

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА - ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
(МБОУ ДО «КУЙБЫШЕВСКИЙ ДДТ»)

Открытое занятие

Тема «Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами»



Автор:
Смирнова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Куйбышев,
2024

Тема: Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами

Участники: 8 человек, возраст 6-7 лет

Продолжительность занятия: 30 минут

Цель: Познакомить детей с шахматами – увлекательной игрой и интеллектуальным спортом.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с интеллектуально-спортивной игрой в шахматы, с историей шахмат, с шахматной доской, шахматными фигурами;
- упражнять в решении шахматных задач;
- закрепить названия шахматных фигур и их расположение на шахматной доске;

Воспитательные:

- воспитывать умение быть внимательными к ответам других детей, слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- воспитывать усидчивость, уверенность в своих силах;

Развивающие:

- развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- знать правила игры в шахматы;
- уметь расставлять шахматные фигуры;
- уметь решать простейшие шахматные задачи;

Личностные результаты

- иметь устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;
- иметь логическое мышление, память и внимание;
- иметь положительные личностные качества: трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
- способен к саморазвитию, познанию;

Метапредметные результаты

- способен принять неудачи и поражения;
- умеет планировать свои действия;
- умеет участвовать в коллективной деятельности.

Методы и приёмы:

Наглядные:

- рассматривание иллюстраций к заданиям «Шахматные фигуры»;
- работа с диаграммами начальной расстановки фигур.

Словесные:

- беседа на тему: «Любимые игры»;
- указания;
- объяснение.

Игровые:

- подвижная игра «Чёрные и белые фигуры».

Практические:

- игровая практика «Непослушные фигурки».

Методы повышения речевой активности:

- метод вопросов.

Методы повышения эмоциональной активности:

- воображаемая ситуация «Шахматная легенда о двух братьях-близнецах».

Материалы и оборудование:

Шахматы и шахматные доски (5 шт.), магнитная шахматная доска, магнитные шахматные фигуры (32 шт.), карточки с заданиями, напольная шахматная доска с фигурами.

План урока:

Этапы	Длительность	Содержание, виды деятельности	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент	3 минута	Приветствие	Создание психологического комфорта.
2. Актуализация знаний	5 минуты	Восприятие нового материала о шахматной игре.	Самостоятельное выполнение учащимися заданий. Самоконтроль.
3. Практическая часть Задание 1	6 минут	Актуализация знаний шахматной доски.	Выполнение задания на шахматной доске.
4. Физминутка	2 минута	Игра на выполнение движений.	Физическая активность, психологическая разрядка.
5. Практическая часть Задание 2	12 минут	Рассмотрение шахматных фигур. «Проверочные задания». Выполнения их и проверка.	Выполнение заданий. Публичная защита.
6. Рефлексия	2 минуты	Оценивание результатов и качества своей работы на занятии	Описание собственных ощущений от занятия.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: Добрый день! Ребята, вы любите играть?

Дети: Да!

Педагог: Назовите свои любимые игры.

(Ответы детей)

Педагог: А кто играет в шахматы?

(Ответы детей)

Если есть такие, то нужно обязательно похвалить их и сказать, что эта игра – для умных детей. Битва умов проходит на шахматной доске, шахматными фигурами.

Далее нужно рассказать историю возникновения шахмат (Приложение 1)

2. Актуализация знаний

Педагог: Все шахматные сражения происходят на шахматной доске.

(Раздать детям доски без фигур. Рассказать, что доски бывают разные: деревянные и виниловые, маленькие и большие)

Педагог: Что у всех досок общего? Какие он по форме? Круглые или квадратные?

Ответы детей.

Педагог: А что нарисовано на шахматной доске?

Ответы детей: (На шахматной доске есть много маленьких квадратиков. Они одинаковые по размеру, но разного цвета).

Педагог: У нас 32 белых квадратика и 32 черных квадратика. Квадратики называются полями белого и чёрного цвета. Всего на шахматной доске 64 поля.

Далее педагог даёт задание детям.

Педагог: Покажите пальчиком белые поля. А теперь покажите чёрные поля. На шахматной доске белые и чёрные поля всегда чередуются: белое-чёрное-белое-чёрное.

3. Практическая часть. Задание 1

Педагог: Что больше: шахматная доска или шахматное поле?

Ответы детей.

Заготовить чёрное поле и белое поле. Положить на доску белый или чёрный квадратик. Дети, как правило, безошибочно отвечают на этот вопрос и запоминают что такое «поле».

На этом занятии нужно объяснить детям, как располагается доска между игроками.

Педагог: В правом углу всегда должно располагаться белое поле. На 1-м и 2-м ряду находятся фигуры белого королевства, а 7-м и 8-м – чёрного.

