

Шпидонова Мария Владимировна
методист филиала ОГБПОУ «РПК»
г.Касимов

Теоретические основы практико-ориентированного обучения

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач.

Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении различных задач в профессиональной сфере.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивация учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность учащихся и студентов.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования

ФГОС СПО предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества.

Выделяют четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

Как мы видим, процесс практико-ориентированного обучения невозможно реализовать исключительно в рамках практик. Педагогический коллектив должен способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента во время аудиторных занятий. Работу нужно начинать с адаптации студентов к образовательному пространству, параллельно формируя у них понимание социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Важно также использовать технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками. Только в этом случае студент будет готов к выполнению заданий на учебной и производственной практиках, получению и накоплению опыта профессиональной деятельности.

Практико-ориентированная технология

Практико-ориентированная технология – это такая организация учебного занятия, которая предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате которой происходит практическое и творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Характеристика практико-ориентированной педагогической технологии:

1. Обеспечивает переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации содержания обучения.

2. Обеспечивает переход от преобладания адаптивной к креативной форме активности.

3. Обеспечивает переход от разобщенности процессов формирования нравственности и профессионализма к развитию духовности и ответственности как факторов профессиональной компетентности.

4. Рефлексия становится системообразующим фактором в развитии профессиональной компетентности и культуры выпускника (выпускник должен осознавать себя носителем межличностных отношений и создателем собственной стратегии поведения, носящих поливариантный характер своих проявлений).

5. Продуктивность обеспечивается посредством:

- формирования личностно-творческой концепции профессиональной деятельности;
- наличие рефлексивной позиции личности в ходе реализации программы формирования профессиональной компетенции;
- готовность к инновационной деятельности;
- наличие субъективной позиции в профессиональной деятельности;

6. Ориентация на личностно-творческую самореализацию.

Общее направление практико-ориентированной технологии, его цели, содержание, методы определяют следующие принципы:

1. Системности и последовательности. Этот принцип основывается на том, что человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда воспринимаемая информация представляет систему взаимосвязанных понятий. Если не соблюдать системы и последовательности в обучении, то процесс развития личности замедляется. Она утрачивает способность к логическому мышлению и испытывает затруднения в своей мыслительной деятельности.

2. Самостоятельности. Учащиеся приучаются к самостоятельной работе с учебным материалом, затрагивает внутренние механизмы развития и саморазвития личности.

3. Активности. Данный принцип подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с активной, творческой деятельностью учеников. Активность теснейшим образом связана с самостоятельностью мысли и действий, играет большую роль в принятии решений, в умении отстаивать свои взгляды, в развитии творческих способностей.

4. Целостности. Этот принцип основан на том, что восприятие как психический процесс характеризуется константностью, предметностью и целостностью. Целостность позволяет увидеть объект не только как совокупность его элементов, но и как структуру с пространственными взаимосвязями элементов. Целостное представление учебного материала способствует тому, что ученики активно включаются в процесс познания и учения.

5. Оптимальности. Модуль вбирает в себя оптимальный объем учебной информации, достаточный для самостоятельного изучения учебного материала. Оптимальность учебной информации напрямую связана с экономичностью, гибкостью, динамичностью и успешностью обучения.

6. Модульности. Учебный материал конструируется так, чтобы он обеспечивал достижение каждым учеником поставленной дидактической цели. Опора на первичные знания позволяет формировать у учеников готовность к осознанному восприятию поступающей информации.

7. Многократности повторения. Эффективность учебной деятельности зависит от многократности повторения учебной информации. Это обусловлено тем, что в коре головного мозга идет формирование ассоциаций. Они дают импульс к развитию умений и навыков.

8. Паритетности. Она подразумевает взаимодействие педагога и ученика в новых условиях, когда педагог выступает в роли консультанта, а учащийся становится активным участником процесса познания.

9. Связи теории с практикой. Известно, что практика – критерий истины, источник познавательной деятельности. Теория только тогда обретает свою значимость, когда подтверждается практикой.

Примеры практико-ориентированных методов обучения

Практико-ориентированная технология предусматривает применение следующих методов:

Проблемная ситуация

Проблемная ситуация создается постановкой учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности. В структуру проблемной ситуации включаются: постановка задачи в форме вопросов, недосказанных утверждений, по составлению схем, графиков изучаемых явлений и способов их разрешения.

