

Дворянчикова Ирина Юрьевна
Попова Людмила Викторовна
МАДОУ № 304 г. Ростов -на-Дону

Формирование дружеских отношений в дошкольном возрасте.

Дружба для детей дошкольного возраста — это, прежде всего, социальный опыт, который они переживают через игру и непосредственное взаимодействие с окружающими. Восприятие дружбы на данном этапе их развития во многом отличается от понимания, которое формируется у старших детей и взрослых. Для дошкольников дружба чаще всего временная и ситуативная, она зависит от общих интересов, наличия общих игрушек. и игровых сюжетов. Например, два ребенка могут назвать друг друга друзьями, пока они играют вместе. "Мой друг — тот, кто играет со мной в прятки." Но на следующий день они могут поссориться из-за игрушки и перестать считать друг друга друзьями. "Я больше не играю с Машей, потому что она не дала мне свою куклу."

Отношение к дружбе на разных этапах развития

В дошкольном возрасте дружба развивается поэтапно. Эти этапы зависят от возраста ребенка, его эмоциональной зрелости и опыта взаимодействия с окружающими.

Этапы развития дружбы:

1. Ранний этап (3-4 года):

На этом этапе дружба определяется наличием общих игрушек и совместных игр. Дети называют "друзьями" тех, с кем играют в данный момент. Понимание эмоциональной привязанности еще не сформировано, и дружба может легко прекратиться при малейших разногласиях.

Проявления: "Мой друг — тот, кто сидит со мной за столом."

Задача педагога: объяснять детям, что дружба включает заботу друг о друге, даже когда они не играют вместе.

2. Средний этап (4-5 лет):

Дети начинают понимать, что дружба может быть более устойчивой и долгосрочной. Однако для них все еще важно наличие общих интересов и игр. Дети начинают выстраивать более устойчивые эмоциональные связи и больше ценят постоянных партнеров по игре.

Проявления: "Мы с Петей друзья, потому что каждый день играем вместе."

Задача педагога: поощрять детей помогать друг другу в играх и учить их решать возникающие конфликты мирным путем.

3. Поздний этап (5-6 лет):

На этом этапе дети начинают осознавать ценность взаимопомощи и поддержки в дружеских отношениях. Появляется понимание, что друг — это не только тот, с кем можно играть, но и тот, кто готов прийти на помощь. Дружба

приобретает эмоциональную глубину, хотя все еще остается связанной с игровыми интересами.

Проявления: "Мой друг всегда помогает мне, когда мне грустно."

Задача педагога: формировать у детей понятие о том, что дружба включает в себя заботу, уважение к чувствам другого и готовность помочь. Например, можно предложить обсудить, как дети могут помочь другу в сложной ситуации, даже если они не играют вместе в данный момент.

Обучение ценности долгосрочных отношений

Одной из задач педагога является объяснение детям ценности долгосрочной дружбы, которая строится не только на общем интересе к игрушкам или играм, но и на взаимной поддержке, заботе и уважении. Важно помочь детям осознать, что дружеские отношения могут приносить радость и поддержку на протяжении длительного времени, если их поддерживать и развивать. Педагог может организовать регулярные беседы о том, что такое дружба, почему важно быть внимательным к чувствам друзей, и как можно поддерживать дружеские отношения. Важно показывать детям, что дружба — это не просто совместное времяпрепровождение, но и готовность помочь друг другу в сложной ситуации.

Укрепление дружеских связей через поддержку и взаимопомощь

Дошкольники часто не осознают, что дружба требует усилий и внимания к другим людям. Ребенок может считать, что дружба прекращается, как только заканчивается игра, и не всегда понимает, что дружеские отношения нужно поддерживать. Педагоги должны помогать детям понимать, что дружба подразумевает взаимную заботу и поддержку. Это можно объяснять через ролевые игры, где один ребенок помогает другому в сложной ситуации. Педагог может поощрять детей помогать друг другу, создавая ситуации, где помощь и поддержка будут необходимы: "Посмотри, как Маша расстроена. Как ты можешь ей помочь?"

Понимание дружбы у дошкольников проходит через несколько этапов, начиная от временных отношений, основанных на игре, до более глубокого осознания ценности взаимопомощи и поддержки. Педагоги играют важную роль в том, чтобы объяснить детям, что дружба — это долгосрочные отношения, которые нужно беречь и развивать. Игры, ролевые занятия и обсуждения помогают детям научиться уважать и поддерживать своих друзей, что создает основу для успешных дружеских отношений в будущем.

Эмпатия как ключевой компонент дружбы

Эмпатия — это способность понимать и разделять эмоциональные переживания другого человека. Для дошкольников это один из важнейших социальных навыков, поскольку через эмпатию дети учатся устанавливать глубокие межличностные связи, что играет важную роль в формировании дружбы.

Эмпатия помогает детям понять, что их друзья могут испытывать разные эмоции, которые иногда требуют поддержки, внимания или даже просто понимания. Развитие эмпатии у дошкольников — это не только фундамент для

создания крепких дружеских отношений, но и основа для формирования таких качеств, как доброта, отзывчивость и способность к сотрудничеству. На этапе дошкольного возраста дети начинают осознавать, что другие люди могут испытывать эмоции, отличные от их собственных. Однако это осознание формируется постепенно и требует постоянного руководства со стороны взрослых. На ранних этапах дети могут проявлять эмпатию спонтанно, например, утешая плачущего друга, но часто они еще не до конца осознают, почему это важно и как глубже понять эмоции другого человека. Педагог должен помочь ребенку осознать, что у каждого человека есть свои эмоции, которые могут не совпадать с его собственными. Важно задавать детям вопросы: "Как ты думаешь, что чувствует твой друг?", "Что можно сделать, чтобы ему стало лучше?". Такие вопросы помогают развивать понимание и осознанное отношение к чувствам других.

Одним из самых эффективных методов развития эмпатии у дошкольников являются ролевые игры. В процессе таких игр дети "примеряют" на себя роли разных персонажей, что помогает им погружаться в эмоциональные состояния других людей. Например, игра в "больницу", где один ребенок играет роль врача, а другой — пациента, учит ребенка заботиться о чувствах других, помогать и поддерживать.

Дети учатся эмпатии не только через ролевые игры, но и через наблюдение за окружающими людьми. Они копируют поведение взрослых, перенимают модели взаимодействия и учатся понимать эмоции, которые они видят. Очень часто дети учатся эмпатии, наблюдая за тем, как взрослые реагируют на их собственные эмоции или на эмоции других детей. Например, если ребенок видит, как воспитатель утешает другого ребенка, который плачет, он может запомнить этот момент и использовать подобное поведение в будущем, когда кто-то из его друзей будет расстроен.

Дошкольники учатся понимать эмоции не только через слова, но и через невербальные сигналы, такие как мимика, жесты и тон голоса. Понимание этих сигналов помогает детям "читать" чувства других людей и реагировать на них соответственно. Например: ребенок видит, что его друг нахмурился, опустил голову или скрестил руки, он может понять, что тот расстроен или обижен, даже если друг ничего не сказал. Это создает основу для эмпатии, поскольку ребенок учится реагировать на эмоциональные состояния других людей.

Эмпатия как основа терпимости и понимания.

Эмпатия помогает детям осознавать, что чувства других могут отличаться от их собственных. Это понимание играет ключевую роль в развитии терпимости — способности принимать и уважать мнения и эмоции других людей, даже если они не совпадают с их собственными. Когда дети учатся понимать чувства своих сверстников, они становятся менее конфликтными, поскольку осознают, что реакция другого ребенка может быть обусловлена его эмоциями, а не намерением причинить вред. Если один ребенок раздражен и ведет себя агрессивно, эмпатичный друг может попытаться понять, почему тот злится: "Наверное, он

расстроился из-за того, что потерял свою игрушку". Это помогает избежать обид и недоразумений.

Дети, которые развивают эмпатические навыки, начинают лучше взаимодействовать со своими сверстниками, поскольку они осознают, что успешное сотрудничество возможно только при учете интересов и чувств всех участников группы. Они начинают понимать, что для достижения общей цели необходимо учитывать мнения и потребности других, а не только свои собственные. Пример проявления сотрудничества через эмпатию: во время коллективной игры, где дети строят башню из кубиков, эмпатичные дети могут помочь своему другу, который не справляется, или предложить ему взять другую роль, чтобы каждый чувствовал себя вовлеченным. Они могут сказать: "Давай попробуем вместе, если тебе сложно." Педагог должен направлять детей на сотрудничество, предлагая задачи, требующие совместных усилий. Например, задания на построение командного проекта помогают развить чувство ответственности за коллективный результат и учат детей учитывать интересы каждого участника. Педагог может задать вопрос: "Как вы думаете, кто ещё не участвует в игре? Как мы можем вовлечь всех?"

