

*Митина Валентина Валерьевна
Загряева Екатерина Викторовна
Суворова Светлана Валерьевна
Воспитатели*

МБДОУ №27 «Детский сад комбинированного вида»

Лингвистические игры для детей старшего дошкольного возраста

Для активизации речевого развития детей на занятиях по развитию речи используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач.

- **фонетика** –изучает звуковой строй речи (звуки, фонемы, слоги, ударения, интонация)

К этой группе можно отнести всевозможные игры на определение места звука в слове, подбор слов на заданный звук, договорить слово используя заданный слог или букву, произнесение слов с разной интонацией.

1. «Поймай звук»- Я буду называть звуки (слова), хлопните, когда услышите звук «А» а-о-у-и-а-э-у-и-а-о-и-а...

2. Договори звук «Т» пло..., паке..., самолe..., автома...

3. Договори слог «ШИ» у..., гру..., кры..., мы...

4. «преврати в слово» – я произношу первый слог, а ты окончание

5. «придумай слово» с мячом - придумываются слова на заданный звук.

6. «Цепочка» - назови любое слово и передай мяч, следующий игрок придумывает слово, которое начинается на последний звук предыдущего.

7. Произнеси свое имя с разной интонацией (радостно, грустно, зло, удивленно), можно использовать эмоциональный куб.

- **морфемика**-изучает состав, строение слова, образование уменьшительно-ласкательных слов, прилагательных и т.д.

К этой группе можно отнести игры:

1.«У кого кто?» бросаю мяч с вопросом «у белки, кто?»- бельчонок ...и т.д.

2. «Чье это?» показываю картинку с изображением животного, задаются вопросы- чье ухо? нога? голова? и т.д.

- **лексикология и морфология**

К этой группе относятся игры, которые активизируют словарь, развивают внимание к слову, формируют умение подбирать подходящее слово. В данных играх происходит знакомство со словами – предметами, словами –признаками, словами –действиями, подбор синонимов и антонимов.

1. «Скажи наоборот» - подбираем антонимы

2. «Скажи по –другому» -подбираем слова близкие по смыслу

3. «Какой предмет?» - подбираем слова - признаки.

4. «Что бывает?» - подбираем к слову- признаку слово-предмет

Зеленый – крокодил, лист и т.д.

Красное- яблоко, платье и т.д.

Деревянный – дом, стул...

5. «Прятки» - спрятать игрушки в разных местах, объяснить, где они находятся с помощью предлогов

6. «Что я вижу?» - предлагаю рассказать, что или кого мы видим на картине и какие действия они выполняют.

Стул-стоит, лампа –висит, заяц – бежит...

- **синтаксис**- изучает словосочетания и предложения, правила их построения, соединение слов в связный текст.

1. Составь предложение по картинкам- предлагаю картинки: дети играют в мяч, мальчик едет на велосипеде и т.д.

2. Вставь пропущенное слово – предлагаю картинки: девочка,... бабочка, Белка.....гриб, корова.....трава, девочка.....чашка и т.д.

3. Закончи стихотворение – предлагаю послушать стихотворение и вставить пропущенные рифмы

Я хотел устроить бал, и гостей к себе ...

Я взял муку и взял творог, испек рассыпчатый...

Я ждал, пока хватило сил, потом кусочек...

Потом подвинул стул и сел и весь пирог в минуту...

Когда же гости подошли, то даже крошек не

4. Составь предложение –детям дается набор слов, их задача согласовать слова между собой и составить предложение со смыслом

На каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку.