

Филиал МАДОУ «Детский сад №26» - «Детский сад №54»



**Учебно-методическое пособие
«Карусель»
(познавательное-речевое направление)**

Автор: Сапожникова Мария Сергеевна
Воспитатель
МАДОУ ДС «26» - Детский сад №54

Г. Первоуральск
2023

Пояснительная записка

Все мамы и папы ждут с нетерпением ждут, когда их малыш скажет своё первое осмысленное слово. Но перед тем как наступит этот прекрасный момент, пройдет немало времени, ведь речь не возникает сама по себе. Ребёнок должен накопить определённый жизненный опыт, который он приобретает в игре. Так незаметно формируется пассивный словарь (т.е. слова, которые малыш понимает, но ещё не умеет произносить).

Педагоги и психологи пришли к выводу о необходимости выбора методов, форм обучения, наиболее приближенных к естественной детской деятельности, А.В. Запорожец называл игру специфически детской деятельностью, а Л.С. Выготский считал игру «девятым валом» развития ребенка (в игре он становится на голову выше себя). В игре, как отмечал А.Н. Леонтьев, "развиваются новые психологические прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе. Нет игры у дошкольника - нет интереса к учебе у школьника" [2].

Необходимость использования дидактических игр и упражнений как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения.
2. Дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов.
3. Дидактическая игра способствует формированию познавательной мотивации. [3]

Актуальность данной работы в том, что зачастую мы сталкиваемся с проблемой речи у детей дошкольного возраста.

В рамках ФГОС ДО в дошкольном возрасте должна быть решена задача: обобщение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие слухового внимания. [1, 11]

Цель сборника: создать содержательные и методические условия для педагогов по формированию речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) развивать фонематический слух учить различать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию и произношению;
- 2) правильно использовать различную громкость голоса, темп речи, интонационные средства выразительности;
- 3) совершенствовать фонематическое восприятие, речевое дыхание;
- 4) устранять недостатки звукопроизношения;
- 5) развивать мелкую моторику рук;
- 6) развивать слуховое внимание;
- 7) расширять пассивный словарь.

Практическая значимость: сборник дидактических игр можно использовать как в детском саду, так и в домашних условиях. При оснащении «логопедического» уголка или уголка «речи» можно использовать сборник как дидактический материал. Также сборник игр пополняемый и подойдет для всего дошкольного возраста (от ранней группы до подготовительной).

При разработке сборника дидактических игр подбирались разнообразные игры с учетом интересов детей и необходимым содержанием при работе над развитием речи у дошкольников.

Дидактические игры могут использоваться педагогами во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи.

Также воспитатели детских садов могут проводить дидактические игры при выполнении режимных моментов или в свободное время, включать в бытовые ситуации.

Кроме использования на занятиях, игры можно включать в домашние задания. Чтобы выполнение данных заданий не вызывало трудностей, родителей нужно обучать использованию дидактических игр. Для этого используются консультации по темам:

- «Как заниматься с ребёнком дома»

(дать примеры игр и упражнений для использования в домашних условиях, показать пример).

- «Игры, сделанные своими руками»

(продемонстрировать пособия, объяснить технологию его изготовления и использования).

Подготовленный сборник упражнений включает следующие разделы:

1 Раздел «Игры на понимание речи».

2 Раздел «Игры на звуковую культуру речи и звукоподражание».

3 Раздел «Игры на развитие слухового внимания».

4 Раздел «Игры на развитие мелкой моторики рук».

5 Раздел «Игры на развитие речевого дыхания».

6 Раздел «Игры на развитие силы голоса».

1 Раздел «Игры на понимание речи»

Дидактическая игра «Выставка игрушек»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|----------------------------------|--|---|
| <p>-расширять пассивный словарь. -развивать память, зрительное восприятие, внимание. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | Карточки с иллюстрациями игрушек | Рассмотреть вместе с ребёнком картинки на странице (игрушки). Назовите каждую: «Вот машина, вот мишка» Затем попросите ребёнка показать игрушки на карточках. Попросить ребёнка принести игрушки, которые он видел на картинках. | У детей расширен пассивный словарь, развита память, зрительное восприятие. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

