

МОУ «СОШ№6» Кубанова Галина Ивановна
Технологическая карта урока по русскому языку

Тема: : Правписание окончаний имён существительных в предложном падеже

Программа: Школа России

Класс: 4 А

Тип урока: Изучение нового материала

Подготовила: Кубанова Галина Ивановна

Дата проведения: 06 декабря 2021 года

Тема	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
Цели	<p>-познакомить с окончаниями имён существительных в предложном падеже; развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - учебное сотрудничество;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Регулятивные — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>Личностные — самоопределение; формирование положительных мотивов учения; умение слушать и понимать речь других;</p> <p>- выражать положительное отношение к процессу: проявлять внимание, удивление, интерес к занятию.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: обучающиеся смогут определять из падеж, число, род, правильно писать безударные окончания имён существительных. Знать: склонение имен существительных, алгоритм определения написания безударного окончания имён существительных. Уметь определять падеж имени существительного, правильно писать безударные окончания.</p> <p>Личностные: проявлять заинтересованность в правописании умение слушать и понимать речь других. Метапредметные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>
Основные понятия	Род, склонение, падеж, части речи.

Ресурсы:	1. Учебник Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М., Просвещение 2018г 2. Проектор. 3. Карточки с заданиями. Презентация.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группе, работа в паре

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организация	Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.	Проверяют готовность к уроку.	Личностные: формирование положительных мотивов учения;
2. Проверка д/з	Упр 226 с .120	-Назовите гл члены в предложении. -Почему в предложении ставится запятая? Назовите словосочетания с именем сущ. в Т.п.	
3. Актуализация.	Минутка чистописания -Откройте тетради, запишите число. -Напишем заглавную и строчную букву <i>П п</i> . -Запишите слова начинающиеся на букву п 1-го, 2-го и 3-го склонения. -Расскажите друг другу в паре о склонении имен существительных. Осложненный словарный диктант (слайд)	Открывают тетради. Записывают число, букву П, п. Подбирают слова на букву п 1,2,3 склонения. Обмениваются знаниями в паре.	Формируемые УУД: Личностные: самоопределение; формирование положительных мотивов учения; умение слушать и понимать речь других Познавательные: общеучебные; логические; Коммуникативные: умение вступать в диалог; оформлять свои мысли в устной форме;

	<p>-Запишите слова в заданной форме. Перед существительными можно ставить вопрос или вспомогательное слово, предлог. Выделите окончания.</p> <p>Человек (р. п.), хозяин (д. п.), комбайн (т. п.), горизонт (п. п.), багаж (д. п.), календарь (в. п.), библиотека (т. п.), шофер (д. п.), костюм (р. п.).</p>	<p>Один ученик работает у доски</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении</p>
<p>4.Самоопределение к деятельности</p>	<p>-Прочитайте стихотворение. Какие окончания в словах пропущены? Определите падеж и склонение. (Стихотворение на слайде)</p> <p>Зима-зимушка пришла, Лед на речк... вымела, В ине... все леса. На горк... вся детвора.</p> <p>-О чем говорится в стихотворении?</p> <p>-А вам нравится зима?</p> <p>- О чем мы будем говорить на этом уроке?</p> <p>-Сформулируйте задачи урока.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>-Вспомним признаки предложного падежа.</p> <p>-Научимся правильно писать безударные гласные в окончаниях существительных в предложном падеже.</p>	<p>Познавательные — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Личностные - формирование положительного настроения</p>

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 130 730 197"></td> <td data-bbox="730 130 893 197"></td> <td data-bbox="893 130 1072 197"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 197 730 300">Роль в предложении:</td> <td colspan="2" data-bbox="730 197 1072 300"></td> </tr> </table>				Роль в предложении:			<p>Выводят правило по информации из таблиц.</p> <p>Рассказывают правило.</p> <p>-Когда окончание безударное.</p> <p>-Определить падеж, склонение, вспомнить окончание или подставить слова с ударным окончанием.</p>	<p>Регулятивные - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p>
Роль в предложении:									
<p>6.Физкультминутка. (для глаз)</p>			<p>Личностные - выражать положительное отношение к процессу: проявлять внимание, удивление, интерес к занятию.</p>						

