

**Растяпина Татьяна Викторовна, учитель-логопед  
Герасимова Елена Анатольевна, воспитатель  
МДОУ «Детский сад №280 Ворошиловского района Волгограда»**

**Логокуб как средство развития пространственных и временных представлений у старших дошкольников с ОНР**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Актуальность:** Проблема развития речи является одной из актуальных, так как у многих детей имеются различные нарушения речи. Работая с такими детьми, наблюдается отсутствие мотивации у детей, снижение познавательной активности. В связи с этим педагоги в своей работе используют не только традиционные, но и современные актуальные способы обучения детей. Одним из необходимых условий гармоничного развития является способность к ориентировке в пространстве и времени. Трудно переоценить исключительную роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком умственной картины мира, осознании своего места в нем. Развитие пространственно – временной ориентировки можно рассматривать как необходимую предпосылку формирования личности, эффективности ее деятельности в различных сферах жизни. Познание ребенком пространства и ориентировки в нем – процесс сложный и длительный. Овладение пространственной ориентировкой и временными представлениями, умение отражать их в речи являются важными показателями готовности ребенка к обучению в школе.

Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста (5-8) лет. В пособии представлены игры, направленные на развитие пространственных и временных представлений.

Логокуб можно использовать не только в образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, логокуб дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных возможностей каждого ребенка.

**Цель:** активизация и развитие речи детей, закрепления и систематизация знаний и умений детей, формирование детского словарного запаса, развитие познавательных процессов и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

**Задачи:**

1. формирование пространственных представлений, восприятия и прочих речевых обозначений пространственных отношений;
2. ориентирование в различных направлениях, находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами;
3. развитие предпосылки логического мышления, внимания, памяти, воображения, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук;
4. воспитание звуковой культуры речи – правильно произносить звуки, развитие выразительной речи (паузы, ударения, темп).
5. формирование разговорной речи – умение выстроить диалог
6. формирование грамматической стороны речи – учить грамотно говорить
7. обучение рассказыванию – развитие монологической речи
8. формирование чувства взаимопомощи, инициативы;
9. воспитание отзывчивости, доброжелательности, желания общаться и играть со взрослыми и сверстниками.

### **Преимущества логокуба перед другими пособиями:**

1. Отличный способ для повторения пройденного.
2. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
3. Он помогает ребенку по своему желанию организовывать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

### **Описание логокуба**

Логокуб представляет собой три куба, которые находятся один в другом. Включает с себя:

Все содержание можно разделить на 2 раздела:

1. дидактические игры на развитие временных представлений («Разноцветная неделька», «Живая неделька», «Четвертый лишний», «Сравни», «Назови пропущенное слово»);

2. дидактические игры на развитие пространственных представлений («Сыщики», «Куда спряталась мышка», «Почта», «Составь картинку», «Раскрась Петрушку», «Птичка и кошка», «Определи по следу», «Игра с прищепками»).

Подробнее остановимся на каждом из них:

#### **1. «Разноцветная неделька»**

**Цель:** закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение (цвета радуги).

**Оборудование:** паровозик «Дни недели», разноцветные круги, цифры от 1 до 7.

**Ход игры:** педагог на демонстрационном круге указывает цвет (цвета радуги) и называет день недели, ребенок показывает соответствующую цифру. Педагог показывает цифры от 1 до 7 по порядку, ребенок показывает соответствующий цвет на своем круге и называет день недели.

Варианты игры:

1 – педагог просит ребенка поставить вагончики по порядку в соответствии с днями недели и назвать их (по количеству кругов на вагончиках)

2 – педагог просит ребенка разложить цветные круги и цифры и задает вопросы: (какой день недели находится между вторником и четвергом, между пятницей и воскресеньем).

#### **2. «Живая неделька»**

**Цель:** закреплять название и последовательность дней недели.

**Оборудование:** картинки (гномики) с цифрами на одежде (1 -7).

**Ход игры:** педагог говорит детям, что к ним в гости пришли гномики. Их зовут как дни недели. Показывает картинку с первым гномиком – «Я понедельник. Кто следующий?» и т. д. при этом педагог обращает внимание ребенка на цифры на одежде гномиков.

Варианты игры:

1. – педагог просит ребенка поставить гномиков по порядку и назвать их имена;

2. – педагог просит ребенка назвать имена гномиков (Как зовут гномика, который находится между Вторником и Четвергом, Пятницей и Воскресеньем).

- Если сегодня понедельник, то завтра будет...

- Если сегодня суббота, то завтра будет...

- Если сегодня пятница, то вчера был...

Если сегодня вторник, то вчера был...

Если сегодня воскресенье, то вчера была....

#### **3. «Четвертый лишний»**

**Цель:** развивать представления о временах года, развивать умения исключать лишний предмет из ряда, объяснять принцип исключения.

**Оборудование:** картинки «Времена года».

**Ход игры:** педагог показывает ребенку 4 картинки, 3 из них подходят к определенному времени года, а 1 не подходит, педагог предлагает объяснить, почему она не подходит.

