

*Силаева Елена Викторовна*  
*Воспитатель*

## **Индивидуализация образовательного процесса посредством макетной игровой среды**

На сегодня очень важна задача индивидуализации образования.

Одним из условий для осуществления индивидуализации является поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.). Я остановлюсь на игровой деятельности

Всем известно, что в детском саду, игра является ведущим видом деятельности, главным содержанием детской жизни. Играя, ребенок общается с другими детьми и взрослыми, познает окружающий мир, учится осуществлять поиск, учится мыслить и творить.

В жизни старших дошкольников большое место занимают сюжетно-ролевые игры. Но наблюдая за детьми в нашей группе, мы заметили, что сюжеты игр у детей очень обеднены, просты и не дают нужного развивающего эффекта, прослеживается слабая система интеграции, дети упрощённо используют полезный и интересный материал, нет новизны и креатива. В связи с этим возникла необходимость пересмотреть развивающую предметно - пространственную среду группы, как одно из условий саморазвития личности, с учетом склонности, интересов, уровня активности каждого ребенка.

Изучив литературу по модернизации развивающей предметно- пространственной среды с учетом ФГОС ДО, наше внимание и интерес привлекли макеты

Для того, поддержать детскую индивидуальность, чтобы игра в нашей группе развивалась, детям необходимо привлекательное пространство. Мы решили, что таким пространством может стать макетная игровая среда, т.е. наш домик.

Игра с макетами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию. В нашем саду работает творческая группа по вопросу оснащения развивающей предметно - пространственной среды, в состав которой мы входим, и можно сказать являемся координаторами.

Вначале мы провели предварительную работу с детьми: рассматривали картины и иллюстрации, читали художественную и познавательную литературу, проводили беседы, затем собирали материал, продумывали дизайн будущего макета. Мы старались увлечь и заинтересовать детей, создать особую эмоциональную атмосферу, которая стимулировала бы творческую активность и инициативу самих детей. И нам это удалось. На сегодня — это самое любимое место для игр наших воспитанников. А насколько заинтересованы и вовлечены в данную работу родители - просто не передать. Мы увидели в них детей.

Затем начался этап изготовления самого макета. Вместе с детьми и родителями мы наполняли его предметным материалом различным по тематике. В создании макета дети выбирали такие виды продуктивной деятельности, как лепка, конструирование, рисование: плели из бумаги, коврики, лепили посуду для кафе, предметы быта, животных. и т.д. Процесс создания макета осуществляется во время самостоятельной детской деятельности. При изготовлении макета мы тесно взаимодействовали с родителями.

Наш игровой дом состоит из макетов – игровых зон. Вначале это был дом (по типу домика куклы Барби), в котором жила обычная семья. В доме была: гостиная, детская комната, кухня, спальная комната, ванная. Все события и игры детей разворачивались вокруг данной семьи. Мама готовила на кухне, дети играли в детской, папа смотрел телевизор в гостиной. Постепенно данный макет мы привязали к тематическим дням. Возрос интерес, возникла необходимость расширять игровое пространство. Здесь уже мы- взрослые стали опираться на индивидуализацию детей нашей группы: мы узнали, что Ринат интересуется машина и у него дома целая коллекция автомобилей. Так в нашем домике, на первом этаже появилась автомастерская, парковка, автозаправочная станция. Имеющиеся в уголке природы макеты мы также использовали в игре. Нижний этаж переоборудовали под вольеры для животных, и семья отправлялась в выходной день в зоопарк. Для зоопарка дети лепили животных, подбирали мелкие игрушки, рисовали вольеры, дома вырезали из журналов продукты, которые любят обитатели зоопарка, и которыми их будут кормить смотрители или работники по уходу за животными. Расширился опыт детей, пополнялись знания о работе и работниках зоопарка. Так наша папка- копилка или игровой контейнер наполнились новым материалом.

Анечка очень любит цирк, может часами рассказывать о гимнастах, клоунах, дрессировщиках- так возник новый игровой сюжет, и наша кукольная семья поехала на цирковое представление. Сменился игровой фон- дети рисовали и вырезывали передвижной цирк- шапито.

По окончании летнего периода дети с увлечением рассказывали, как провели отпуск и, играя в своем домике, решили отправить всю семью на отдых, пока еще стояли теплые дни. Денис- очень разносторонний мальчик, предложил выбрать для поездки воздушный транспорт, так у нас появился аэропорт. Самое интересное — это была подготовка к отпуску. Девочки рисовали куклам наряды. Так мы вспомнили кукол из нашего детства, для которых мы подбирали гардероб, нарисованный своими руками. Потом увлеклись чемоданами. Их было просто множество, в результате фантазирования у нас появились очень необычные чемоданы, с моторчиками и хитрыми замками. Здесь мы уже говорили о различных службах аэропорта, самолетах, самом отдыхе, но и конечно же не забыли о правилах поведения на воде и др. жизненно необходимых ситуациях. А главное, что на сегодня, дети могут моделировать разные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

О нашем чудо- доме можно рассказывать бесконечно. Он многофункционален, решает очень много вопросов. Это модель индивидуализации образовательного процесса.

Наш макет универсальный и он отвечает следующим принципам:

-Полифункциональности (открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей). Каждый игровой отсек дома является своего рода макетом и может создаваться детьми самостоятельно, в соответствии с замыслом ребенка. Это способствует развитию творчества, воображения, знаково – символической функции мышления и др.

Играть в таком домике, т.е. использовать разнообразные макеты (кафе, детская игровая площадка, зоопарки др) могут одновременно подгруппы детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и иницируют совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и пр.

-Трансформируемости (создает возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию игровых макетов)

Достоинство универсального макета в том, что он дает возможность вариативного использования игрушек и атрибутов, сделанных своими руками. В процессе

изготовления и дальнейшем использовании нашего макета, мы одновременно решаем несколько задач:

- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме;
- активизация лексического словаря;
- развитие монологической и связной речи;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;
- формирование навыков сочинительства;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- формирование творческих способностей;
- воспитание доброжелательности; развитие коммуникативных навыков;
- умения работать в коллективе.