

*Лялина Елена Алексеевна  
Воспитатель  
МБДОУ Детский сад №5 «Теремок»  
ЗАО Комаровский  
Оренбургской области*

## **Конспект занятия по экологии в подготовительной к школе группе «Зачем человеку желудок»**

**Доминирующая образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности детей:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Цель:** сформировать представление о функции и значении желудка для организма.

**Программное содержание:** рассказать о пути, который пища проходит в организме человека; показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества; воспитывать у детей необходимость тщательно пережёвывать пищу, понимать свой организм, его потребности; продолжать формировать привычку следить за чистотой рук; развивать любознательность, умение отвечать на вопросы, размышлять.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по теме занятия, воздушные шарики; морковь кусочками и протертая; длинная веревка; емкость; сахар, соль; поролоновая губка, макет человеческого организма большого формата и макет на каждого ребёнка, запрещающие знаки, ноутбук, магнитики-поощрение.

**Планируемый результат:** у детей сформировано представление о функции и значении желудка для организма.

### **Структура занятия**

|     |                           |   |       |
|-----|---------------------------|---|-------|
| I   | Вводная часть             | Мотивационная разминка. Игра «Вопрос - ответ» Пирамида полезных продуктов | 4 мин |
| II  | Основная часть            |   |       |
| 1   | Беседа                    | «С чего всё начинается?»  | 3 мин |
| 2   | Опыт №1                   | «Как желудок наполняется?»  | 4 мин |
| 3   | Опыт №2                   | «Как желудок работает?»   | 4 мин |
| 4.  | Физкультминутка           |   | 2 мин |
| 5   | Опыт №3                   | «Что происходит в желудке?»   | 4 мин |
| 6.  | Опыт №4                   | «Что происходит дальше»   | 5 мин |
| 7.  | Правила здорового желудка |   | 3 мин |
| III | Заключительная часть      | Подведение итогов   | 2 мин |

Длительность 30 минут

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть**

Посмотрите вы на нас (руки в центр круга)

Мы ребята-супер -класс! (большой палец вверх)

Дружные и смелые, а ещё умелые! (руки на плечо друг другу)

Многое мы можем делать (шагаем на месте)

Прыгать, бегать и плести

Хорошо себя вести (обнимаем себя за плечи)

Посмотрите вы на нас (руки в круг)

Мы ребята -супер -класс! (большой палец вверх)

- Ребята, каждый день при встрече мы говорим одно и то же слово «здравствуй». Зачем? (ответы детей)

-Слово «здравствуй» мы повторяем друг другу, желая здоровья, каждый день.

-А почему так важно быть здоровым? Что значит «быть здоровым»? (Ответы детей.)

Ребята, у меня для вас есть карточки с вопросами. Вы готовы поиграть в **игру «Вопрос - ответ»?** (да). Тогда слушайте внимательно вопрос и давайте полный ответ. А за каждый ответ вы получите элемент пазла, который разместим на мольберте.

**1. Зачем человек ест?** (Чтобы ходить, бегать, прыгать, дышать, смеяться, работать, жить.)

**2. Сколько может прожить человек без еды?**

(Без еды человек может прожить 30-40 дней.)

**3. Сколько человек съедает за всю жизнь продуктов?**

(За всю свою жизнь человек съедает примерно 50 тонн продуктов. Это примерно грузовой вагон.)

**4. Какая должна быть пища?** (Пища должна быть не только полезной, но и красиво выглядеть, это повышает аппетит.)

**5.Какая самая полезная пища?** (Самая полезная пища та, что не приносит вред организму человека.)

**6. Какую полезную пищу вы знаете?** (Полезно есть овощи и фрукты, молочные продукты, мясо, рыбу. В этих продуктах много полезных веществ и витаминов, которые помогают нашему организму.)

**7. Какие витамины вы знаете?** (А, В, С, D.)

**-Отлично! Вы справились со всеми вопросами. Что у нас получилось на мольберте?** (пирамида полезных продуктов)

-Ребята, а вы сегодня кушали? (да)

-А куда делась еда, которую вы скушали? (ответы детей)

-Вам хочется узнать, что происходит с едой, которую вы скушали? (да) Сегодня я приглашаю вас в путешествие увлекательное превращение внутри нас.

-Готовы? (да). Тогда присаживаемся за столы.

## **II. Основная часть**

### **1. Беседа «С чего начинается пищеварение»**

- Мы сейчас превратимся в исследователей, и будем изучать устройство нашей пищеварительной системы.

- Что это за система такая? ПИЩЕ-ВАРЕНИЕ. Значит, что делает? Варит пищу. Давайте начнём наше путешествие с загадки.

**Если б не было его,**

**не сказал бы ничего.** (Рот.) Вывешивается картинка

- Для чего нужен рот? (Ответы детей.)

-Что у нас находится во рту? (Язык, зубы.)

- Какую работу выполняет наш язык? (Язык помогает разговаривать, участвует в пищеварении, помогает проталкивать пищу.)

- Язык определяет вкус продукта, так как пища разная на вкус. Какого вкуса бывает пища? (Горькая, сладкая, кислая, солёная, пресная.) Каждый участок языка отвечает за свой вкус.

- А для чего нужны зубы? (Разжевывать и размельчать твердую пищу).

- А как надо жевать пищу?

- Жевать надо тщательно, не торопится. Чем мельче будет пища, тем легче будет её дорога по организму. Есть такая поговорка «Кто долго жуёт, тот долго живёт».

- Рот – является первым этапом пищеварительной системы. Во рту пища измельчается, смачивается слюной и перемешивается.

- У вас на столах макеты человеческого тела. Давайте найдём картинку «рот» и прикрепим её. Именно отсюда начинается путешествие еды.

- Что же происходит дальше?

- Из рта по тонкой трубочке - пищеводу пища продвигается вниз. Пищевод — это трубка, которая соединяет рот и желудок. Это вторая станция в пищеварительной системе.

- Почему эту трубку назвали пищевод? (ведёт пищу)

### **Опыт №1 «Как желудок наполняется»**

По пищеводу пища попала в желудок. Желудок — это мешочек с толстыми стенками. Это третья станция в пищеварении.

- Желудок у каждого человека расположен под рёбрами. Потрогайте его рукой. Нашли свой желудок?

- Когда мы голодны какой желудок? (Как спущенный воздушный шарик.)

Попадёт в него еда - желудок чуть растянется и наконец, превратится в целую пещеру, наполненную едой.

У вас на столах есть воздушные шарики. Давайте попробуем один раз дунуть в шарик. Это маленькая порция еды. А сейчас несколько раз дунем. Представьте, что человек много съел и желудок растянулся сильно. Если человек постоянно кушает большими порциями, то он становится полным.

- Как вы думаете это хорошо? (нет)

**Вывод:** необходимо кушать маленькими порциями, чтобы желудок не растягивался и в одно и то же время (по режиму)

- Вы кушаете по режиму? (да)

- Как называются приёмы пищи? (завтрак, обед, полдник и ужин)

### **Опыт №2 «Как желудок работает»**

- В желудке есть специальная жидкость – желудочный сок. Этот сок пропитывает пищу и растворяет ее. Он своими стенками мнет, растирает и перемешивает пропитанную соком пищу, будто бы варит ее. (показ действий руками). Вот поэтому этот процесс и называется пищеварением.

- Как вы думаете, с какой пищей желудку легче справиться?

- С хорошо пережёванной пищей желудку справиться легче, нежели с крупными кусками.

*Наполняю пакеты протертой морковкой и кусочками морковки. Даю детям потрогать оба пакетика для сравнения. (этот опыт провожу я, дети наблюдают и трогают пакеты с морковкой)*

- В каком мешочке лучше переварена пища? (где пища измельчена)

**Вывод:** Пищу всегда нужно тщательно всю пережёвывать. Плохо пережёванная пища плохо усваивается. Она может поранить стенки пищевода и желудка.