Педагог выполняет задание вместе с детьми.

Педагог: Поднимите ручки вверх и положите ладошки на крайние квадратик. Какого цвета поле (квадратик) под левой ладошкой белое или чёрное (чёрное). А под правой ладошкой? (белое).

После этого повторить, как правильно располагать доску. На каждом последующем занятии повторять, пока дети не будут делать это автоматически.

4. Физминутка

Подвижная игра «Чёрные и белые фигурки» (Приложение 2)

5. Практическая часть. Задание 2

Педагог: Каждая фигура живёт в своём домике, на своём поле. Берём первую фигуру – ладью. Эта фигура называется ладья. На что похожа ладья?

Ответы детей: (Ладья похожа на крепость, башню)

Педагог: Она стоит на самом краю шахматного королевства, охраняет и защищает его границы. Сколько ладей в каждом шахматном войске?

Ответы детей: (Две ладьи белые и две ладьи чёрные).

Педагог: Берём фигуру – конь. Кони пасутся рядом с ладьями. Сколько коней? Где домик у коня?

Ответы детей.

Педагог: Эта фигура слон. Шахматный слоник потерял хоботок. Могучие слоны стоят рядом с конями. Сколько слонов на шахматной доске? Где их домик, на каком шахматном поле они стоят?

Ответы детей.

Педагог: Главный помощник короля – ферзь. Ферзь любит свой цвет. Ставим белого ферзя на белое поле. Запомните это правил. Повторяем вслух: «Ферзь любит свой цвет».

Педагог: И вот, наконец, появляются их величества – белый и чёрный король. Король – главная фигура.

Педагог: И вот, наконец, появляется его величество белый и чёрный король. Король – главная фигура, его нельзя побить.

Педагог: Пешки – отважные пехотинцы. В каждом войске по 8 пешек. Расставляем пешки на столе.

Педагог: А теперь давайте посчитаем, сколько фигур белого цвета? Сколько пешек белого цвета? Сколько всего фигур белого цвета? Сколько фигур чёрного цвета? Сколько пешек чёрного цвета?

Ответы детей.

Дети в большинстве случаев не хотят играть чёрными фигурами. Чтобы избежать этого неприятия, можно сказать, что белые – смелые, а чёрные – хитрые.

Педагог: Покажите на ручках указательные пальчики. Проговариваем вслух расстановку фигур, одновременно показывая пальчиками: «Две ладьи, два коня, два слона, чёрный ферзь на чёрной клетке, король, пешки».

Дидактическая игра «Непослушные фигуры» (Приложение 3).

В заключение урока раздать детям листы с заданием: найти диаграмму с правильной расстановкой фигур в начальной позиции и обвести её карандашом. (Приложение 4).

6. Рефлексия

Педагог: Попрошу вас подойти к напольной шахматной доске и встать рядом с понравившейся фигурой.

Педагог: Сегодня мне было приятно с вами работать. Надеюсь, что и вам.

Спасибо за работу на занятии.

Приложение 1

Легенда о возникновении шахмат

(Если это дети 5-7 лет, то лучше использовать историю о двух братьях).

Двум братьям-близнецам каждому из которых досталась в наследство половина королевства. Каждый из принцев мечтал править единолично всем королевством. Один наследный принц любил белый цвет, другой – чёрный. Вскоре вспыхнула война белого и чёрного королей. Много воинов погибло в бою, их маленькие государства разорились, наступил голод. И тогда один мудрец позвал братьев на встречу, показал им игру в шахматы и сказал: «Сражайтесь на шахматной доске, кто из вас выиграет, кто победит, тот и станет королём». Братья согласились, но никто из них не хотел уступать.

И вот началась игра, которая так увлекла братьев, что они позабыли про войну, помирились и стали управлять королевством вместе. А игра в шахматы стала настолько популярной, что вскоре все люди на планете стали играть в эту игру.

Приложение 2

Подвижная игра «Чёрные и белые фигурки»

Аналог игры «День-ночь» или игры «Замри».

Педагог говорит детям: «Ночью все шахматные фигурки спят в своих кроватках. А днём они любят играть, прыгать, веселиться. Сейчас вы будете изображать шахматные фигурки. А я буду говорить: «белые» и «чёрные». На слово «белые» - весёлые фигурки начинают двигаться, приседать, подпрыгивать (на пол ложиться нельзя). На слово «чёрные» - фигурки уснули, замерли. Шевелиться и смеяться нельзя!»

