

*Наследова Наталья Александровна
Евсина Екатерина Сергеевна
Воспитатели
ГБОУ СОШ пгт Петра Дубрава
муниципального р-на Волжский
Самарской обл.
СП «Детский сад Созвездие»*

Патриотическое воспитание в работе с детьми дошкольного возраста

*«Нету свету,
Счастья нету
Посреди чужих людей.
Даже птице
Не годится
Жить без родины своей!»
Л. Ошанин*

Работа по патриотическому воспитанию в нашем детском саду была начата с создания для детей теплой и уютной атмосферы. Мы стараемся каждый день ребенка в детском саду наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Воспитание любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Поэтому свою работу с детьми мы ведем последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, родной поселок) – к более сложному (город, страна).

Для детей дошкольного возраста характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Цель нашей работы – воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Чтобы реализовать эту цель, нами были поставлены следующие задачи:

-Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

-Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

-Формировать чувство патриотизма, уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, к воинам Российской Армии.

Невозможно воспитать любовь к Родине, родному селу – не связывая воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка.

Поэтому в работу по патриотическому воспитанию мы включаем все виды деятельности: игры, экскурсии, прогулки, беседы, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Содержание работы по реализации поставленных задач строится по следующим этапам:

1 – «Я и моя семья»; 2 — «Детский сад»; 3 – «Родной поселок. Родная природа»; 4 – «Родная страна».

1. «Я и моя семья»

Образ «Я» начинает формироваться с раннего возраста в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослыми - важный источник знаний ребенка о себе.

Воспитывая любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким, был собран фотоматериал к альбому «Моя семья», который оформлялся совместно с родителями. На этом этапе проводились совместные праздники: «Наши защитники», «Мир русской избы». Все это способствовало тому, что у детей воспитывалось гуманное отношение к членам семьи, их занятиям, формировались представления о семейных ценностях и традициях.

2. «Детский сад»

Следующим этапом работы было знакомство детей с детским садом и его сотрудниками. Проводились экскурсии по детскому саду, беседы дидактические игры. В старших группах учили свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада, учили соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, учили быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. Воспитывали интерес и любовь к своему району, бережное отношение к детским игровым постройкам.

3. «Родной поселок. Родная природа»

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

В младших группах знакомим детей с природой участка детского сада, проводили целевые прогулки в разные времена года, чтобы дети увидели красоту природы, читали отрывки из стихотворений А. С. Пушкина, А. Н. Плещеева, С. Есенина.

В старших группах работа велась о том, как сберечь природу. Детей знакомили с родным поселком и его историей, традициями, достопримечательностями. Далее в подготовительной группе содержание работы по патриотическому воспитанию усложнилось: от родного поселка, мы перешли к изучению родного края, знакомились с главным городом – Самарой и населенными пунктами Самарской области.

4. «Родная страна»

В своей работе мы столкнулись с проблемой: дети не знают государственных символов: флага, гимна России. А если видели или слышали, то не могут объяснить, что это такое. Для решения этой проблемы педагогами было решено провести ряд мероприятий по ознакомлению с государственной символикой: беседы, познавательные рассказы педагогов, совместная и самостоятельная работа с иллюстрациями и фотоматериалом.

С детьми среднего возраста рассматривали карту России, иллюстрации с разными климатическими зонами, читали стихотворение З. Александровой «Родина», заучивали пословицы. С детьми старшего возраста расширяли представления о значении государственных символов России, воспитывали уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации («Государственные символы»).

Знакомили со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.

На тематических праздниках формировали чувство патриотизма, знакомили с вехами военной истории России. Расширяли представление о защитниках Отечества в разные исторические эпохи. Углубляли знания о Российской армии, воспитывали уважение к мужеству русских солдат. Формировали у детей образ героя, защитника своего государства, прививали любовь к Отечеству и родному краю. Воспитывали уважительное отношение к защитникам Отечества.

В группах созданы патриотические уголки с символикой нашей страны, нашего края – Самарской области, нашего поселка.

5. Работа с родителями.

Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: помогали в оформлении фотовыставок о родном крае, участвовали в конкурсах рисунков, поделок, плакатов и стендов.

Для закрепления знаний о родственных связях в семье и семейных традиций было предложено изготовить «Генеалогическое древо моей семьи».

6. Заключение.

Таким образом, мы убеждены, что ведем работу в правильном направлении. Задача нашей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна. Мы надеемся, что наши дети вырастут не «Иванами, не помнящими своего родства», а продолжателями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины.