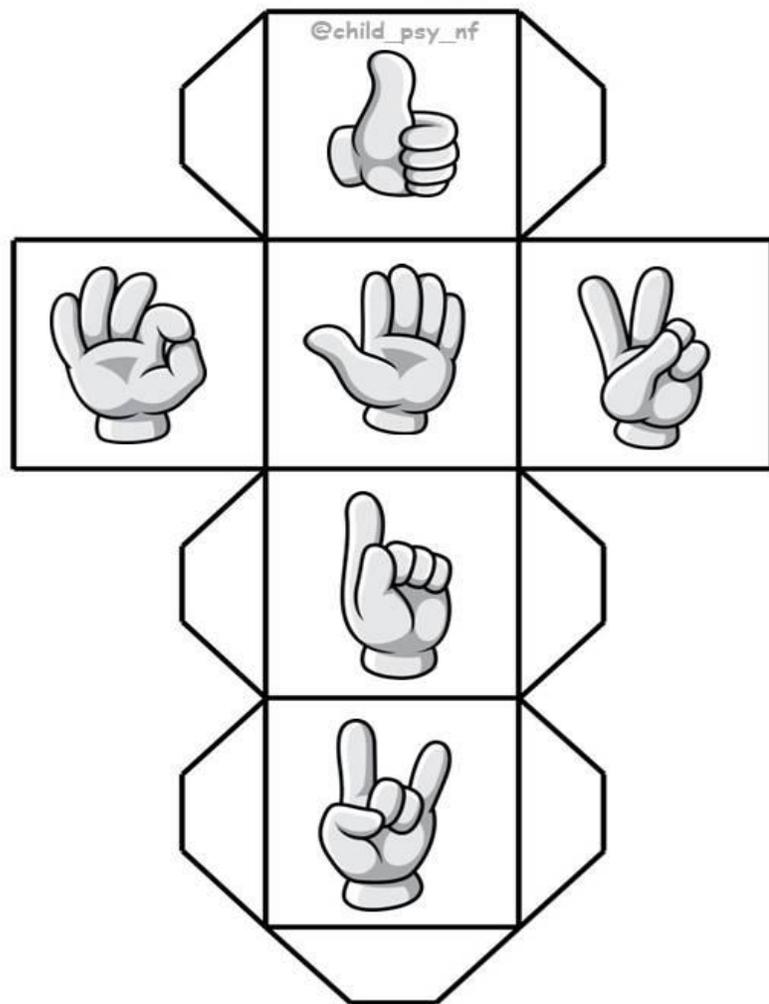




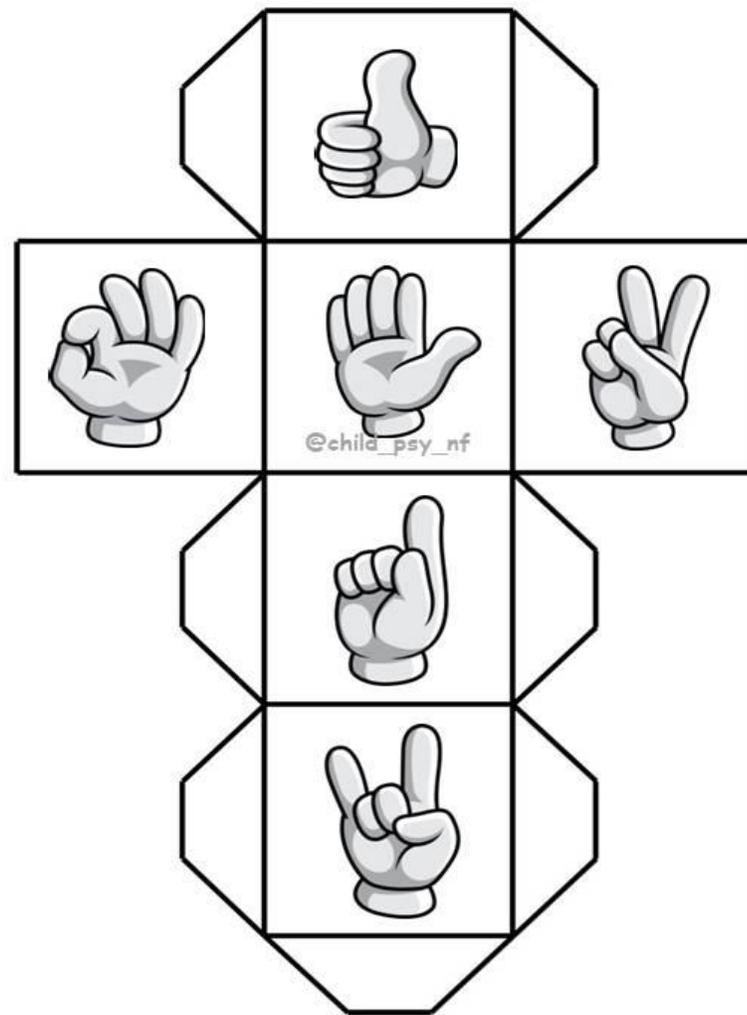




Шаблон нейрокубика – «Жесты» (левая рука)



Шаблон нейрокубика – «Жесты» (правая рука)

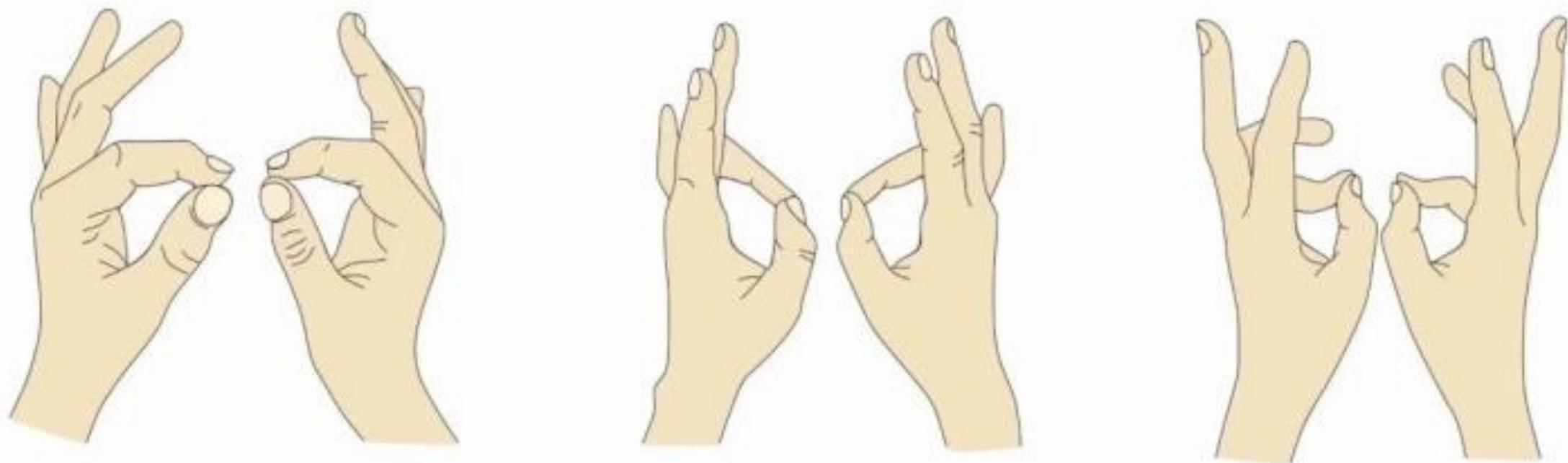


НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ НАПРАВЛЕН НА ТО, ЧТОБЫ ОТКОРРЕКТИРОВАТЬ НАРУШЕНИЯ В ПСИХИКЕ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 12 ЛЕТ. В детском возрасте применяют две методики коррекции: двигательную и когнитивную.

Первый метод способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в учебе.

Все нейропсихологические упражнения для детей проводятся в строгой последовательности и под присмотром взрослого. Тогда они способствуют активации высших психологических функций: эмоций, восприятия, внимания, памяти, мышления. Таким образом малыш учится преодолевать неадаптивные особенности своего развития, у него пропадают детские поведенческие проблемы и трудности в школьном обучении, саморегуляции.

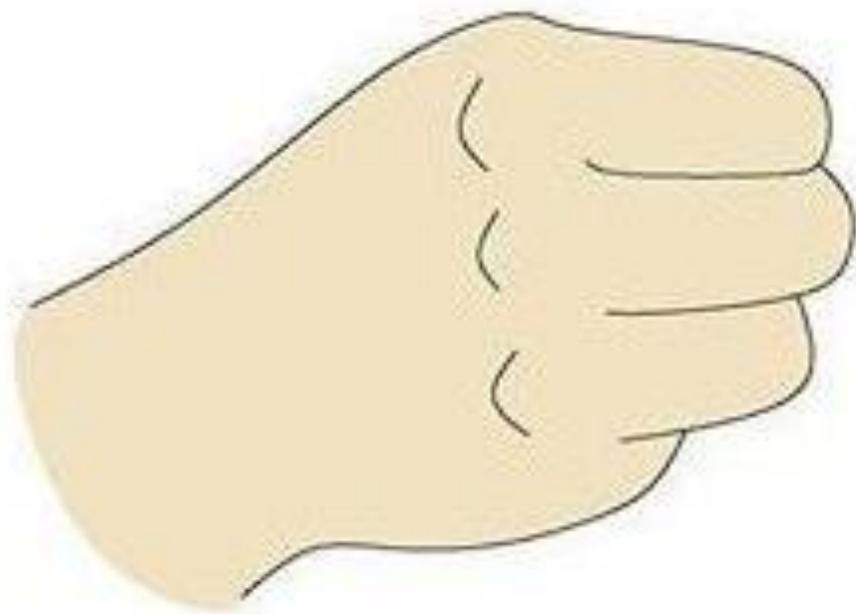
«Колечко»



Колечко

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний, безымянный, мизинец.

Яблоко и червячок



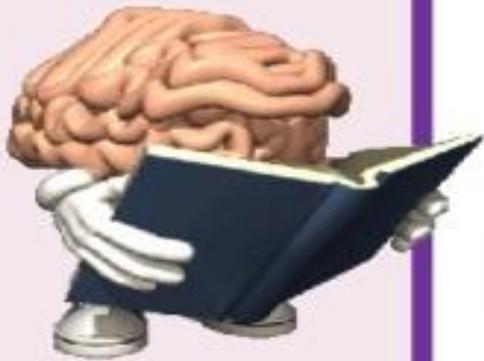
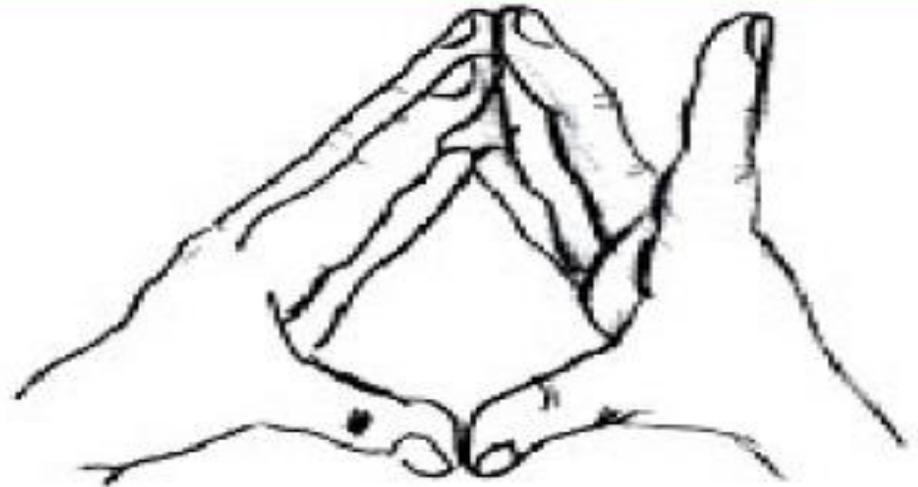
Червячок спрятался в яблочке
Большой палец левой руки
спрятан в кулаке.



