

Торосян Лилия Владимировна
Воспитатель
МДОУ «Детский сад №280
Ворошиловского района Волгограда»

Общение с ребенком – залог успешного речевого развития детей

Мечта всех родителей на свете – вырастить своего ребёнка активным, деятельным, гармонично развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих. Эта мечта вполне может сбыться, только родителям нужно приложить достаточно усилий и всегда помнить: каким бы ни был малыш, для мамы и папы он самый лучший, самый любимый. Мы повторяемся в детях, и каждый ребёнок несёт в себе не только наши гены, но и частичку нашей души, нашей любви. Мы хотим счастья для своих малышек, хотим видеть их весёлыми, здоровыми, успешно идущими по жизни.

Ребёнку интересно наблюдать за тем, что вы делаете, и уж, конечно, он с удовольствием примет посильное участие в работе, если цель действий ему понятна. Нужно сделать так, чтобы и результат был на лицо, иначе процесс превращается в нечто отвлечённое, становится неинтересен для маленького помощника. «Трудовые действия» малыша отлично стимулируют развитие речи, ведь речь, как известно, «служанка деятельности».

От степени взаимопонимания родителей и ребёнка, близости между взрослыми и малышом, характера общения между ними и оказываемого ребёнку внимания во многом будет зависеть развитие ребёнка, его речь.

Речь не является врождённой способностью, она формируется постепенно, и её развитие зависит от многих причин. Залогом успешного речевого развития ребёнка является общение взрослого с ним. О чём говорить с ребёнком? О том, что ему близко и понятно, о том, что интересно. Любая ваша беседа играет в его жизни большую роль.

«Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется» -, пророчески писал Ф.И. Тютчев. Действительно, в памяти ребёнка может остаться какое-то одно ваше слово, которое в будущем определит жизнь сына или дочери. Когда вы общаетесь с ребёнком, вы уже развиваете его. Беседы ваши могут быть на самые разные темы. Но если вы хотите не просто говорить с ребёнком, а развивать его, то подумайте ещё вот о чём. Как ваши беседы отражаются на развитии речи? Побуждают ли они вашего сына или дочери к собственным рассказам? Влияют ли они на развитие воображения? Хочется ли ребёнку помечтать и пофантазировать вслух? Ведь что помогает ребенку успешно обучаться?

Хорошая речь, быстрая реакция, развитое внимание, воображение, усидчивость.

Постарайтесь сделать так, чтобы заострить внимание в ваших беседах на всём том, что вас окружает: звуки, цвет, запахи – вот что может стать предметом вашего обсуждения.

Для того чтобы помочь ребёнку в овладении родным языком, важно правильно организовать его постоянное общение со взрослыми и сверстниками. О чём можно и нужно говорить с детьми? О прошедшем дне, о том, что он любит и чего не любит, о чём мечтает. Когда идёте по улице, рассказывайте ребёнку о том, мимо каких зданий, памятников вы проходите. Спрашивайте его, знает ли он, какая машина проехала, какая птица пролетела, какое насекомое. Разговаривайте с ребёнком на любые темы, пусть даже, на ваш взгляд, совсем неважно. Ребёнку очень важно общаться с природой. Не

менее важно и общение с вами в беседах о природе. Для приобретения опыта будущих сочинений – описаний предложите ребёнку описать любимые предметы, времена года и т.п. Чем больше ребёнок знает об окружающем его мире, тем богаче его словесная картина мира, тем богаче его лексический запас, тем больше вопросов он может задать и получить на них ответы. Умение задавать вопросы и умение на них отвечать очень важны при изучении русского языка.

Особая тема для разговоров братья наши меньшие. Мечта каждого ребёнка – маленький преданный друг, но это ещё одна тема для бесед. Да и в детском саду ребёнку не раз приходится выполнять задание по описанию любимого животного. Для родителей же разговор на данную тему – ещё одна возможность установить доверительные отношения со своим ребёнком. Только делать это надо искренне, заинтересованно, с любовью.

Встреча с животным.

Задание: расскажи о памятной для тебя встрече с животным.

Это может быть медведь в зоопарке или потерявшийся котёнок.

- Опиши его внешность, окрас.
- Как он вёл себя? Что ел?
- Чем закончилась встреча?

Прежде чем давать это задание ребёнку, постарайтесь сами вспомнить случаи из своей жизни, поделитесь своими впечатлениями.

Общаться с ребёнком нужно постоянно, делать это деликатно, чтобы беседы ваши были частью вашей жизни, а не обязательным уроком!

Напомним, что речь формируется по подражанию. Родителям ребенка, имеющего речевую патологию, необходимо контролировать собственную речевую продукцию, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. При этом, указывая ребёнку, на какие-либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи. Родителям необходимо учитывать тяжесть речевого дефекта ребенка, уровень развития его речи и обращаться к нему с адекватными просьбами: что-либо повторить или сказать. К примеру, если ребенок только начал овладевать словарем и простыми грамматическими категориями, родители, обращаясь к нему с вопросом, не должны требовать от него развернутого ответа с хорошим грамматическим оформлением.

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо»). На эмоционально окрашенной ситуации у ребенка будет большее стремление к общению.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью. Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Закреплять полученные на логопедических занятиях знания и совершенствовать достигнутые речевые возможности, а также приобретать новые знания родителям совсем не сложно. Достаточно просто ввести это в ежедневную привычку.

Рекомендации учителя-логопеда родителям по речевому общению с ребёнком

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (*например, это мяч, это шапка и т.д.*);

- в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (*например: это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.*);

- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы - глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (*например, соответственно: встал, лёг, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.*);

- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (*например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину т.д.*);

- совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (*например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», жёлтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров*).

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (*например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый*).

4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю - ребенку.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.