### **Физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка (шагаем)

Наклонились, ну- ка, ну-ка! (наклоняемся)

Распрямились, потянулись

А теперь назад прогнулись

Разминаем руки, плечи

(руки к плечам и круговые движение руками)

Чтоб сидеть нам было легче

Чтоб писать, считать, читать  
И совсем не уставать  
Голова устала тоже  
(наклоны головы в стороны)  
Так давайте ей поможем  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова.  
Хоть зарядка коротка (шагаем)  
Отдохнули мы слегка.

### **Опыт №3 «Что происходит в желудке?»**

- Ребята, как вы думаете, всё ли растворяется у нас в желудке? (нет)

Давайте проверим.

- Опустим в ёмкость ложку соли. Что произошло? Растворилось!

- А теперь ложку сахара. Что произошло? Растворился?

- А раствориться ли грязь с невымытых рук или яблок в желудке (высыпаю в свою ёмкость ложку грязи) грязь осталась.

- А теперь давайте посмотрим, как желудок впитает такую еду. Вместо желудка у нас будут сегодня поролоновые губки. А что случится, если вылить на поролон грязную воду?

- Выливаю, что произошло?

- Жидкость впиталась, а грязь осталась на стенках желудка. Поэтому, чтобы в желудок не попала грязь, что нужно делать перед едой?

**Вывод:** Если не мыть руки, грязь остается на стенках желудка и может привести к болезни. Поэтому следить, чтобы продукты, которые мы употребляем, были чистыми.

- Скажите мне сейчас пожалуйста нужен ли человеку желудок? (да)

- А какая его главная задача? (переваривать пищу)

- Что помогает желудку в переваривании пищи? (желудочный сок)

— Значит, желудок — это важный орган.

### **Опыт №4 «Что происходит дальше?»**

- После того, когда пищеварение в желудке заканчивается, на дне его открывается маленькое отверстие и содержимое уходит в тоннель с мягкими ворсистыми стенками и со множеством поворотов. Этот тоннель называется кишечник. Это 4 станция пищеварения. Кишечник состоит из тонкой кишки и толстой кишки. (5 станция)

В кишечнике впитываются из пищи витамины и питательные вещества и поступают в кровь, а всё ненужное движется в толстый кишечник, где есть очень много бактерий и выходит, когда накапливается.

- На что похож кишечник?

- Наш кишечник длинный, как эта верёвка. (*Достаю канат.*) В длину он достигает 7 метров.

- А как же она помещается в животе? (*Ответы детей.*)

- Кишечник походит на змею, которая свернулась в несколько раз. Давайте попробуем свернуть верёвку как кишечник. (дети выходят на ковёр и складывают верёвку в обруч. Задание выполняют 2 команды)

- Посмотрите на макет. Правильно мы сложили?

- Видите, как сложно всё устроено! Для того чтобы всё работало правильно, надо заботиться о нашем пищеварении.

- Сейчас садитесь поудобнее и посмотрим познавательный мультфильм, чтобы закрепить всё, что мы сегодня узнали.

**Просмотр мультфильма.**

- Ребята, а как вы думаете, почему у человека иногда бывают боли в области желудка?  
(*Плохо пережёванная пища, недоброкачественная пища.*)

- Существуют правила для нашего желудка: (вывешивается картинка «весёлого желудка»)

- не ешь много жареной, острой и жирной пищи
- не глотай до тех пор, пока всё хорошо не прожжёшь
- не разговаривай, когда жуёшь
- не ешь грязную пищу
- не ешь недоброкачественную испорченную пищу.

- Постарайтесь запомнить эти правила. Если вы будете их соблюдать, то вашему желудку ничего не будет страшно.

### **III. Итог занятия**

- О чем новом мы узнали?
- Какую роль в организме выполняет желудок?
- Как надо правильно пережевывать пищу?
- Можно ли есть все подряд?

Вы сегодня очень хорошо поработали, многое узнали. Молодцы! За это я вам подарю магнитики с пирамидой полезных продуктов.