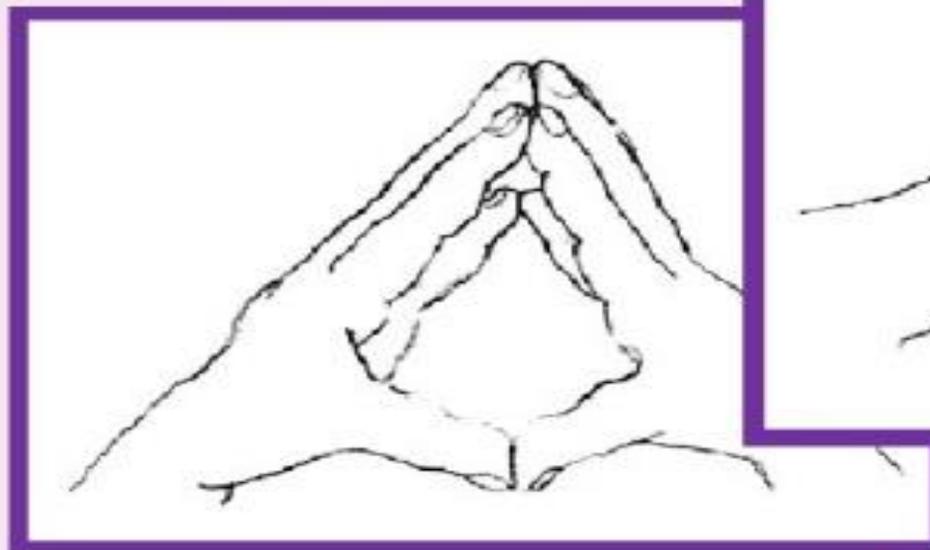
Червячок вылез из яблочка
Большой палец правой руки
смотрит вверх

Через хлопок меняем положение рук.

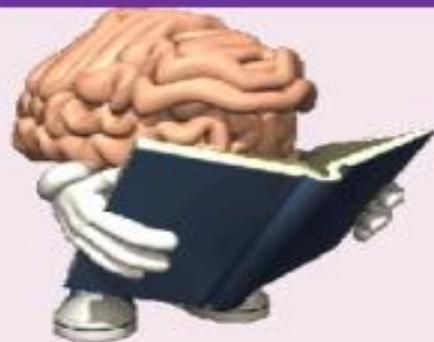
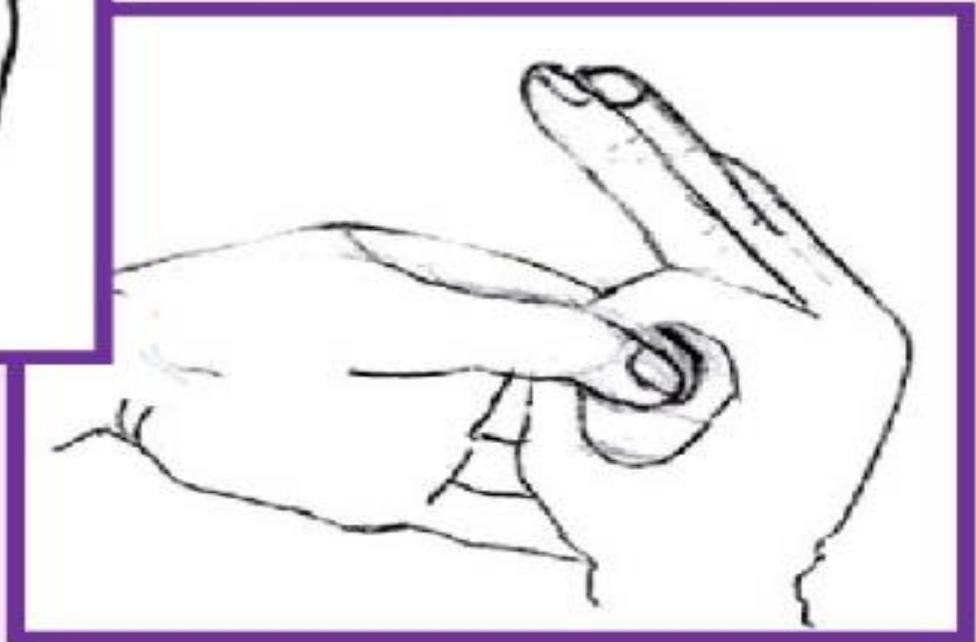
Сарай-дом с трубой- пароход