Дидактическая игра «Рассмотри себя»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|--|---|--|
| <p>-развивать память, зрительное восприятие, внимание. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | <p>Карточки с иллюстрацией строения человека, иллюстрацией животных и кукла.</p> | <p>Рассмотреть вместе с ребёнком своё отражение в зеркале. Найти все части тела на кукле. Попросить ребёнка показать на карточке определённое животное, затем найти разные части тела у животных.</p> | <p>У детей развита память, зрительное восприятие. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности.</p> |

Дидактическая игра «Для чего что нужно»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|---|---|---|--|
| -расширять пассивный словарь ребенка. -развивать память, зрительное восприятие, внимание. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности. | Карточки с иллюстрациями различных предметов. | Рассмотреть вместе с ребёнком картинки. Назовите каждый предмет. Уточните для чего они нужны. Затем попросите ребёнка показать знакомые ему предметы. Говорите так: «Покажи где лейка?». После этого спросите: «Чем поливают цветы?» и т.д. | У детей расширен пассивный словарь. Развита память и зрительное восприятие. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

2 Раздел «Игры на звуковую культуру речи и звукоподражание»

Дидактическая игра «Такие разные звуки»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|---|---|--|---|
| -закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. -развивать память, зрительное восприятие, внимание. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности. | Карточки с иллюстрациями домашних и диких животных. | Рассмотреть вместе с ребёнком картинку животных. Назовите каждое животное. Уточните как говорят эти животные. Затем попросите ребёнка повторить. | Дети поупражнялись в правильном произношении звуков. Развита память и зрительное восприятие. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

Дидактическая игра «Повтори»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|--------------------------------|--|---|
| <p>-закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>-развивать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | Карточки с разными ситуациями. | Рассмотреть вместе с ребёнком картинку. Произнесите звукоподражания, которые изображены на картинках и подкрепляйте мимикой и интонацией. Попросите ребёнка повторить за вами. | Дети поупражнялись в правильном произношении звуков. Развита память и зрительное восприятие. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

Дидактическая игра «Цепочка звукоподражаний»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|---|---|---|
| <p>-закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>-развивать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | <p>Карточки цепочкой звукоподражания.</p> | <p>Рассмотреть вместе с ребёнком картинки.</p> <p>Произнесите звукоподражания, которые изображены на картинках и подкрепляйте мимикой и интонацией.</p> <p>Попросите ребёнка повторить за вами.</p> | <p>Дети поупражнялись в правильном произношении звуков. Развита память и зрительное восприятие.</p> <p>Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности.</p> |

3 Раздел «Игры на развитие слухового внимания»

Дидактическая игра «Разные имена»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|--|---|--|
| <p>- развивать фонематический слух учить различать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию и произношению.</p> <p>-развивать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | Карточки с иллюстрациями детей с разными именами, но похожими по звучания. | Попросить ребёнка повторить за вами «А», а затем «НЯ». Прохлопайте слоги «А», сделайте паузу и произнесите: «НЯ», также произнесите имена «Да-ня», «Ва-ня», «Та-ня», «О-ля», «Толя», «По-ля», «Ко-ля» с каждым разом паузу делайте все меньше. Обсудите с ребёнком, чем занят каждый малыш. | Развит фонематический слух. Развита память и зрительное восприятие. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

Дидактическая игра «На чём играю»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|---------------------------------|--|--|
| <p>- развивать фонематический слух учить различать на слух звуки. -развивать память, внимание. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | <p>Музыкальные инструменты.</p> | <p>Предложите поиграть ребёнку на музыкальных инструментах. Затем спрячьте эти музыкальные инструменты за настольную ширму или большую книгу. Попросите отгадать ребёнка на каком музыкальном инструменте вы играете. Узнав инструмент ребёнок может сам поиграть на нём</p> | <p>Развит фонематический слух. Развита память и внимание. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности.</p> |

Дидактическая игра «Слушай и повторяй»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|---|------------------------|--|---|
| <p>- развивать фонематический слух учить различать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию и произношению.</p> <p>- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | <p>Игрушка телефон</p> | <p>Поднесите телефон к уху и попросите ребенка тоже взять трубку телефона. Попросите ребёнка повторять всё, что он услышит. Сначала произносите одинаковые слоги «ТА-ТА», «ПА-ПА». А затем с разными согласными звуками «МА-ДА», «БУ-КУ». И наконец слоги с разными звуками «НА-НО», «ГУ-ГА»</p> | <p>Развит фонематический слух. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности.</p> |

4 Раздел «Игры на развитие мелкой моторики рук»

