

Шкута Елена Анатольевна
Воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка»
ЯНАО, г.Ноябрьск

Практическое занятие для родителей. Игры, созданные своими руками—просто и полезно

Всем известно, что больше всего маленькие дети любят играть. А игра в дошкольном возрасте — это не просто приятное развлечение, а важнейший вид деятельности, через который ребенок познает окружающий мир, развивается интеллектуально, учится общаться.

Одним из видов игр является дидактическая игра, которая создается с целью обучения и воспитания. Ребенка в этих играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Дидактические задачи могут быть разнообразными: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие элементарных математических представлений и т.д.

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам, регламентирующим что и как необходимо делать. Правила воспитывают у детей важнейшее умение - управлять своим поведением.

Особое внимание хотелось бы уделить сенсорным играм для маленьких дошколят. Ведь освоение формы, величины, цвета и других свойств предметов является базой для интеллектуального развития ребенка.

В настоящее время существует множество готовых дидактических игр и игрушек, которые можно купить в любом детском магазине. Это и матрешки с пирамидками, и разнообразные сортеры, игры с карточками и многое другое. Но всегда ли стоит покупать игрушки чтобы развивать ребенка? А если попробовать сделать их своими руками? Ведь игрушка, сделанная мамой, папой, бабушкой или дедушкой будет не только развивать, но и подарит добрую энергетику близкого человека.

Для дидактических игр можно подобрать самые разнообразные игрушки:

- для нанизывания предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие: разнообразные пирамидки, конусы и т.д.;
- для проталкивания и вкладывания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- для прокатывания предметов по дорожкам, игрушки каталки и т.д.;
- образные фигурки со шнуровками, с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнурками, кнопками, липучками, молнией);
- игрушки и фигурки разной величины, формы, цвета для сравнения и раскладывания предметов, резко различающихся по форме (куб) и т.д.

Тактильная коробка (мешочек)

Коробку или мешочек можно наполнять совершенно противоположными по свойствам предметами, например, наждачная бумага, железный ключ, кусочки поролона, фарфоровая статуэтка и т.д.

Главное условие, что в ней будут находиться безопасные для жизни и здоровья детей предметы.

1 вариант: ребенку описывают предмет, а он должен его найти с открытыми, а затем с закрытыми глазами.

2 вариант: ребенок может сам загадать взрослому загадку о каком-либо предмете из коробки, описав при этом его свойства.

Что в мешочке?

Родителям предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, они определяют наполнитель и раскладывают в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

Игры на закрепление понятия величины

«Сравни предметы по высоте» Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

«Самая длинная, самая короткая» Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

«Пирамидки»

Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

«Разложи по размеру»

Родители по просьбе педагога раскладывают по размеру натуральные предметы: игрушки, ведерки, кубики и т.д.

Игры на закрепление цветового восприятия

«Какого цвета не стало?»

Родителям показывают несколько кружков разного цвета. Родители называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из кружков. Определить, какого цвета не стало.

«Неразлучные цвета»

Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, родители их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», родители отвечают:

«Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.)

Игры на закрепление понятия формы

«Найти предмет указанной формы»

Родителям предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

«Из каких фигур состоит машина?»

Родители должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Найди предмет такой же формы»

Родители выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д., овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

«Какая фигура лишняя?»

Родителям предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например, три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

Практикум.

А сейчас мы предлагаем вам самостоятельно придумать игры с использованием предложенных материалов.

Материалы: повязки на глаза, фрукты, овощи, непрозрачные баночки, горох, фасоль, соль, зерна кофе, фольга, наждачная бумага, мех и т.д.

Родители выбирают необходимые предметы, придумывают игры и презентуют их.