#### **4. «Сыщики»**

**Цель:** закреплять умения осуществлять движения в заданном направлении.

**Оборудование:** квадраты 20х20 см, поделенные на 4 части, картинки с изображением различных предметов.

**Ход игры:** педагог дает словесную инструкцию о нахождении предмета в определенном месте (положи гриб в правом верхнем квадрате в левый угол и т.д.)

#### **5. «Куда спряталась мышка»**

**Цель:** научить «ходить предмет» в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, слева, справа, за.

**Оборудование:** картинки с изображением мышки

**Ход игры:** педагог начинает игру с загадки:

Под столом таится.

Кошки боится. Кто это? (мышка)

- «К на в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закроете глаза, а мышка в это время от вас спрячется».

Педагог ставит игрушку под стол, на шкаф и т.д. Дети, открыв глаза ищут мышку. Найдя ее, дети говорят, где она находилась, используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа, за.

#### **6. «Почта»**

**Цель:** научить находить место предмета в пространстве, обосновывать свои суждения; развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание и логическое мышление, развивать навыки связной речи.

**Оборудование:** листы бумаги поделенные на квадраты

**Ход игры:** Разделить лист бумаги на четыре квадрата. Попросить ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, круг, цветок, рыбку и т.п.), по адресу, например:

«Нарисуй красный круг в левом верхнем углу нижнего правого квадрата».

#### **7. «Составь картинку»**

**Цель:** учить визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов. Развивать моторику, память, способность анализировать, сопоставлять, логически мыслить, формировать интерес к самостоятельному выполнению работы, ориентироваться в пространстве.

**Оборудование:** картинки домик, береза, гриб, будка, собака, птичка, цветок, куст, облако

**Ход игры:** Педагог предлагает детям поочередно выкладывать картинки с изображениями на фланелеграфе соответственно инструкции: «В центре стоит домик, справа от домика растет береза, под березой растет гриб, слева от домика стоит собачья будка, собака расположилась между будкой и домиком, в левом верхнем углу летит птичка и т.д.»; «Где растет гриб?»; «Что находится в правом верхнем углу?» и т.п.

#### **8. «Раскрась Петрушку»**

**Цель:** продолжать учить детей группировать предметы по назначению, выполнять задание соответственно инструкции, ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: «слева», «справа», «по центру» и т.п., расширять словарный запас.

**Оборудование:** контурное изображение Петрушки

**Ход игры:** Детям предлагаются листы с контурным изображением игрушек, набор карандашей. Колпак и комбинезон Петрушки разделены по центру вертикальной линией. Дети раскрашивают изображение соответственно инструкции: «Нарисуйте

лицо. Покажите правый, левый глаз»; «Правую половину колпака закрасьте желтым цветом, а левую – зеленым»; «Левую половину комбинезона закрасьте розовым цветом. А правую половину – зеленым».

### **9. «Сравни»**

**Цель:** учить составлять рассказ – сравнения признаков двух времен года, или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

**Оборудование:** картинки «Времена года»

**Ход игры 1:** Дети сравнивают признаки времен года по картинкам – опорам.

**Ход игры 2:** Педагог показывает детям изображения времен года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.

### **10. «Назови пропущенное слово»**

**Цель:** Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный отрезок времени.

**Оборудование:** картинки с изображением частей суток

**Ход игры 1:** Дети образуют полукруг. Педагог бросает кому – ни будь из детей мяч, задает вопрос:

- Мы завтракаем, ужинаем..., а обедаем...
- Сегодня у нас было рисование, а вчера...
- Сегодня у нас математика, а завтра...

Эту игру можно провести и на свежем воздухе.

**Ход игры 2:** Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас день. Скоро будем обедать».

Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т.п.

Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

### **11. «Птичка и кошка»**

**Цель:** Моделировать сказочные истории.

**Оборудование:** у каждого ребенка лист бумаги, дерево, птичка, кошка.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку смоделировать сказочную ситуацию:

«Во дворе росло дерево. Около дерева сидела птичка. Потом птичка полетела и села на дерево, наверху. Пришла кошка. Кошка хотела поймать птичку и залезла на дерево. Птичка улетела вниз и села под деревом. Кошка осталась на дереве».

### **12. «Определи по следу»**

**Цель:** упражнять детей в четкости правильного выполнения задания по заданному алгоритму. Развивать концентрацию внимания, глазомер при выполнении задания, ориентироваться в пространстве.

**Оборудование:** контурное изображение кистей и ступней

**Ход игры:** На листе бумаги в разных направлениях нарисованы отпечатки рук и ног. Нужно определить, от какой руки, ноги (левой или правой) этот отпечаток.

### **13. «Игра с прищепками»**

**Цель:** развитие пространственного восприятия, стимуляция речевых способностей, стимуляция творческой активности, развитие воображения, развитие восприятия органами слуха и зрения, улучшение мелкой моторики, улучшение памяти и концентрации внимания.

**Оборудование:** прищепки разных цветов, шаблоны человечков.

**Ход игры:** перед ребенком шаблон человека и ребенку предлагается закрепить прищепки, ориентируясь на слуховую инструкцию. Вариант 1: перед ребенком шаблон

человека с прищепками на разных частях тела. На ребенке заранее закреплены прищепки какие-то из них прикреплены в соответствии с образцом, а какие-то нет. Ребенок должен снять только те прищепки, которые есть на образце.