

**Булатова Ирина Викторовна**  
**Горнова Татьяна Витальевна**  
**Воспитатели**  
**ГБОУ СОШ №10 С/П Д/с «Лучик»**  
**г.о.Кинель**

## **Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Природа вокруг нас»**

*Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе вечный источник детского разума*  
*В. Сухомлинский*

### **Актуальность.**

В современных условиях особую значимость приобретает проблема формирования у детей экологически грамотного отношения к миру природы, положительного восприятия объектов и явлений природы и формирования эстетического отношения к ней. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в течение последних десятилетий выделяется тенденция господства прагматического отношения к природе как к объекту получения материальных благ, а нам необходимо переломить ситуацию в сторону формирования ценностного отношения человека к природе.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

Дошкольный возраст — это период, когда человек делает первые шаги по достаточно сложной дороге постижения всех таинств окружающего мира. Взаимодействуя с предметами, объектами мира природы, малыш учится видеть прекрасное и безобразное, учится понимать и ценить добро и противостоять злу; у ребенка развиваются чувства, эмоции, что имеет огромное значение для воспитания у него ценностного отношения к «дому природы» т. е. ко всему тому, что его окружает.

**Цель:** Формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

### **Задачи:**

- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире в ближайшем окружении.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.
- Формировать познавательную активность детей через изучение и ознакомление с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** Долгосрочный

### **Ожидаемые результаты:**

- Расширение знаний о растительном и животном мире.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

- Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта:

#### **Подготовительный этап:**

- Разработка проекта.
- Постановка цели и задач.
- Подбор информационного, демонстрационного материала по теме (*стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература*).

Разработка конспектов образовательной деятельности, наблюдений.

#### **Работа с родителями**

- Чтение и разучивание стихов с детьми:
  - о любимом дереве родного края;
  - о любимом диком животном Самарского края.
  - о любимой птице родного края.
- Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет, потешек, песенок о природе.

- Составление с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных

Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

Неверно было бы думать, что частое общение с природой само по себе развивает эстетическое отношение к ней. Дело не в простом увеличении количества новых эстетических впечатлений, а в умении максимально использовать их для воспитания чувства прекрасного, развития эстетических переживаний, влияющих на нравственный мир ребенка, развивается умение понимать и ценить красоту и богатства родной природы.

Следовательно, основной задачей нашего проекта является создание условий, которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей, и которая, в свою очередь, имеет огромное значение для регуляции правильного поведения в окружающей среде.

Основной этап:

**Методы и формы формирования у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру.**

#### **Беседы на темы:**

- «Что такое природа?» «Природа Самарской области»
- «Деревья нашего края». «О правилах поведения на природе».
- «Лес и наше здоровье». «Волга – колыбель моя»

#### **Рассматривание картин и иллюстраций**

П. С.Меньшикова «Дикие животные».

С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

#### **Чтение произведений**

- В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».
- Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- В. Степанов «Животные наших лесов».
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

- Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.

• В. Бианки *«Лесной хор»*.

• *«Самарский край ты наш родной!»* Иванов

#### **Просмотр видео и мультфильмов**

#### **Играли с детьми в дидактические игры**

- *«Природа – не природа»*.
- *«Кто в домике живет?»*.
- *«Найди перелетных и зимующих птиц»*.
- *«Найди по описанию»*.
- *«Найди, кого назову»*.
- *«Опиши, а мы отгадаем»*.
- *«Кого не стало?»*.
- *«Чьи следы»*.
- *«Назови ласково»*.
- *«Кто где?»*.
- *«Чьи детки на ветке»*
- *«Найди животное»*
- *«Красота вокруг нас»*.

Подготовили и показали театральную постановку «На лесной опушке», в которой рассказали о бережном отношении к растениям и животным.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность**

- *Сравнение еловых и сосновых шишек.*
- *Сравнение веточек сосны и ели.*
- *Рассматривание семян деревьев.*
- *Посадка семян цветов в клумбу*

#### **Проводили наблюдения:**

- *За сезонными изменениями в природе.*
- *За деревьями.*
- *За птицами.*
- *«Чьи следы?»*,
- *Наблюдение за бабочками.*

Любуясь деревьями в разную погоду, приучаем детей высказывать свои впечатления, сравнивать. Используем пословицы и поговорки, понятные детям. Тогда и они используют их в речи и придумывают свои иногда очень удачные выражения: «У елки ледяные пальчики»; «Елка закуталась в снег, до самых глаз, как в пуховое одеяло»; «Красиво, как в снежном царстве».

#### **Опытно-экспериментальная деятельность: «Огород на окне»**

**Наша цветочная клумба.** *Посадили цветы из рассады, полученной на окне, и оформили цветочную клумбу. Огромную помощь в оформлении клумб оказали родители.*

#### **Акции: «Покормите птиц зимой», «Открытие птичьей столовой»**

#### **Занимались с детьми творческой деятельностью**

*Рисовали животных и насекомых в разных техниках.*

#### **Выставка «Природа нашего города»**

#### **Участвовали в областном конкурсе «Эколята - друзья природы»**

*Занимались вместе с родителями сделали книжки – малышки «Пчелка», «Зачем светлячку фонарик»*

В заключении хочется сказать, что, работая над проектом мы пришли к таким результатам:

- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели правилами поведения в природе.

- Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.

- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.

Таким образом, используемые в практической деятельности формы и методы экологического образования и изобразительной деятельности, можно рассматривать как единую систему по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе через художественно - эстетического развития.

**Список литературы:**

1. Самарская область. География и история, экономика и культура: учебное пособие. – Самара, Самарский Дом печати, 2001.- 440с.
2. Атлас Самарской области- Самара, Роскартография, 1999, 31с. ил.
3. Завальный А.Н. Зинченко В.Н., Мокрый В.С. Символика самарской области. – Самара, СамВен, 2001.-44 с.ил.
4. Карякин И.В., Паженков А.С. Хищные птицы Самарской области. Книга-фотоальбом. – Самара, 2008.-66 с.ил.