


Конспект логопедического занятия с детьми с ЗПР (вариант 7.2.)

Ф.И.О. учителя-логопеда, наименование учреждения	Седова Надежда Геннадьевна			
Группа (класс, логопедическое заключение)	Дети с ЗПР (вариант 7.2.), 3 класс Логопедическое заключение: артикуляторно-акустическая дисграфия			
Тема занятия	«Приключения Тома и Джерри»			
Тип занятия	Повторение изученного материала			
Используемые технологии	1.Технология на основе деятельностного подхода. 2.Здоровьесберегающие технологии 3.Информационно-коммуникативные технологии. 4.Технология поэтапного формирования умственных действий.			
Цель занятия	Дифференциация звуков [д]-[т] и букв Д-Т			
Задачи	<b>Образовательные</b>	<b>Коррекционно-развивающие</b>	<b>Воспитательные</b>	
	-закрепить знания об артикуляционных и акустических особенностях звуков [т] и [д]; -формировать навык четкого произношения и различения звуков [т], [д] в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях; -соотносить звуки [д]-[т] с буквами Д-Т.	-развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; -развивать артикуляционную моторику; -развивать высшие психические функции: внимание и мышление.	-воспитывать положительное отношение к занятиям, адекватную самооценку; -воспитывать контроль над собственной речью; -формировать навыки сотрудничества, умение слушать, не перебивая.	
Универсальные учебные действия	Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:
	развивать мотивацию к обучению и	- умение осуществлять	- владение определёнными	-осознавать познавательную

	<p>целенаправленной познавательной деятельности; -р -развивать способность к самооценке своих действий.</p>	<p>действие по образцу и заданному правилу; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей; -умение работать по инструкции взрослого; -умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.</p>	<p>вербальными и невербальными средствами общения.</p>	<p>задачу; -способствовать развитию умения читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в имеющихся материалах; -Делать операции сравнения, обобщения и выводы.</p>
<p>Методы работы</p>	<p>Аналитико-синтетические, наглядно-демонстрационные.</p>			
<p>Ресурсы</p>	<p>картинки (Том и Джерри, дым, кот, стул, вода, вата, туча, буквы Д-Т), слоговые таблицы, сюжетные картинки, индивидуальные зеркала, проектор, интерактивное голосование, презентация, Су-Джок, ватки, тетради,</p>			

### Организационная структура логопедического занятия

Этапы занятия	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1.Организационный момент</b>	Фронтальная	<p>1.Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть! Сегодня к нам на занятие пришли два героя из мультфильма, это кот Том и мышка Джерри. Они хотят научиться правильно говорить звуки [д], [т], и писать буквы Д,Т.</p>  <p>2.Для того, чтобы красиво и правильно говорить, надо уметь правильно дышать. Выполним дыхательное упражнение «Фокус». Берем ватку, кладем её на нос, высовываем язычок и сдуваем её.</p> <p>3.Теперь разомнем язычки вместе с нашими героями. Выполним артикуляционную гимнастику.</p> <p style="text-align: center;">Какие вы молодцы!</p>	<p>Дети здороваются с логопедом и героями занятия.</p> <p style="text-align: center;">-выполняют дыхательное упражнение</p> <p style="text-align: center;">-выполняют артикуляционную гимнастику, смотря в индивидуальные зеркала: «Улыбочка», «Чистим верхние зубки», «Дятел», «Заборчик», «Блинчик».</p>	<p>Личностные</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные</p>
<i>1.Развитие фонематических</i>	Фронтальная	Ребята давайте, поиграем в игру	-Дети хлопают или топают, в зависимости	Познавательные



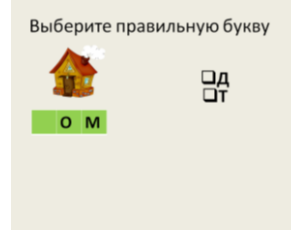
<p>1. Сравнительная характеристика звуков [d] и [t].</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>-Ребята, давайте поможем Тому и Джерри вспомнить характеристику этих звуков. (устный опрос)</p>	<p>Дети отвечают: [d] – согласный, звонкий, твёрдый, парный.  [t] – согласный, глухой, твёрдый, парный.</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>																		
<p>2. Работа с буквой.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p>	<p>-Ребята, смотрите на экран, наши герои запутались в правильном положении букв. Возьмите пульты для голосования, нажмите на правильный вариант.</p> <div data-bbox="853 692 1384 1098" data-label="Image"> </div>	<p>Дети выполняют задание с помощью интерактивного голосования.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>																		
<p>3. Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p>	<table border="1" data-bbox="846 1134 1144 1374"> <tr><td>та</td><td>та</td><td>та</td></tr> <tr><td>да</td><td>да</td><td>да</td></tr> <tr><td>то</td><td>то</td><td>то</td></tr> <tr><td>до</td><td>до</td><td>до</td></tr> <tr><td>ты</td><td>ды</td><td>ты</td></tr> <tr><td>ду</td><td>ту</td><td>ду</td></tr> </table>	та	та	та	да	да	да	то	то	то	до	до	до	ты	ды	ты	ду	ту	ду	<p>Дети читают слоговые таблицы.</p>	<p>Познавательные</p>
та	та	та																				
да	да	да																				
то	то	то																				
до	до	до																				
ты	ды	ты																				
ду	ту	ду																				
<p>4. Физминутка.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Джерри устал писать и читать, давайте</p>	<p>Дети шагают на месте наклоняются вперед</p>	<p>Регулятивные</p>																		

5. Дифференциация звуков [d]-[t], и букв Д-Т на уровне слова.

Фронтальная и индивидуальная

разошлись.  
Джерри по лесу шел  
и грибочек там нашел.  
1 – грибок, 2 – грибок –  
всё собрал он в кузовок.

Помогите Тому вставить правильные буквы. Если надо вставить букву Д, нажмите цифру 1, если букву Т, нажмите цифру 2.  
Затем запишите эти слова в тетрадь, и подчеркните наши буквы.

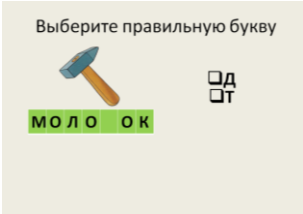
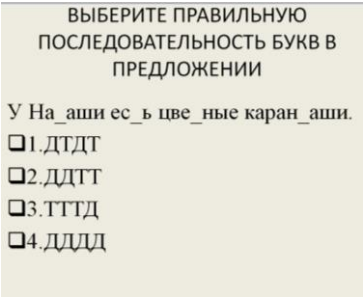


выполняют наклоны  
хлопают в ладоши

Дети выполняют задание с помощью интерактивного голосования.

Дети записывают слова в тетрадь

Познавательные  
Регулятивные

<p>6. Дифференциация звуков [d]-[t], и букв Д-Т на уровне словосочетания.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p>	 <p>Выполните задание на карточке. Составьте словосочетания со словами.</p> <table border="1" data-bbox="846 536 1377 729"> <tr> <td>Кирпичный</td> <td>Помада</td> </tr> <tr> <td>Зеленая</td> <td>Туча</td> </tr> <tr> <td>Красная</td> <td>Вода</td> </tr> <tr> <td>Серая</td> <td>Дом</td> </tr> <tr> <td>Холодная</td> <td>Трава</td> </tr> </table> <p>У Тома устали глазки, давайте ему поможем, я буду передвигать картинку, а вы внимательно следить за ней глазами.</p> <p>Помогите Джерри вставить правильные буквы, и выбрать правильную их последовательность.</p> 	Кирпичный	Помада	Зеленая	Туча	Красная	Вода	Серая	Дом	Холодная	Трава	<p>Дети выполняют задание на карточке</p> <p>Дети следят глазами за картинкой.</p> <p>Дети выполняют задание с помощью интерактивного голосования.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p> <p>Коммуникативные Регулятивные</p> <p>Познавательные Регулятивные</p>
Кирпичный	Помада													
Зеленая	Туча													
Красная	Вода													
Серая	Дом													
Холодная	Трава													
<p>7. Гимнастика для глаз.</p>	<p>Фронтальная</p>													
<p>8. Дифференциация звуков [d]-[t], и букв Д-Т на уровне предложения.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p>													

<p>9. Дифференциация звуков [д]-[т], и букв Д-Т на уровне текста.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p>	<p>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ БУКВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ</p> <p>_ень был _ёплый.</p> <p><input type="checkbox"/>1. ДТ  <input type="checkbox"/>2. ДД  <input type="checkbox"/>3. ТТ  <input type="checkbox"/>4. ТД</p> <p>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ БУКВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ</p> <p>Ве_ер с_ул после_ние лис_ья.</p> <p><input type="checkbox"/>1. ТТДТ  <input type="checkbox"/>2. ТДДТ  <input type="checkbox"/>3. ТТТТ  <input type="checkbox"/>4. ТДТД</p> <p>Том перепутал предложения в тексте. Выберите правильную последовательность.</p> <p>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ</p> <p>Дед и внук</p> <p>А. Тепло и уютно у деда в доме!  Б. Вот деревня Дуброво.  В. Дед ловко пилит дрова, колет топором и топит печь.  Г. Там живёт мой дедушка Денис.  Д. Дед ложится в теплую печь и рассказывает мне лесные истории про красавца тетерева.  Е. Густой дым вьётся из трубы.</p> <p><input type="checkbox"/>1. АДБГЕВ  <input type="checkbox"/>2. БГВЕДА  <input type="checkbox"/>3. ДБАГЕВ  <input type="checkbox"/>4. ВЕГДАБ</p>	<p>Дети выполняют задание с помощью интерактивного голосования.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>
<p><b>3.Итог занятия</b></p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Какие звуки мы сегодня повторяли? Что вы узнали нового?</p>	<p>Дети отвечают устно на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>



				Личностные
4.Рефлексия	Фронтальная	<p>Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. И научили различать Тома и Джерри звуки [д]-[т] и буквы Д-Т. Они очень вам благодарны и придут снова к нам в гости.</p> <p>Посмотрите на экран, давайте определим настроение на занятии. Выберите вариант, который для вас больше подходит.</p> <p><b>ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ, КОТОРЫЙ ПОДХОДИТ ДЛЯ ВАС:</b></p> <p><input type="checkbox"/>1. На занятии было интересно, у меня всё получалось.</p> <p><input type="checkbox"/>2. На занятии было интересно, но некоторые задания вызвали затруднения.</p> <p><input type="checkbox"/>3. Было скучно, мне трудно выполнять задания.</p>	Дети выполняют задание с помощью интерактивного голосования.	Коммуникативные Регулятивные Личностные