

630024, г. Новосибирск,
ул. Мира, 39/1, тел.: 361-10-00, 353-55-68
sad.ds108@yandex.ru

Проект по познавательному развитию «Семья рядом»

(группы комбинированной направленности
для детей с ТНР 3-4 лет)



Составители:
воспитатели:
Рудермель Ирина Александровна,
высшей квалификационной категории,
Федулова Юлия Ивановна,
первой квалификационной категории

г. Новосибирск 2024 г.

ПРОЕКТ «Семья рядом»

Продолжительность проекта: 1.6 месяца (03.06.2024 – 12.07.2024).

Тип проекта: познавательно-творческий, среднесрочный.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники второй младшей группы, родители.

Актуальность

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений.

Цель проекта: создание условий для формирования представления детей младшего дошкольного возраста о семье.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Обогащать знания детей о семье, семейных традициях, увлечениях и профессиях членов семьи.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности
- развивать речевую активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Этапы проекта:

1. этап - подготовительный:

- подбор методической литературы, иллюстративного материала по данному проекту;
- определение педагогами целей и задач в соответствии с возрастом воспитанников и образовательными областями;
- разработка конспектов, мероприятия по данному проекту, консультации для родителей;
- привлечение внимания родителей к сбору материала по данному проекту;
- планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2. этап - основной:

- проведение мероприятий по реализации проекта;
- организация работы с родителями.

3. этап - заключительный:

Взаимодействие с семьей:

- Заинтересовать родителей, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- Привлечение родителей к совместной творческой деятельности.
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими, методическими материалами для ознакомления с семьей.

- Безопасность детей на городских улицах. Консультация для родителей по ПДД
- Изготовление плакатов «Традиции моей семьи»
- Памятка для родителей «Окна – опасность для детей»
- Оформление родительского уголка на тему «Семейные праздники».

Итоговое мероприятие:

- Акция «Семья рядом».
- Семейный квест.

Планируемые результаты:

- Обогащение знаний детей о семье, семейных традициях, увлечениях и профессиях членов семьи.
- Развитие творческих способностей детей в продуктивной деятельности
- Развитие речевой активности у детей.

Блок «Семейный очаг» (с 03.06.24 по 14.06.024)

Познавательное развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Беседа</i>	«Семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
<i>Беседа</i>	«Семейные традиции»	Познакомить детей с семейными традициями.
<i>Беседа</i>	«Дом, в котором я живу»	Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом.
<i>Беседа</i>	«Домашний уют» (комнатные растения)	Продолжать знакомить детей с понятием «комнатные растения». Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
<i>Рассматривание</i>	Рассматривание фотографий семей.	Воспитывать чувство гордости за свою семью.
<i>Рассматривание</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением домов в городе (деревне).	Развивать внимание у детей.
<i>Просмотр мультфильмов</i>	Сутеев «Мешок яблок»	Показать примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая.
<i>Дидактическая игра</i>	«Дружная семья»	Побуждать детей называть членов семьи, слова, действия, характерные для них.
<i>Дидактическая игра</i>	«Кто главный?»	Учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.
<i>Дидактическая игра</i>	«С кем я живу»	Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.
<i>Дидактическая игра</i>	«Маленькие помощники»	Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.
<i>Дидактическая игра</i>	«Назови ласково»	Учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.
<i>Дидактическая игра</i>	«Кто где живет»	Учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.

Речевое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Чтение детской художественной литературы</i>	- Д. Габе «Моя семья». - К. Ушинский «Петушок с семьёй».	Формировать у детей умение чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами,

	<p>- Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине».</p> <p>- Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья».</p> <p>- Потешки: «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки».</p> <p>- Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя».</p> <p>- Н. Носов «Ступеньки».</p> <p>- С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»».</p> <p>- Сказка: «Лиса и заяц», обр.В.Даля. М. Яснов «Хорошо бы научиться...»;</p> <p>- Б. Заходер «Строители»;</p> <p>- Т. Волгина «Где чей дом»;</p> <p>- Н. Нищева «Мебель»;</p> <p>- П. Волков «Стихи про кровать»;</p> <p>- С. Приварская «Стихи про стул».</p>	<p>развивать умение понимать их переносное значение.</p>
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Лепка</i>	«Угощение для моей семьи»	Способствовать формированию у детей понятия: семья, родственные отношения в семье и значимость семьи для человека.
<i>Лепка</i>	«Мой домик»	Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей. Развивать внимание, творческий интерес.
<i>Аппликация</i>	«Фоторамка»	Формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу.
<i>Аппликация</i>	«Комнатный цветок»	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.
<i>Рисование</i>	«Платье для мамы»	Учить детей создавать узор с помощью прикладывания кисти к бумаге всем ворсом. Развивать эстетические чувства. Воспитывать желание доставить радость маме.
<i>Рисование</i>	«Платок для бабушки»	Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования. Формировать у детей представления о предмете одежды.