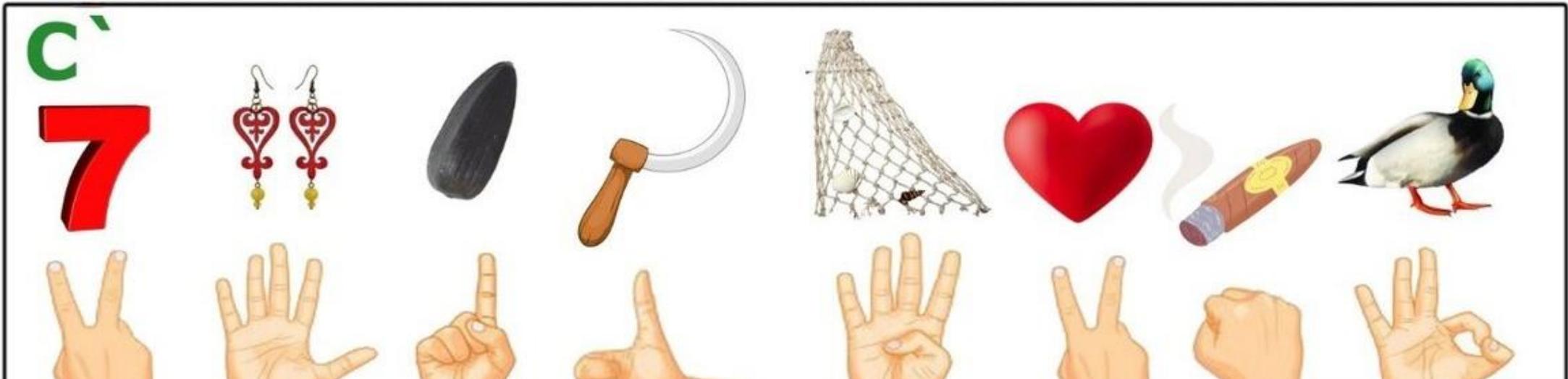


Дом-ежик-замок



Заяц-колючко-цепочка



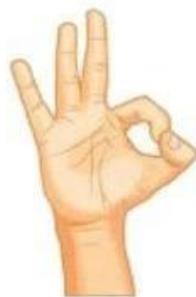
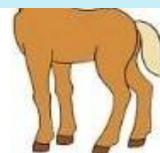
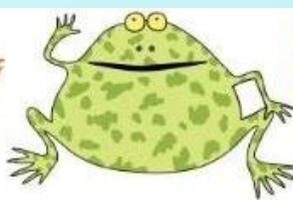


Звуки Р (др-тр)

shop-logo.ru



Дракон труба дрова трава ветры трамвай



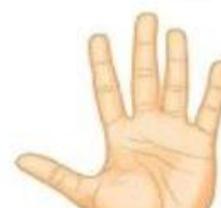
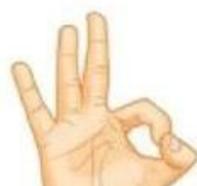
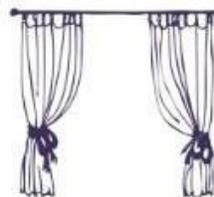
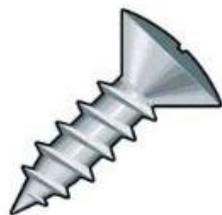
#СМАМОЙДАШЕЙ

#СМАМОЙДАШЕЙ



СМАМОЙДАШЕЙ

Ш



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ с мячом

Несмотря на внешнюю простоту, каждая игра требует от ребенка одновременного выполнения нескольких действий и задействования нескольких зон мозга, что, несомненно, вызывает трудности. В ходе игры мы не требуем скорости, а добиваемся четкости, правильности, осознанности... ну, а темп, конечно поощряется.

- ✚ Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого (свою ассоциацию) и кидает мяч обратно. Например, взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако».
- ✚ Взрослый кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц (аналогично - обобщающее слово и конкретный объект).

Ребенок кидает в вертикальную цель разные мячи. В качестве цели может выступать прикрепленный к стене круг из бумаги или обруч в руке взрослого. В нашей адаптации: на стене несколько кругов, в каждом круге - понятийная группа (буква, цифры, посуда, одежда, мебель и т.д.). Взрослый задает цель - ребенок в нее кидает мяч, при этом называет любое слово из заданной группы. Например, взрослый задает цель: "Посуда", ребенок бросает в цель мяч и называет предмет: "Чашка" и т.д.

Вывод

- Регулярное использование нейроигр способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий головного мозга.
- Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта, улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников.
- Таким образом нейроигры несут в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.
- Составитель: учитель-логопед МАОУ СОШ № 3 г. Горнозаводска Первушина А.В.