

Симановская Лариса Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №1 «Умка»
г. Вельск, Архангельская область

«В гости к животным жарких стран», конспект игрового занятия-путешествия по физическому развитию в группе для детей с ТНР.
Возраст 5-7 лет

Цель: укрепление здоровья детей, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой.

Задачи:

- закреплять умение ходить на носках, на пятках, на внешней стороне ступни.
- Бегать в умеренном темпе и в рассыпную, останавливаясь по сигналу.
- совершенствовать умение ползти по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; ходить по наклонной доске, лазать по гимнастической стенке, спускаться по канату; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч, с заданием.
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к животным.

Спортивный инвентарь: 2 скамейки, обручи, символы.

Предварительная работа: Беседы о зоопарке, животных, живущих там. Просмотр презентации. Чтение литературы.

Ход занятия.

Вводная часть.

Вход под музыку.

Воспитатель: Шагом марш, по кругу. На месте стой раз-два. Налево раз-два. Группа - равняйся, смирно!

Ребята, сегодня я предлагаю вам вместе со мной отправиться на экскурсию. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: А куда мы пойдем, вам предстоит угадать.

Ты иди сюда скорей

Посмотри-ка на зверей

На заморских, очень редких

Что живут в просторных клетках.

Дети отвечают. Зоопарк.

Воспитатель: Правильно.

А сейчас – Закрой глаза и повернись

И в зоопарке очутись.

Отправляемся на экскурсию.

Направо раз-два. В обход по залу шагом марш.

Рано утром мы встаем

Громко сторожа зовем

Сторож, сторож, поскорей,

Выходи будить зверей.

(под ритм стиха дети маршируют)

Ребята, смотрите, мы проходим мимо клеток животных.

Ходьба по залу. Разновидности ходьбы:

- высокие жирафы (ходьба на носочках, руки вверх);

- слоны (руки за головой, ходьба на пяточках)
- косолапые медведи (на внешней стороне стопы, спина прямая, руки на поясе)
- цапля (на одной ноге, вторую согнутую в колене поднять, руки вверх держим равновесие)

- обычная ходьба, марш.

Приготовились к бегу, побежали.

Задания во время бега:

- «лягушка» (*присесть руки на пол между колен*).

- «Шаловливые тушканчики» - бег врассыпную, выполняя те же задания для отдыха.

В колонну по одному марш. Шагом марш, восстанавливаем дыхание, руки вверх-вдох, вниз - выдох. Маршируем без задания. Приготовились к перестроению. Через центр зала, в две колонны стройся. На месте стой, раз-два. Кругом, раз-два.

Основная часть.

Воспитатель: Вот мы подошли к вольерам других животных.

ОРУ:

1.«Орел крутит головой»

ИП: Ноги вместе, руки на поясе.

ВЫП: медленные повороты головы в правую и левую стороны; так же наклоны головы вверх – вниз.

2. «Медведь чешет спинку об дерево».

ИП.:о.с. руки вдоль туловища.

ВЫП: 1-2 поднимать и опускать правое плечо, 3 -4 левое плечо, затем одновременно два плеча (по 4 раза)

3.«Большой пятнистый жираф покачивает своей длинной шеей».

ИП.: ноги шире плеч, руки вверх в замке.

ВЫП: наклоны в стороны (8 раз)

4.«Мудрая кобра».

ИП. ноги на ширине стопы, руки внизу.

ВЫП: 1-2 поднимаемся на носочки, руки вверх, 3-4 опускаемся в и.п.

5.«Тюлень».

И.П.: Лежа на животе, руки вытянуть вперед, ножки приклеили к полу.

ВЫП: 1-2 отрываем грудь, голову, руки от пола и делаем 3 хлопка. 3-4 ип.

7.«Кенгуру».

ИП: ноги вместе, руки на пояс.

ВЫП: Прыжки на двух ногах из стороны в сторону (по 10 прыжков 2 раза)

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться дальше по зоопарку.

Перестроение в колонну по одному. Обход по залу. Выстраиваемся в шеренгу.

Воспитатель: Мы с вами подошли к вольеру с обезьянками.

ОВД:

1. «Обезьянка ползает по дереву». Подтягивание по гимнастической скамейке на животе с помощью рук.

2. «Обезьяна лезет на дерево за кокосом и спускается по лиане». Идут по наклонной доске, поднимаются до конца лестницы и возвращаются по веревке.

3. «Обезьянка прыгает по кочкам». Прыжки в обручи, по обозначенным меткам.

Задание: Снаряды расставлены по сторонам зала. Дети подтягиваются по гимнастической скамейке, лежа на животе, с помощью рук. Переходят к гимнастической стенке. Проходят по наклонной доске, поднимаются до конца лестницы, спускаются по канату. Идут дальше к обручам. Перепрыгивают из обруча в обруч. (на полу обозначения)

Воспитатель: Ой, смотрите. Это вольер с детенышами животных. Они очень любят играть, шалить и дергать друг друга за хвостики. Хотите поиграть с ними?

Дети: Хотим.

Проводится подвижная игра «Хвостики» 2 – 3 раза

Дети превращаются в животных. Прикрепляют за шортики ленточки – хвостики. Водящий догоняет детей, забирая у них ленты.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, как же мы сможем запомнить всех животных, что увидели в зоопарке? Что мы можем сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно же, сфотографировать животных.

Игра малой подвижности (с использованием ИКТ)

Мы шагаем в зоопарке

Побывать там каждый рад (шагают на месте.)

Там пони, зебры, крокодилы, попугаи и гориллы (наклоны в стороны)

Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры львы (приседания)

В руки фотоаппарат возьмем (изобр.фотоаппарат)

И все фотографировать начнем! (изображают животное)

Воспитатель: Стоп. Фото!

Вместе с детьми догадываются, каких животных изображают ребята.

Воспитатель: Ну что, экскурсия закончена. Нам пора в детский сад.

Закрой глаза и повернись,

В детском саду очутись.

Ребята, вам понравилась экскурсия?

А как вы думаете, где в жизни нам эта экскурсия может пригодиться? (*подниматься в гору, перепрыгивать через лужи и т.д.*).

Что было самым сложным? *Ответы детей.*

А сейчас пойдете в нашу группу и покажем Наталье Леонидовне и Светлане Николаевне какие фото мы сделали и расскажем об экскурсии... В колонну по одному стройся. (под музыку, маршем, дети выходят из зала).