Эмпатия как средство для разрешения конфликтов

Конфликты между дошкольниками — это естественная часть их социализации. Эмпатия помогает детям не только понимать свои собственные эмоции, но и распознавать, что их друг тоже испытывает дискомфорт или обиду. Это осознание способствует тому, что дети начинают проявлять инициативу для разрешения конфликта мирным путем. Пример разрешения конфликта через эмпатию: если два ребенка поссорились из-за игрушки, эмпатичный ребенок может сказать: "Я понимаю, что ты тоже хочешь поиграть с этой игрушкой. Давай договоримся, как будем играть вместе." Этот подход помогает детям находить компромиссы, не прибегая к агрессии. Педагогу важно обучать детей основам разрешения конфликтов через понимание эмоций друг друга. Педагог может помочь детям обсуждать свои чувства и объяснять, что именно вызвало конфликт. Вопросы: "Что ты чувствуешь, когда кто-то забирает твою игрушку?", "Как ты думаешь, что чувствует другой ребенок в этой ситуации?" помогут детям лучше осознавать свои и чужие эмоции, что снизит уровень конфликтности.

Эмпатия и взаимопомощь как элементы дружбы

Эмпатия способствует развитию взаимопомощи — одного из основных элементов дружбы. Когда дети осознают, что их друзья могут нуждаться в помощи или поддержке, они начинают действовать в интересах других, проявляя заботу и внимание. Взаимопомощь укрепляет дружеские связи, так как дети начинают осознавать, что дружба — это не только совместные игры, но и готовность помочь в трудную минуту. Педагог должен показывать детям примеры взаимопомощи и поощрять такие действия в группе. Можно организовать ситуации, в которых дети будут учиться помогать друг другу, например, в процессе коллективных игр или творческих заданий. Важно задавать вопросы: "Как ты можешь помочь своему другу?", "Что мы можем сделать, чтобы поддержать его?" Важно, чтобы педагог

постоянно поощрял положительные примеры эмпатического поведения, разъясняя детям значимость этих действий для поддержания крепкой дружбы.

Развитие эмпатии через игровые и педагогические методики

Эмпатия в этом возрасте требует практики и поддержки со стороны взрослых, так как дети только начинают осознавать, что их эмоции не всегда совпадают с эмоциями окружающих. Игры позволяют детям погружаться в ролевые ситуации, где они могут развивать навыки эмпатии через действия и переживания за других. Ролевые игры — один из самых эффективных инструментов для развития эмпатии у дошкольников. Когда дети "вживаются" в роль другого человека, они учатся чувствовать то, что чувствуют другие, и понимать их переживания. В таких играх дети могут проявить заботу, участие и поддержку, что развивает их способность к сочувствию. Игровая деятельность — это пространство, где дети могут выражать свои эмоции, развивать эмоциональную гибкость и учиться управлять своими чувствами. В процессе игры дети испытывают радость от победы, разочарование от проигрыша, интерес к новым задачам и могут научиться справляться с разными эмоциональными состояниями. Игры также помогают детям развивать способность к эмпатии, поскольку они могут наблюдать за реакциями своих сверстников и понимать, как их действия влияют на окружающих.

Коллективные игры учат детей работать в команде и учитывать чувства других участников. Когда дети вместе решают задачи, они учатся распределять роли, помогать друг другу и учитывать мнение каждого. Такие игры способствуют развитию эмпатии, так как дети начинают понимать, что для достижения общего результата нужно быть внимательным к чувствам и нуждам других.

Эмпатия формируется, когда дети учатся разыгрывать социальные ситуации и сценарии, где они должны учитывать чувства и эмоции других. Педагог может использовать игры, в которых дети должны решать, как они будут действовать в той или иной социальной ситуации, будь то помощь другу, утешение или решение конфликта.

Игры, направленные на развитие навыков разрешения конфликтов

Конфликты среди дошкольников — обычное явление, и именно в этих ситуациях дети могут научиться эмпатии. Конфликты между детьми часто возникают в процессе игры, так как каждый ребенок может иметь свое мнение о том, как должны развиваться события. Эти конфликты предоставляют уникальную возможность для педагогов помочь детям научиться разрешать разногласия мирным путем. Через обсуждение и поиск компромиссов дети начинают понимать, что их действия могут влиять на других, а успешное разрешение конфликтов помогает укреплять дружеские связи. Дети, которые часто играют вместе, начинают чувствовать привязанность друг к другу. Они могут помогать друг другу в игре, поддерживать в сложных моментах и выражать заботу через действия. Например, один ребенок может предложить свою помощь другу, который не справляется с заданием. Игры, в которых дети должны решать конфликтные ситуации через обсуждение эмоций и поиск компромиссов, помогают развить способность видеть чувства других и находить способы их уважать. Пример игры

на разрешение конфликтов: игра "Мирное решение". Педагог предлагает детям ситуацию, где два ребенка спорят из-за игрушки. Вместо того чтобы предлагать готовое решение, педагог просит детей предложить свои идеи: как они могут поделить игрушку, учитывая чувства друг друга. Обсуждение чувств помогает детям лучше понять, что конфликт может быть разрешен через понимание друг друга.

