

*Репина Наталья Геннадьевна*  
*Воспитатель*  
*МДОУ Детский сад №16 «Золотая рыбка»*

**Конспект занятия по экспериментальной деятельности в старшей группе «Путешествие в Волшебный город»**

**Цель:** создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обобщить, ранее полученные знания. Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (распускание цветов в воде, извержение вулкана, танцующее молоко).

Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.

**Развивающие:** Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память. Развивать любознательность, умение отвечать на вопросы полным предложением, делать выводы, принимать активное участие в диалоге с воспитателем.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами. Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации. Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Виды деятельности:**

Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная

**Методы:** Наглядный (показ способов действий).

Словесный (художественное слово, беседа, обсуждение, диалог, пояснение).

Игровой (физминутка, сюрпризный момент).

Практический (экспериментирование (исследование предметов)).

**Форма организации:** индивидуальная, групповая.

**Форма реализации:** проблемная ситуация, экспериментирование, игра с речевым сопровождением, двигательная активность.

**Оборудование:** волшебная палочкой, золотой воздушный шар, разнос с водой, набор бумажных цветов, мешочек с крупами, сито, миска для просеивания манки, молоко, тарелки по количеству детей, пищевые красители, ватные палочки, жидкое мыло, уксус, салфетки, макет вулкана и реактивы (сода, уксус, краски, волшебное семя, ведерки с землей (по количеству детей), лейка,

**Предварительная работа:**

Формирование знаний о правилах поведения в лаборатории; чтение литературы и просмотр презентаций; проведение занятий в мини-лаборатории. Перед началом занятия проведен инструктаж по технике безопасности.

**Ход занятия:**

**I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**

**1. Организационный момент**

**Слайд 1.**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, мои дорогие. И маленькие, и большие!

Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!

В нашей группе яркое (*идем по кругу, держась за руки*) Солнышко сияет!

Здесь ребята дружные. Это каждый знает (*здороваемся с соседом, стоящим справа, затем слева*)

Ты-мой друг (ладонь направляется на друга, потом к себе) И я твой друг!

Как прекрасен мир вокруг! (*разводим руки в стороны*) Мы друг другу улыбнемся! (*улыбаемся друг другу*) Дружно за руки возьмемся! (*берем за руки*)

Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений.

Воспитатель:

– Посмотрите, что это? (*воспитатель натывает на волшебную палочку, она загорается*).

Воспитатель:

– Это же волшебная палочка.

Ребята, на волшебной палочке есть надпись! Это же палочка Феи из Волшебного города. Наверное, она ее обронила. И теперь не может ее найти. Нам срочно нужно найти ее хозяйку. Согласны? Ребята в этом городе дружно живут множество волшебников и волшебниц. Отправляемся в путь.

- Но для этого нам понадобится **волшебный шарик**. (*воздушный шарик на палочке или гелиевый*). Встаньте в круг вокруг меня, закройте глаза и возьмитесь за руки. (*идут по кругу и говорят слова*)

Ты носи нас шарик, шарик золотой.

Прям в Волшебный город, шарик золотой.

Где чудеса волшебные, где превращения интересные.

Закружи нас, заверти и в Волшебный город нас отнеси.

Воспитатель:

**Слайд 2.**

- Ой, ребята, посмотрите вот мы и оказались в Волшебном городе.

Я приглашаю вас в путешествие по Волшебному городу.

II. Основная часть.

Воспитатель:

**Слайд 3.**

- Начнем мы путешествие с **«Сада цветов»**. Цветы в нем не увядают круглый год. Хозяйка здесь фея цветов Флора. Ее самое любимое место в этом саду - **волшебный пруд**. Она готова показать нам свое волшебство, но сначала надо отгадать загадки о цветах.

(*на цветке висят карточки с загадками, воспитатель их зачитывает детям*)

Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелёк.

Ответ: Одуванчик.

Звоночек синенький висел.

Ни разу в жизни не звенел.

Ответ. Колокольчик.

Золотая шапочка, белая рубашка.

Как зовут цветок?

Ответ. Ромашка.

Воспитатель:

**Слайд 4.**

- А вот и волшебный пруд.

-За то, что Вы отгадали все загадки, Фея цветов дарит вам по одному «волшебному» цветку (*детям раздают бумажные цветы*).

Воспитатель:

- Но эти цветы еще не расцвели. Ребята, а приходилось ли Вам наблюдать, как распускаются цветы? Давайте опустим подарки Феи в волшебный пруд и посмотрим, что произойдет с нашими маленькими цветочками.

### 1. Опыт «Цветок расцвел»

Дети опускают в воду бумажные цветы со сложенными лепестками. В воде волокна бумаги разбухают – цветы «распускаются».

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему лепестки цветов открылись в воде? (ответы детей) Бумажные волокна, из которых состоит бумага, впитывают воду, набухают и стремятся выпрямиться. При этом лепестки начинают раскрываться.

Воспитатель:

### Слайд 5.

- Что, ж продолжим путешествие. Ой, что это тут за **мешочек**. (*Раскрывает, в нем смесь манки и гороха*)

Воспитатель:

- Я знаю, откуда он взялся. Это Фея, крестная Золушки обронила. Помните, в сказке она помогла Золушке отправиться на бал, и ей не пришлось отделять разные крупы друг от друга. Давайте поможем фее разобрать крупы.

### 2. Опыт «Поможем Золушке»

(*Дети сначала пытаются вручную отобрать крупы.*)

Воспитатель:

- Да работа идет очень медленно, а не воспользоваться ли нам волшебством (**взмах палочки**) и появляется сито.

Воспитатель:

- Знаете, что надо делать? (*ответы детей*) Конечно, просеять крупу. Почему так можно разделить крупы?

Дети: - Горох крупный – не пройдет в ситечко, а мелкая манка высыпается в тарелку.

