

Белякова Ольга Константиновна
воспитатель
МБДОУ № 74 г. Калуги

Формирование основ безопасности у детей младшего дошкольного возраста

В данной статье рассматривается решение проблемы недостаточной сформированности знаний у детей младшего дошкольного возраста о безопасном поведении. Статья посвящена комплексной работе по данной теме с помощью различных методов. В данной статье рассмотрены некоторые подходы по ознакомлению младших дошкольников с основами безопасного поведения в разных условиях и по соблюдению мер предосторожности.

Ключевые слова: ребенок, игра, опасные ситуации, основы безопасности, младший дошкольный возраст, безопасное поведение.

С раннего возраста начинаем говорить с ребенком о правилах поведения в быту, социуме, природе, и по мере взросления, углубляя и расширяя его познания постоянно и последовательно. Ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения в лесу, парке, на улице. В таких ситуациях самыми незащитными оказываются маленькие дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность. Следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Основная задача нас, взрослых, – привить детям культуру безопасного поведения на улице, в быту, в общении, на природе – все это составляющие общей культуры безопасности.

Как сделать так, чтобы и родители были спокойны, и дети находились в безопасности? Нужна планомерная, профилактическая работа с детьми с самого раннего возраста в игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится об образовательной области «Безопасность», которую необходимо проводить через интеграцию всех образовательных областей, организацию самостоятельной детской деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитатели нашей дошкольной организации работают с младшими дошкольниками по формированию основ безопасного поведения по пяти разделам: «Ребенок и природа», «Ребенок на улице», «Здоровье ребенка», «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома».

Главная цель работы формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать, в соответствии с ситуацией.

Рассмотрим работу в каждом разделе.

«Ребенок и природа»

Понимание дошкольником, что «Земля – наш общий дом, а человек – часть природы», формирование навыков ответственного, бережного отношения к природе и поведения при контактах с нею.

Во время прогулки закрепляем у детей такие правила поведения: не брать в рот песок, землю, траву, листья; не протягивать к глазам ветви дерева, палочки; не обсыпать песком других детей.

В зимний период напоминаем детям, что нельзя: брать в рот снег, есть его; облизывать сосульки; подходить к крыше, с которой свисают сосульки. Встречая на дворе животных, скажем, кота или собаку, подводим детей к пониманию того, что контакты с животными могут быть опасными. Поэтому обращаться с ними следует осмотрительно: не подходить близко к животным, не делать резких движений, потому что они могут укусить или поцарапать; не гладить и не брать на руки бездомных животных, потому что они могут переносить различные инфекционные заболевания; не злить животных, не раздражать их, не причинять им боли.

«Ребенок на улице»

Направленность на формирование навыков безопасного поведения на улице и в транспорте на основе представлений о знаках дорожного движения, работе служб ГИБДД, МЧС.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они еще не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения - это длительный процесс.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало - практическое применение этих знаний целиком ложится на плечи родителей.

Формируем первичные представления о машинах, улице, дороге. Обучение правилам дорожного движения — это жизненная необходимость. В раннем возрасте формируем представления детей о транспорте, о частях автомобиля, даем представления детям о важности специальных машин.

Знакомство с ПДД - обучать различать тротуары и проезжую часть дороги, понимать значение сигналов светофора, переходить дорогу только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора, объяснять детям, что нельзя играть на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

«Здоровье ребенка»

Понимание дошкольником того, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, поэтому важно изучать свой организм, прислушиваться к нему и придерживаться правил здорового образа жизни.

Реализуя задачи социально-нравственного развития малышей, мы значительное внимание уделяем формированию в их сознании понятий «хорошо» - «плохо», развиваем умение слушать и слышать взрослого. Для формирования у детей навыков безопасного поведения создаем игровые проблемные ситуации. При этом главными приемами формирования навыков безопасного поведения у малышей является

тренировка и обучение правилам целесообразных действий в процессе всех видов жизнедеятельности.

Во время еды напоминаем детям, что чашку следует держать за ручку, правильно держать ложку, наклонять тарелку правильно в противоположную от себя сторону, чтобы не облиться самому и не облить другого ребенка, и тому подобное. Учим детей, как правильно сидеть на стуле: спина ребенка, прислоненная к спинке стула, обе ноги стоят на полу. Помогаем каждому ребенку принять правильную позу во время сидения на стуле за столом.

Во время работы с раздаточными материалами на занятиях формируем у детей привычку: не брать предметы в рот; не протягивать предметы к глазам, уху соседа. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, восприятие мира, благодаря всем анализаторам, в том числе вкусовым, во время работы на занятиях по лепке отдаем предпочтение использованию экологически чистых материалов (пластилин, кинетический песок и др.). При этом каждый раз напоминаем детям, что брать пластилин или песок в рот не следует.

Во время игровой деятельности с игрушкой, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться; не разбрасывать игрушки, после игры собирать их; класть игрушки после игры в отведенное для них место; не бросать игрушки в детей; делиться игрушками, не отнимать их у других детей; не драться, не толкаться, никого не обижать.

В туалетной комнате напоминаем детям о правилах обращения с горшочком или унитазом.

В умывальной комнате, во время мытья рук, напоминаем детям правила пользования мылом, водой: не брать мыло в рот; не разбрызгивать воду, потому что можно поскользнуться и упасть.

Когда дети готовятся ко сну, напоминаем правила поведения в спальне: не становиться в постели в полный рост; не прыгать в постели и т.д.

«Ребенок и другие люди»

Понимание ребенком, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Проводя работу по данному разделу, обращаем внимание на то, что ребенок должен понимать, общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Нередко дошкольники считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или манерой поведения, в таких случаях показать детям моменты несовпадения приятной внешности и недобрых намерений. Подобные ситуации предлагается проиллюстрировать на доступных пониманию детей примерах из знакомых сказок и литературных произведений («Волк и семеро козлят»-злой волк изменив свой голос на голос казы обманул козлят; «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком; «Золушка» - неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта; «Аленький цветочек» - в страшное чудовище был превращен добрый принц).

Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами.

«Ребенок дома»

Формирование навыков обращения с предметами, являющимися источником опасности и правильного поведения в экстремальных ситуациях в быту.

«Мой дом - моя крепость», - гласит известная поговорка. Мы, взрослые, любим часто употреблять ее, и нередко забываем, что в нашем доме нас подстерегает много опасностей. Все больше появляется бытовых приборов, все сложнее становится наша домашняя аппаратура, постоянно расширяется и без того многочисленный арсенал различных химикатов бытового назначения.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов...

Педагог, а также родители объясняют детям какими предметами категорически запрещается пользоваться: спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы.

В зависимости от возраста, нужно научить ребенка обращаться с такими предметами как: иголка, ножницы, нож.

Существуют предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режущие-колющие предметы, пищевые кислоты.

Приобщение детей раннего возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

- 1) создать содержательно насыщенную предметно – развивающую среду, соответствующую возрасту детей;
- 2) активизировать участие родителей в совместной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения.

Воспитывая у детей безопасное поведение, необходимо учитывать особенности детской психики, ее повышенную ранимость. Необходимо создание душевного тепла и эмоционального благополучия, в которых ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.

Расширение представлений ребенка об опасности окружающей среды должно происходить не только на информационном уровне, но и затрагивать эмоционально-чувственную и поведенческую сферы.

Список литературы:

1. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. - Калининград, 1995.
2. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
3. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998.

5. Давыдова, Т. Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности [Текст]: дис.... канд. пед. наук: 3.00.08 / Т. Ю. Давыдова. – Тула, 1999. – 208 с.
6. Тимофеева, Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 6-11.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.