Дидактическая игра «Скажем и покажем»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|---|------------------------------------|---|--|
| - развивать мелкую моторику рук. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности. | Карточки с пальчиковой гимнастикой | Прочитать ребёнку стихотворение и выполнить вместе с ним движения рук в соответствии с текстом. | Развита мелкая моторика рук. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

Дидактическая игра «Резиночки»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|---|---------------------------------------|--|--|
| - развивать мелкую моторику рук. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности. | Карточки с изображением рук, резинки. | Рассмотреть картинками с ребёнком. Попросить ребёнка надеть резинки на руку согласно иллюстрации. | Развита мелкая моторика рук. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

Дидактическая игра «Тактильные коврики»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|---|-----------------------------------|--|---|
| <p>- развивать мелкую моторику рук. -развивать тактильное восприятие. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | <p>Парные тактильные коврики.</p> | <p>Рассмотреть и потрогать коврики с ребёнком. Попросить ребёнка найти пару к каждому коврику по тактильному ощущению. (игра на усложнение можно с закрытыми глазами найти пару для коврика)</p> | <p>Развита мелкая моторика рук. Развито тактильное восприятие. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности.</p> |

5 Раздел «Игры на развитие речевого дыхания»

Дидактическая игра «Дует, дует ветерок»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <p>-отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>-отрабатывать силу голоса и речевое дыхание.</p> <p>- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | Карточки с дыхательной гимнастикой. | <p>Прочитать ребёнку стихотворение и выполнить вместе с ним упражнение для речевого дыхания.</p> <p>Также предложите ребёнку провести пальцем от гриба до корзинки и спеть песню «А-а-а», «О-о-о», «У-у-у», упражнение на усложнение. Спеть песню с ребёнком «А-о-у».</p> | <p>Дети упражнялись отрабатывать силу голоса и речевое дыхание.</p> <p>Дети упражнялись отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности.</p> |

Артикуляционные гимнастики

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|---|--|--|
| -отрабатывать речевое дыхание. формировать правильное звукопроизношение. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности. | Карточки с артикуляционной гимнастикой. | Прочитайте стихотворения, рассмотрите картинки с ребёнком и выполните простые упражнения вместе с ним. | Дети упражнялись отрабатывать речевое дыхание. Дети закрепили правильное звукопроизношение. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

Дидактическая игра «Мы подуем»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>-отрабатывать речевое дыхание. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | <p>Игрушки из бумаги на нитках.</p> | <p>Игрушка состоит из двух частей - иллюстраций. Маленькая иллюстрация и большая, соединённые ниткой. Маленькую кладем на большую и просим ребёнка сдуть. Важное условие: игрушка на которую дует ребёнок должна находиться на уровне его губ и на расстоянии 10-15 см.</p> | <p>Дети упражнялись отрабатывать речевое дыхание. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности.</p> |

6 Раздел «Игры на развитие силы голоса»

Дидактическая игра «Тихо-громко»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|---|---|--|---|
| <p>-отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>-отрабатывать силу голоса и речевое дыхание.</p> <p>-учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности.</p> | <p>Различные игрушки разного размер (большого и маленького)</p> | <p>Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би. Педагог убирает обе машины и показывает детям машины разного размера, и дети говорят тихо или громко. Аналогично обыгрываются остальные игрушки.</p> | <p>Дети упражнялись отрабатывать силу голоса и речевое дыхание.</p> <p>Дети упражнялись отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности.</p> |

Дидактическая игра «Пропой»

| Дидактическая задача | Оборудование | Игровые действия | Планируемый результат |
|--|-----------------------|--|--|
| -отрабатывать речевое дыхание. -отрабатывать силу голоса и речевое дыхание. -учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности. | Карточки с животными. | Рассмотреть иллюстрации с детьми. Пропойте с ребёнком звуки с различной силой голоса (тихо — громко, громко — тихо и т. д.). | Дети упражнялись отрабатывать силу голоса и речевое дыхание. Дети упражнялись отрабатывать речевое дыхание. Проявили заинтересованность и эмоционально положительное отношение к деятельности. |

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / М.: Центр педагогического образования 2014-32с.
2. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и её роль в развитии ребенка

дошкольного возраста. - Москва, 1998 г.

3. «Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/21/rol-didakticheskikh-igr-v-razvitii-i-vospitanii-mladshih-doshkolnikov>