Дети просеивают крупы.

Воспитатель:

- Ребята, молодцы! Крестная фея будет очень рада.

### Слайд 6.

- Мне кажется, я слышу музыку. Да, это **Фея Балеринка** снова танцует. Она умеет танцевать самые разные танцы: вальс, польку, танго и танец со странным названием ча-ча-ча!

У каждого из Вас обязательно есть какая-то любимая вкусность. Я, например, просто не могу жить без шоколада. А Балеринка очень любит молоко.

Воспитатель:

- А что вы знаете о молоке?

- Откуда пришло к нам выражение «*Молочные реки, кисельные берега*»?

Ответ: из сказок.

- Кто дает нам молоко?

Ответ: корова, коза.

- Назовите животных, которые выкармливают своих малышей молоком?

Ответ: корова, овца, коза, самка осла, оленя, верблюд, ежи, кролики киты, дельфины.

- Какое молоко называют «*парным молоком*»?

Ответ: это молоко, которое только что дала корова

- Есть выражение: «*молоко убежало*». Но у молока нет ног, почему так говорят?

Ответ: Молоко убегает при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты кастрюлю с молоком, то существенная часть молока из неё просто вытечет.

Воспитатель:

- А наше молоко не только умеет «бегать» но еще и «танцует». Пока Балеринка репетирует, оно потихоньку танцует.

Воспитатель:

- Так как мы находимся в Волшебном городе, то все здесь волшебное. И даже любимое Балеринкино молоко. Я предлагаю, вам подойти к столу, и мы будем учиться волшебству.

### **3. Опыт «Танцующее молоко».**

Воспитатель:

- Итак, наливаем в тарелку молоко, чтобы оно полностью покрыло дно. Дайте ему немного постоять. Теперь капаете пищевой краситель на молоко в центре тарелки. Дальше берем сухую ватную палочку и касаемся ей молока. Что получилось? Верно, ничего. Теперь окуните палочку в жидкое мыло и коснитесь, просто коснитесь, молока в центре на протяжении 10-15 секунд и наблюдайте «**волшебство в молоке**».

Воспитатель:

- Почему так получилось, как вы думаете?

Вывод: В молоке есть жиринки, а жир боится моющее средство, вот и разбегается в разные стороны.

Воспитатель:

- Красивый узор? На что похоже? (*на радугу, на небе облака, гром, северное сияние*)

Воспитатель:

- Мы немного устали. Пора и нам размять свои ножки и станцевать.

### **Физкультминутка (на экране)**

Во время физминутки готовит следующий волшебный уголок.

Воспитатель:

- На этом волшебство не заканчивается. Пришла пора заглянуть в гости к волшебнику **Громушке** - повелителю грозы, воздуха, извержения вулканов. Перенесемся к нему с помощью волшебной палочки, (*взмах палочкой*).

### **Слайд 7.**

Вот мы и на месте. О, у него здесь самый настоящий вулкан.

### **Слайд 8.**

Воспитатель:

- Громушка разрешил нам сегодня устроить у него маленькое извержение вулкана. В жизни это очень грозное, опасное явление природы. Нам же не стоит волноваться.

Воспитатель:

— Вот вулкан – это гора,

А внутри горы – дыра.

Гул раздался тут и там:

Просыпается вулкан.

Вот гора вся задрожала,

Магма лавой побежала,

Не ходи ты, милый там,

Где проснувшийся вулкан.

### **Вопросы про вулканы.**

### **4. Опыт «Извержение вулкана»**

Проводится опыт гашения соды уксусом в импровизированном вулкане.

Воспитатель:

— Вот и потух наш вулкан. Ребята, в нашем городе мы не только показываем **волшебство**, но и объясняем его.

Воспитатель:

- Оказывается, чтобы, «*устроить извержение вулкана*», достаточно попросить маму показать, как она гасит соду уксусом, когда печет пирог.

*Доносится музыка.*

**Слайд 9.**

Воспитатель:

- Наше путешествие по Волшебному городу подходит к концу. Наконец-то мы дошли до замка феи Виллины.

Выходит фея.

Фея:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Спасибо вам за мою волшебную палочку.

На этом волшебство и чудеса не заканчиваются. Они повсюду, надо только внимательнее посмотреть по сторонам.

***Анимация растущего дерева.***

Объясните мне немного,

Если знаете ответ.

Почему считает кто-то,

Что чудес на свете нет.

Если семечко живое

Посадить и поливать -

Будет дерево большое,

Надо только подождать!

Фея:

- Ребята, у меня есть **волшебные семена**. Давайте в память о вашем путешествии мы посадим их и когда вы вернётесь в детский сад вы будите ухаживать за ними и наблюдать за их ростом.

(Воспитатель раздает заранее приготовленные горшочки с землей, дети садят семена и поливают их.)

Воспитатель:

Если очень ждать и верить,

И смотреть во все глаза,

Постучатся в наши двери

**Волшебство и чудеса!**

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад и прощаться с Феей.

Фея прощается с детьми и уходит.

Воспитатель:

- Вспомним наши **волшебные слова**:

Ты носи нас шарик, шарик золотой.

Прямо в детский садик, наш родной.

Закружи нас, заверти и в детсад нас отнеси.

Воспитатель:

- Ребята вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали? Что запомнилось больше всего?

Давай те поставим наши горшочки в уголок природы. Здесь мы будем ухаживать за ними и наблюдать за их ростом.

- Посмотрите, тут ещё что-то. Это сладости от Феи. Сейчас вы вернетесь к своим друзьям, расскажите им, где вы были и что интересного узнали. И конечно же угостите их сладостями.

Воспитатель:

- А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся.

И какие же слова

Говорим мы, уходя?

Дети: До свидания!