

*Амелина Ольга Михайловна*  
*учитель-дефектолог*  
*ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ОВЗ»*  
*г. Щекино*

## **Использование театрально - дидактических пособий для формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**



В коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Они состоят из взаимосвязанных представлений о различных признаках и свойствах предметов, пространственном расположении, цвете, форме, величине, времени, счете, количестве, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. Овладение этими представлениями является эффективным средством коррекции недостатков умственного развития детей с ОВЗ.

Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности и общения со взрослым.



Для математического развития важно, чтобы все знания давались систематически и последовательно.

Они должны усложняться постепенно с учетом возраста и уровня развития ребенка с ОВЗ. Учитывая незначительный опыт таких детей, обучение идет преимущественно индивидуальным путем: сначала накапливаются с помощью взрослого конкретные знания, а уже потом детей можно объединить в подгруппы.

В работе с детьми с ОВЗ трудно использовать пособия или наглядный материал в бумажном или картонном вариантах, так как они могут порваться, и нет тактильного восприятия. А для формирования ЭМП нужна работа 3-х анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).



Поэтому я использую театрально-дидактические пособия из фетра, которые способствуют развитию всех анализаторов. Я разработала и сшила их сама. Они практичные, долговечные, удобные, яркие, легко привлекают внимание ребенка, и позволяют решать многие задачи по формированию ЭМП. Все детали имеют липучки, это очень удобно в использовании.

У меня есть целый комплекс театрально-дидактических пособий, связанных с временами года. Более подробно я хочу рассказать об одном из них. Панно «Времена года». Оно помогает детям с ОВЗ в формировании ЭМП. В каждом панно присутствуют элементы театрализации – сказочный герой (лиса, снеговик, сова, божии коровки), который помогает детям выполнять различные задания. Можно добавить и любого другого сказочного героя по теме занятия.



Детям с ОВЗ трудно представить признаки времен года. С помощью таких пособий им легче это усвоить. Здесь работают 3 анализатора о которых я говорила ранее. Ребенок слышит мой рассказ, видит наглядность и может пощупать

детали руками. Это поможет ему понять, что листья желтеют, падают; снежинки белые, красивые; прилетели птицы; светит солнце.

После признаков подходим к изучению названий времен года. В это разделе помогает задание «Собери как было». То есть ребенку дается панно без некоторых деталей, и он должен восстановить полную картину. Появление мелких деталей на основе любого времени года, вызывает у ребенка интерес и желание продолжить работу, увидеть конечный результат. Такое театральное-дидактическое пособие вызывает положительные эмоции у дошкольников с ОВЗ. Когда ребенок изучил все времена года, можно собирать их сразу все.



После того как у ребенка уже сформировалось целостное представление о каждом времени года, как оно называется, выглядит, можно переходить к пространственным представлениям. Работа ведется в виде диалога и опять работают 3 анализатора. Что находится вверху? (радуга, тучки, солнышко). Ребенок слышит вопрос, ориентируется где верх, показывает, может ощупать предмет. Что находится внизу? (грибы, снежинки). Что находится справа? (Дерево), а с лева? (пруд). Можно использовать как одно панно, так и несколько.

Далее можно формировать знание о цвете, форме, величине. Например: Расскажи, какого цвета радуга. Покажи все маленькие грибы. Покажи все круги.

На основе этого театральное-дидактического пособия очень легко формировать и закреплять количественные представления и счет.



Например (Сколько листьев? – много. Сколько тучек? – мало. Ребенок должен показать, где много, а где мало. Каких снежинок больше голубых или белых? Сколько бабочек? 3, а сколько птичек? 3. Значит их столько же сколько, бабочек.) Можно

просто посчитать (Сколько снежинок на дереве? Рыбок в пруду? Из скольких частей состоит снеговик?). Затем выделить итог и соотнести его с цифрой. Так же для отработки счета и знания цифр я использую дополнительные пособия «Числовую гусеницу», «Дорожки», «Лукошко», «Волшебная тарелочка».



Даю задание «Посчитай, сколько цветов на дереве?» 5. Выложи на «Числовой гусенице» цифры от 1 до 5. Ребенок, выкладывая цифры, видит их зрительно, называя название, слышит, а закрепляя ее на гусенице, тактильно ощущает. Аналогичные задания использую с «Лукошком» и «Волшебной тарелочкой».



Или задание «Посчитай, сколько зеленых яблок на дереве?» 1, ребенок должен положить 1 зеленое яблоко на верхнюю дорожку и рядом поставить цифру 1. То есть соотнести количество предметов с цифрой. Далее «Сколько красных яблок на дереве?» 2. Ребенок выкладывает красные яблоки уже на вторую дорожку и т.д.

**Использование в образовательном процессе театрально-дидактических пособий оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольниками с ОВЗ учебного материала, связанного с формированием элементарных математических представлений.**

#### **Список литературы:**

1. Александрова О.В. Математика для малышей. М.: Эксмо, 2012. 64с.
2. Володина Н.В. Знакомлюсь с математикой. Москва Изд-во ГНОМ 2016. 47с.

3. Засим В.Н. Программа занятий по формированию элементарных математических представлений у детей, имеющих разные возможности развития. КРАСНОЯРСК 2001. 28с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. 136с.
5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. 88с.