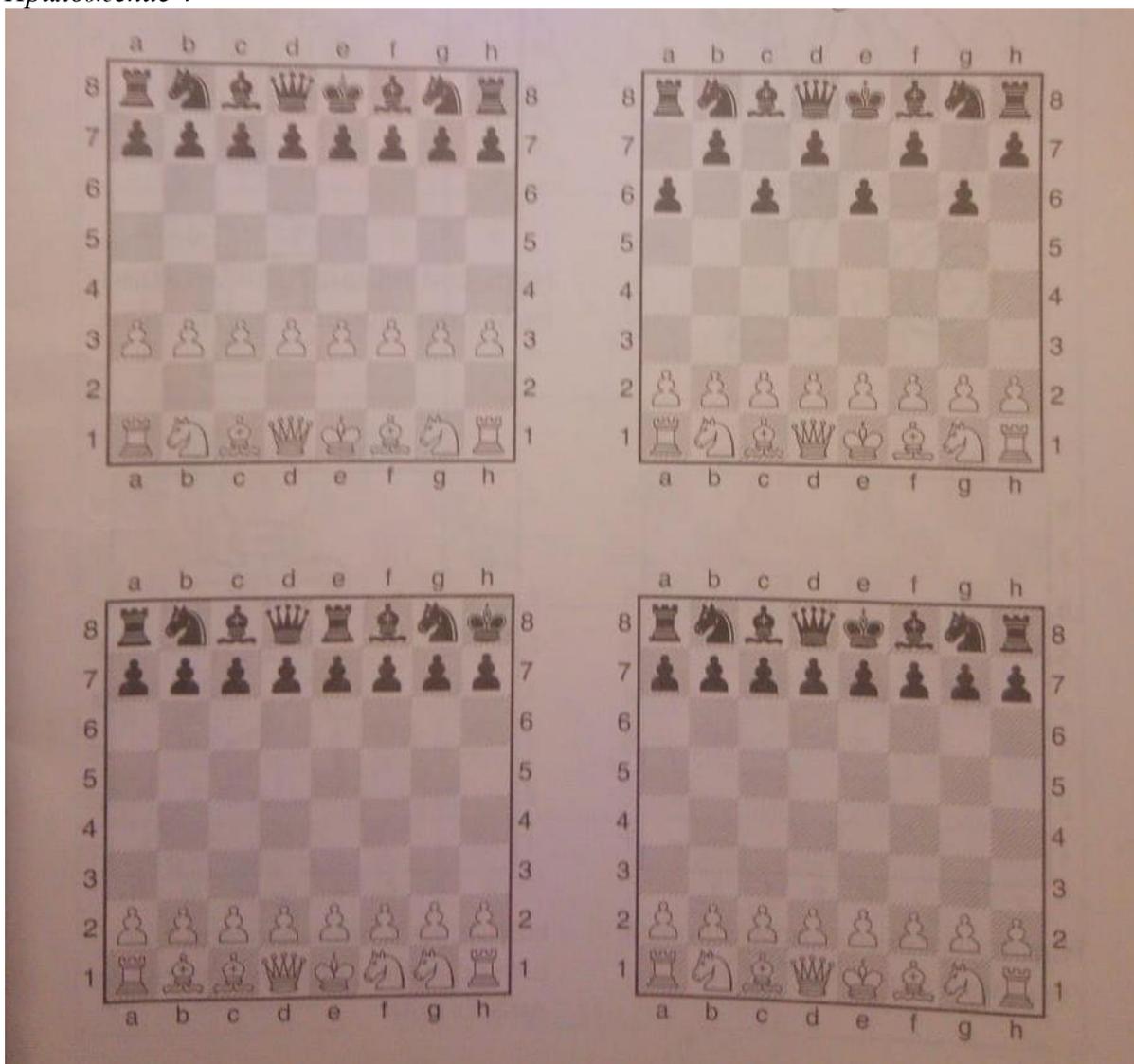
Так несколько раз произнести «белые» - «чёрные». А потом вместо слова «чёрные» сказать другое название - смешное (зелёные, полосатые, лягушачьи, медвежачьи и т. д.) и постараться рассмешить детей. Кто пошевелился или рассмеялся, тот проиграл.

Приложение 3

Игра «Непослушные фигуры»

Педагог, обращаясь к детям говорит: «У нас есть непослушные фигуры. Они могут стоять не на своих местах. Все закрыли глазки. Не подсматривайте!» В это время поменять местами одну белую и одну чёрную фигуру. «А теперь откройте глазки. Какие фигуры стоят не на своих местах? Кто догадался?» На первых занятиях меняем местами фигуры белого и чёрного цвета. На втором фигуры одного цвета, постепенно усложняя задание.

Приложение 4



Список литературы:

1. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. - М.: Издательство, 2012. - 104 с.
2. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с.: ил.
3. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателей детского сада и родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. - 159 с.: ил.
5. Карпова Е.С., Громько Л.Н. Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018. – 152 с.
6. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. – Москва: ООО «Финтрекс», 2017.