Опорный конспект

Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и ученика на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании студентов. Развивающий эффект этого метода обеспечивается за счет интенсивной интеллектуальной деятельности студентов, необходимости постоянного обобщения, свертывания знаний и их развертывания, воспроизведения в сознании в случае необходимости.

Самостоятельный поиск

Самостоятельный поиск – это метод обучения, который позволяет педагогу, опираясь на имеющиеся у учеников знания, на их индивидуальные особенности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты.

Системное построение обучения дисциплинирует учеников и организует их деятельность, а, следовательно, повышает качество знаний.

Рольевые игры

Рольевые игры – это метод, при котором студенты играют определенные роли, чтобы практиковать навыки и применять знания в реальных ситуациях. Например, в рамках урока по коммуникации студенты могут разыгрывать ситуации, в которых они должны решать конфликты или убеждать других людей. Это помогает им развить навыки эффективного общения и управления конфликтами.

Проектная работа

Проектная работа – это метод, при котором студенты работают в группах над реальными проектами, которые требуют применения знаний и навыков, полученных в ходе обучения. Например, студенты могут разрабатывать бизнес-планы, создавать

презентации или проводить исследования. Это помогает им применить свои знания на практике и развить навыки работы в команде и решения проблем.

Практические упражнения

Практические упражнения – это метод, при котором студенты выполняют практические задания, чтобы применить свои знания и навыки. Например, в рамках урока по математике студенты могут решать задачи, проводить эксперименты или анализировать данные. Это помогает им закрепить свои знания и развить навыки применения и анализа информации.

Виртуальные симуляции

Виртуальные симуляции – это метод, при котором студенты используют компьютерные программы или онлайн-платформы для практики навыков и применения знаний. Например, студенты могут использовать виртуальные симуляции для тренировки навыков вождения, медицинских процедур или управления бизнесом. Это помогает им получить практический опыт и развить навыки в безопасной и контролируемой среде.

Практические экскурсии

Практические экскурсии – это метод, при котором студенты посещают реальные места или организации, чтобы наблюдать и участвовать в практической деятельности. Например, студенты могут посетить фабрику, музей или лабораторию, чтобы увидеть, как работает процесс производства или проводятся научные исследования. Это помогает им получить реальный опыт и применить свои знания в реальной среде.

Как применять практико-ориентированные методы обучения в педагогической практике

Определите цели и задачи обучения

Прежде чем применять практико-ориентированные методы обучения, необходимо определить цели и задачи обучения. Четко сформулируйте, какие навыки и знания студенты должны получить в результате обучения.

Используйте примеры из реальной жизни

Для того чтобы сделать обучение более практичным, используйте примеры из реальной жизни. Покажите студентам, как теоретические знания применяются на практике. Например, если вы преподаете математику, покажите, как применяются математические принципы в реальных ситуациях, таких как финансовое планирование или анализ данных.

Организируйте практические занятия

Практические занятия – это отличный способ применить практико-ориентированные методы обучения. Разработайте задания и упражнения, которые позволят студентам применить свои знания на практике. Например, если вы преподаете иностранный язык, организуйте ролевые игры или диалоги, чтобы студенты могли практиковать свои навыки общения.

Используйте проектные задания

Проектные задания – это еще один способ применить практико-ориентированные методы обучения. Предложите студентам выполнить проект, который позволит им применить свои знания и навыки на практике. Например, если вы преподаете историю, попросите студентов провести исследование и создать презентацию о конкретном историческом событии.

Проводите практические экскурсии

Практические экскурсии – это отличный способ показать студентам, как теоретические знания применяются на практике. Организуйте посещение реальных мест или организаций, где студенты смогут наблюдать и участвовать в практической деятельности. Например, если вы преподаете экологию, организуйте экскурсию в

природный заповедник, где студенты смогут изучить экосистему и провести полевые исследования.

Применение практико-ориентированных методов обучения в педагогической практике поможет студентам лучше понять и применить свои знания на практике. Это также поможет им развить навыки, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. / А.Г. Асмолов. Москва: Педагогика, 2009.
2. Божко Н.Н. Проектирование профессиональных ситуаций при подготовке будущих учителей/ Божко Н.Н., Клеветова Т.В., Комиссарова С.А.// Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 29.
3. Емельянова Т.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода/ Емельянова Т.В.// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. Т. 1. – № 6 (72). – С. 137-151