Педагоги играют центральную роль в организации игр, направленных на развитие эмпатии. Они должны создавать безопасные и поддерживающие условия, в которых дети могут практиковать свои навыки понимания чужих эмоций. Педагогам важно не только проводить игры, но и обсуждать с детьми их результаты, помогая им осознать свои эмоции и чувства своих друзей.

Таким образом игры — это мощный инструмент для развития эмпатии у дошкольников. Ролевые и коллективные игры помогают детям практиковать понимание эмоций других людей и учат их поддерживать друзей в сложных ситуациях. Важно, чтобы педагоги активно использовали такие игры, создавая благоприятные условия для формирования у детей способности к сопереживанию, поддержке и разрешению конфликтов через понимание чужих эмоций. В играх с правилами дети учатся соблюдать очередность, что способствует формированию терпения и уважения к другим. В ролевых играх, таких как "Семья" или "Магазин", дети осваивают важные социальные роли и учатся сотрудничать. Важно организовывать игры таким образом, чтобы все дети были вовлечены в процесс и могли взаимодействовать друг с другом. Педагог должен помогать детям в сложных ситуациях, когда возникает разногласие или недопонимание. Например, если дети не могут решить, кто будет ведущим в игре, педагог может предложить ролевую игру с чередованием ролей.

Одним из важнейших социальных навыков, которые дети осваивают через игру, является умение делиться и помогать друг другу. Игра предоставляет детям возможность практиковать эти навыки в безопасной среде, где ошибки не имеют серьезных последствий. В процессе игры дети учатся понимать, что для успешного завершения коллективного задания необходимо помогать друг другу и делиться ресурсами.

Педагоги играют ключевую роль в том, чтобы направлять игровую деятельность детей в правильное русло. Они должны создавать условия для того, чтобы каждый ребенок мог почувствовать себя частью группы, научиться взаимодействовать, делиться и помогать. Важно, чтобы педагог не только организовывал игры, но и наблюдал за процессом, вовремя вмешиваясь в случае возникновения конфликтов или трудностей, помогая детям справляться с эмоциями и учиться работать вместе.

Таким образом эмпатия — это один из ключевых компонентов развития дружеских отношений у дошкольников. Она формируется через ролевые игры, наблюдение за поведением взрослых и сверстников, а также через обучение распознаванию эмоций. Педагоги играют важную роль в развитии эмпатии, создавая условия для того, чтобы дети учились осознавать чувства других, а также

проявлять заботу и поддержку. Через игровую деятельность дети учатся взаимодействовать, делиться и разрешать конфликты, что способствует формированию дружеских связей и навыков сотрудничества. Педагоги играют важную роль в поддержке и организации игр, направленных на развитие этих ключевых навыков.

Приложение

Игра «Секретное задание»

Возраст:

4-6

лет

Количество участников: 4-8 детей (может варьироваться в зависимости от размера группы)

Необходимые материалы: Кубики или любой другой конструктор, который можно использовать для построения башни или другой конструкции. Варианты могут включать пазлы, блоки, или карточки с заданиями.

Цель игры:

1. Развитие навыков сотрудничества:

Игра учит детей работать в команде, распределять обязанности и осознавать, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Дети понимают, что их действия влияют на других, что способствует развитию ответственности и взаимопомощи.

2. Формирование навыков планирования и обсуждения:

Важно, чтобы дети умели не только выполнять задания, но и обсуждать свои действия. Педагог помогает детям научиться планировать свои шаги, делиться идеями и слушать других участников, что развивает навыки коммуникативного взаимодействия.

3. Развитие терпения и внимания:

Игра требует от детей терпения, так как каждый должен дождаться своей очереди, а также внимательности, чтобы не нарушить конструкцию. Это учит детей контролировать свои действия и следить за тем, что делают другие.

4. Поддержка взаимопомощи и эмоциональной связи:

Дети учатся поддерживать друг друга, помогая исправлять ошибки и предлагая решения. Это укрепляет их эмоциональные связи и способствует формированию дружбы.

Процесс игры:

1. Введение и объяснение задания:

Педагог предлагает детям задание, которое можно выполнить только с помощью слаженной работы команды. Например, дети должны построить башню из кубиков, где каждый ребенок по очереди ставит один кубик. Важно подчеркнуть, что башня будет успешной, только если каждый участник выполнит свою задачу, следуя очередности и плану.