<p>7.Закрепление</p>	<p>1. Работа по учебнику. Упр. 228 -Прочитайте стихотворение. -Найдите в первом предложении имя существительное в предложном падеже. -Запишите существительное с предлогом, выделите окончание, поставьте ударение. -Нужно ли проверять это окончание? -В скобках укажите склонение имени существительного. Разбор слова в серебре как части речи.</p> <p>2.Самостоятельная работа учащихся по карточкам разной сложности.</p> <p>Карточка 1</p> <table border="1" data-bbox="510 786 1048 1125"> <tr> <td>Допиши окончание, укажи падеж существительных.</td> </tr> <tr> <td>Белеет парус одинокий В туман.. моря голубом. Что ищет он в стран.. далёкой, Что кинул он в кра.. родном. (М. Ю. Лермонтов.)</td> </tr> </table> <p>Карточка 2</p> <table border="1" data-bbox="510 1161 1048 1348"> <tr> <td>Найди и исправь ошибки. Укажи падеж и склонение существительных.</td> </tr> <tr> <td><i>Вадоемы имеют большое значение в природе и в жизни людей.</i></td> </tr> </table>	Допиши окончание, укажи падеж существительных.	Белеет парус одинокий В туман.. моря голубом. Что ищет он в стран.. далёкой, Что кинул он в кра.. родном. (М. Ю. Лермонтов.)	Найди и исправь ошибки. Укажи падеж и склонение существительных.	<i>Вадоемы имеют большое значение в природе и в жизни людей.</i>	<p>Учащиеся по цепочке находят остальные словосочетания с существительными в предложном падеже, выписывают их и разбирают по аналогии. Один ученик выполняет на доске разбор слова (<i>в серебре</i> как части речи.)</p> <p>Ученики самостоятельно выполняют задания на карточках. Сдают работу на проверку.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное сотрудничество; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
Допиши окончание, укажи падеж существительных.							
Белеет парус одинокий В туман.. моря голубом. Что ищет он в стран.. далёкой, Что кинул он в кра.. родном. (М. Ю. Лермонтов.)							
Найди и исправь ошибки. Укажи падеж и склонение существительных.							
<i>Вадоемы имеют большое значение в природе и в жизни людей.</i>							

	<p><i>Они укрощают Землю, радуют нас своей красотой.</i></p> <p>Кто справился с заданием, читает в учебнике рубрику «Обратите внимание!» стр.122</p> <p>-У некоторых имен существительных с предлогами в и на допускаются две формы предложного падежа с двумя разными ударениями: дуб - на дубе и на дубу отпуск – в отпуске и в отпуску чай – в чае и в чаю</p> <p>упр 230 письмо по памяти</p>	<p>Читают рубрику</p>	
<p>8.Итог урока</p>	<p>-Чему вы научились на уроке? -Обменяйтесь информацией о предложном падеже с соседом по парте. -Какое задание показалось самым интересным? -Что было трудным?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Регулятивные: анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащегося того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)</p>

<p>9.Рефлексия</p>	<p>Лесенка успеха. -Перед вами лист с изображением лесенки с пятью ступенями. Нарисуйте смайлик - себя на ступеньке с той цифрой, на сколько вы усвоили тему урока. Если вам понравился урок, то нарисуйте ему улыбку. Если нет, то изобразите грусть.</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свои высказывания; Регулятивные: саморегуляция; самооценка</p>
<p>10.Домашнее задание.</p>	<p>выучить правило с.121 Сделать карточку 10*15Написать 10 словосочетаний с именами сущ.1, 2, 3 скл. в П.п с пропущенными окончаниями. На обратной стороне карточки написать окончания.</p>		

Карточка 1 (зелёного цвета)

ФИ _____

Допиши окончание, укажи падеж существительных.

Белеет парус одинокий
В туман.. моря голубом.
Что ищет он в стран..
далёкой,
Что кинул он в кра.. родном.
(М. Ю. Лермонтов.)

Карточка 2 (красного цвета)

ФИ _____

Найди и исправь ошибки. Укажи падеж и склонение существительных.

Водоёмы имеют большое значение в природе и в жизни людей. Они укрощают Землю, радуют нас своей кросотой.

Приложение 3

-Поставьте данные существительные в форму П. п., допишите окончания.

Определите склонение.

дуют в декабр...

рассказал о погод...

греюсь на солнц...

говорить об осен...

выполнил при мам..

-Заполните таблицу.

Вопросы	Предлоги	Окончания
		1 скл.- 2 скл.- 3 скл.-
<i>Роль в предложении:</i>		