<i>Рисование</i>	«Дом, в котором я живу»	Формировать у детей художественно-практические навыки и умения.
<i>Рисование</i>	«Детская комната» Раскраска	Учить детей разукрашивать карандашами готовые формы, не заходя за контур. Анализировать, выделять основные признаки предметов. Упражнять в различении основных цветов, в правильном их назывании.
<i>Конструирование</i>	«Дом моей семьи»	Формировать первичные представления детей о доме, семье.
<i>Конструирование</i>	«Мебель»	Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках.

Социально-коммуникативное развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Дочки-матери»	Развитие игры как формы, в которой ребенок переходит к передаче отношений в мире взрослых (мама и папа).
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Пришли гости»	Формировать знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев».

Физическое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Подвижная игра</i>	«Пузырь»	Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
<i>Подвижная игра</i>	«У медведя во бору»	Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.
<i>Подвижная игра</i>	«Мыши и кот»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.
<i>Подвижная игра</i>	«Наседка и цыплята»	Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

**Блок «Дачные хлопоты» (с 17.06.24 по 28.06.024)
Познавательное развитие**

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Беседа</i>	«Что такое огород и что на нем растет?»	формировать у детей интерес к знаниям об овощах.
<i>Беседа</i>	«"Что дарит нам лето?"»	Расширить представление детей о лете, как времени года. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
<i>Беседа</i>	«Безопасность в природе»	Расширять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.
<i>Беседа</i>	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Учить детей следить за своим здоровьем, заботиться о нём. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, ежедневно делать утреннюю гимнастику.
<i>Рассматривание</i>	Рассматривание фотографий «Мы на даче»	Воспитывать чувство гордости за свою семью.
<i>Рассматривание</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением летнего вида спорта.	Развивать внимание у детей.
<i>Просмотр мультфильмов</i>	«Каникулы в Простоквашино»	Расширение и углубление знаний детей о домашних животных
<i>Дидактическая игра</i>	«Рассказ об овоще»	Учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.
<i>Дидактическая игра</i>	«Четвертый лишний»	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.
<i>Дидактическая игра</i>	«Здоровый малыш»	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.
<i>Дидактическая игра</i>	«Что сначала - что потом (режим дня)»	Закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья.
<i>Дидактическая игра</i>	«Кто что умеет делать»	Расширять и активизировать глагольный словарь.
<i>Дидактическая игра</i>	«Четвертый лишний»	Развитие логического мышления.

Речевое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Чтение детской художественной литературы</i>	- Ю. Тувим «Овощи» в переводе С. Михайлова. - И. Токмаковой «Купите лук...» - Э. Мошковская «Чужая морковка».	Формировать у детей умение чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сутеев «Яблоко» - Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь» - С. Маршак «Мяч» - В. Берестов «Про машину». - Н. Кончаловский «Самокат» - Е. Чарушина «Ёж» - В. Сутеева «Кто сказал мяу?» 	
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Лепка</i>	«Ромашка» пластилинография	Формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цветах.
<i>Лепка</i>	«Гусеница на листочке»	Формировать умение детей делать гусеницу из пластилиновых шариков, разных по величине (голова побольше-туловище поменьше).
<i>Аппликация</i>	«Ягоды клубники»	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<i>Аппликация</i>	«Вишня на даче»	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.
<i>Рисование</i>	«Божья коровка»	Формировать умение детей рисовать образ насекомого.
<i>Рисование</i>	«Мячи бывают разные»	Дать детям знания о разных видах спортивных игр с мячом.
<i>Рисование</i>	«Мой огород»	Закрепить названия некоторых овощей, учить выделять их характерные свойства: цвет.
<i>Рисование</i>	«Бабочки» Раскраска	Учить детей разукрашивать карандашами готовые формы, не заходя за контур. Анализировать, выделять основные признаки предметов. Упражнять в различении основных цветов, в правильном их назывании.
<i>Конструирование</i>	«Грядки»	Формировать первичные представления детей о огороде и грядках.
<i>Конструирование</i>	«Забор»	Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках.

Социально-коммуникативное развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Поход в зоопарк»	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Едем в детский сад»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
-----------------------------	----------------------	---

Физическое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Подвижная игра</i>	«Самолеты»	Формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.
<i>Подвижная игра</i>	«Куры и кошка»	Развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия.
<i>Подвижная игра</i>	«Поезд»	Формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась.
<i>Подвижная игра</i>	«Догони мяч»	Совершенствовать бег в разном направлении. Вызывать оживление, радость у ребенка. Поощрять самостоятельность.

Блок «Семейные путешествия» (с 01.07.24 по 12.07.024)

Познавательное развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Беседа</i>	«Безопасность в дороге»	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.
<i>Беседа</i>	«Куда отправиться семьей летом?»	Воспитывать у детей уважение к семейным традициям, желание продолжать традиции своей семьи.
<i>Беседа</i>	«Я путешественник»	Познакомить детей с понятием «путешествие». Развивать умение анализировать представления об окружающем.
<i>Беседа</i>	«На чем можно отправиться в путешествие?»	Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать друг другу; поднять эмоциональное настроение детей.
<i>Рассматривание</i>	Рассматривание иллюстраций с разными городами.	Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации
<i>Рассматривание</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением рек, озер, морей.	Развивать внимание у детей.
<i>Просмотр мультфильмов</i>	Даша путешественница	Формировать оценочные отношения к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей
<i>Дидактическая игра</i>	«Где спрятался зайчик!»	Описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой.

Дидактическая игра	«Собери грибы в лукошко»	Развивать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.
Дидактическая игра	«Угадай по описанию»	Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.).
Дидактическая игра	«Путешествие под водой»	Развивать знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.
Дидактическая игра	«С какой ветки детки»	Развивать знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.
Дидактическая игра	«Так бывает или нет?»	Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Речевое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
Чтение детской художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - С. Михалкова «Моя улица». - З. Александрова «Родина». - И. Суриков. «Вот моя деревня». - Т.Д. Голуб (кубанский автор) «Дождик» - Е. Чарушин рассказ «Волчишко» - М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» - Э. Милер «Кротик и автомобильчик» - В.Сутеев «Кораблик» - В.Катаев «Цветик семицветик» - А. К. Толстой «Колокольчики мои...»; 	Формировать у детей умение чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.

Художественно-эстетическое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
Лепка	«Грибы»	Познакомить детей с конструктивным способом лепки грибов. Развивать представления о грибах.
Лепка	«Машина»	формировать у детей художественно-практические навыки и умения. Развивать внимание, творческий интерес.
Аппликация	«Мой город»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования представлений о родном городе.

<i>Аппликация</i>	«Корзинка с грибами» Коллективная работа	Учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективной аппликации.
<i>Рисование</i>	«Речка»	Формировать у детей представления о природном объекте – воде. Развивать эстетические чувства.
<i>Рисование</i>	«Горы»	Учить рисовать акварельными красками, композиционно грамотно располагать изображения на листе бумаги.
<i>Рисование</i>	«Лес» Раскраска	Вызвать любовь и бережное отношение к природе. Продолжить знакомить детей с различными деревьями
<i>Рисование</i>	«Автобус» Раскраска	Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.
<i>Конструирование</i>	«Дорога»	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу.
<i>Конструирование</i>	«Город» по замыслу детей	Развивать у детей умение отражать свои представления о городе в постройках.

Социально-коммуникативное развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Путешествие»	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; развивать речь, обогащать словарный запас.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	«Пикник»	Формировать первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.

Физическое развитие

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Цель и задачи
<i>Подвижная игра</i>	«Самолеты»	Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.
<i>Подвижная игра</i>	«Птички и автомобили»	Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал.
<i>Подвижная игра</i>	«Пошли-пошли-поехали»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве.
<i>Подвижная игра</i>	«Зашагали ножки по дорожке»	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вселять уверенность в своих возможностях.