2. Инструкция для детей:

Детям объясняется, что для успешного выполнения задания нужно действовать слаженно, обсуждать действия и помогать друг другу. Каждый ребенок должен

внимательно следить за тем, чтобы не допускать ошибок, ведь от его действий зависит результат всей группы. Если башня падает или конструкция становится нестабильной, вся команда обсуждает, что можно сделать по-другому.

3. Этап планирования:

Дети собираются в круг и обсуждают, как они будут выполнять задание. Педагог задает вопросы, чтобы помочь им спланировать процесс: "Как думаете, что нам нужно сделать сначала?", "Кто начнет строить?", "Что нужно сделать, чтобы башня была устойчивой?" Эти вопросы помогают детям развивать навыки планирования и учат их учитывать мнение других.

4. Поочередное выполнение задания:

Каждый ребенок по очереди добавляет по одному кубику к башне. Важно, чтобы дети соблюдали очередность и помогали друг другу, обсуждая свои действия. Если возникает ошибка или конструкция становится нестабильной, дети должны вместе найти решение, как исправить ситуацию.

5. Обсуждение и рефлексия:

После завершения задания педагог проводит обсуждение:

- Как вам удалось достичь результата?
- Что помогло вам справиться с задачей?
- Что было самым сложным?
- Как бы вы сделали по-другому в следующий раз?

6. Это обсуждение помогает детям осознать важность сотрудничества, уважения к работе других участников и планирования.

Важные моменты для педагога:

- Поддержка обсуждения и вовлеченности:

Педагог должен следить за тем, чтобы все дети участвовали в обсуждении и процессе игры. Важно создать атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя частью команды, и его мнение важно. Если кто-то чувствует себя неуверенно, педагог может задать вопросы, чтобы вовлечь его в процесс.

- Помощь в разрешении конфликтов:

В случае конфликтов или разногласий между детьми педагог должен направить их на поиск компромиссов. Например, если один ребенок хочет построить башню другим способом, а другой не согласен, педагог может предложить обсудить, какой вариант лучше и почему.

- Поощрение взаимопомощи:

Если один из детей сталкивается с трудностями, педагог должен поощрять других детей предложить помощь, показывая, что сотрудничество помогает преодолеть препятствия. Это помогает укрепить дух команды и учит детей быть внимательными к своим друзьям.

Вариации игры:

- 1. Сложные конструкции:

Для старших детей или для более сложных заданий можно усложнить задачу, предложив построить не просто башню, а более сложную конструкцию (например,

мост или дом). Это потребует более тщательного планирования и координации действий.

2. Командные

роли:

Педагог может назначить каждому ребенку определенную роль в процессе игры, например, одного ребенка ответственным за подачу кубиков, другого за контроль устойчивости конструкции. Это помогает детям развивать лидерские навыки и учит их работать в рамках своей роли.

3. Игры с ограниченным временем:

Можно добавить элемент времени, предложив детям выполнить задание за определенный промежуток времени. Это помогает развивать способность быстро принимать решения и координировать действия команды.

Вывод: Игра "Секретное задание" развивает у детей навыки сотрудничества, планирования и ответственности. Она учит их работать в команде, поддерживать друг друга и находить решения сложных задач. Важную роль в процессе игры играет педагог, который помогает детям организовать работу, поддерживает их в обсуждении и учит решать конфликты, создавая условия для укрепления дружеских связей и развития навыков взаимодействия.

Игра «Решаем вместе»

Описание: Педагог предлагает детям игровую ситуацию, где возникает конфликт. Например, два ребенка хотят играть с одной и той же игрушкой. Их задача — обсудить и найти решение, которое удовлетворит обоих. Педагог может направлять детей, задавая вопросы: "Как вы можете договориться?", "Какое решение подойдет вам обоим?"

Цель: Научить детей находить компромиссы и мирно решать споры.

Игра «Нарисуй дружбу»

Описание: Педагог предлагает детям нарисовать, что для них значит дружба. Каждый ребенок рисует свою часть, а затем они обсуждают, как можно объединить рисунки в одну картину.

Цель: Развитие у детей навыков коммуникации и эмоциональной осознанности через совместное творчество.

Упражнение «Театр эмоций»

Описание: Дети разыгрывают короткие сценки, где выражают разные эмоции (радость, грусть, злость, удивление). После каждой сценки педагог предлагает обсудить, какие эмоции были выражены и как персонажи могли бы помочь друг другу справиться с трудными чувствами.

Цель: Развитие у детей навыков выражения эмоций и понимания чувств других через театральные игры.