

Система занятий по развитию моторики у детей со стёртой дизартрией

Карло Наталья Викторовна

учитель – логопед

«МБДОУ» №211 города Ростова - на-Дону

В своей работе я уделяю большое внимание развитию двигательных навыков у детей со стёртой формой дизартрии. Овладевая новыми правильными движениями, улучшая качество имеющихся движений, дети обогащают свой двигательный опыт. У них формируются новые нервные связи, развиваются структуры мозга, ответственные за тонкие движения языка, за глазодвигательные и слуховые реакции. Умение действовать по сигналу, по образцу, по инструкции, осознание ощущений с мышц облегчает постановку и автоматизацию звуков.

Представленные в вашем описании техники и приемы коррекции направлены на комплексное развитие детей дошкольного возраста, включающее двигательное, речевое, эмоциональное и когнитивное развитие. Рассмотрим подробнее каждый блок мероприятий и его значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Направления коррекционно-развивающего воздействия и их методики

Согласование речи и движения

Цель данного блока — развить координацию между речью и двигательными действиями ребенка. Основные методы включают:

- Статические упражнения с элементами выразительности (например, ребенок принимает определенную позу, отражающую слово или фразу).
- Упражнения на изменение положений тела и воспроизведение ритма текста (ходьба, смена направлений, перестройки). Эти техники помогают детям развивать слуховую память, речь, концентрацию внимания и общую физическую активность.

Где применяется: утренняя гимнастика, физкультура, музыка, прогулки, праздники, игровая деятельность.

Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением

Задача этого раздела — способствовать развитию координации слуха, чувства ритма и способности выражать эмоции через движение. Здесь используются:

- Общеразвивающие упражнения под музыку.
- Игры с передачей предметов под ритм музыки. Такие упражнения развивают чувство ритма, способствуют формированию умения двигаться синхронно и положительно влияют на общее физическое состояние.

Где применяется: утренняя зарядка, игровые моменты, физкультминуты, праздничные мероприятия.

Развитие пальцевой моторики

Развитию мелкой моторики уделяется особое внимание, поскольку оно связано с развитием речи и познавательных способностей. Методы включают:

- Чередование и удерживание разных позиций кистями и пальцами.
- Образные и имитационные движения пальцами под ритм стихов. Это способствует улучшению нервно-психического состояния ребенка, активизации зон мозга, связанных с речью и мышлением.

Где применяется: утренняя гимнастика, динамические паузы, индивидуальная работа педагога.

Кинезиологические упражнения

Этот вид активности направлен на повышение общей работоспособности организма, улучшение межполушарного взаимодействия и снятие мышечного напряжения. Включаются такие формы, как:

- Дыхательная гимнастика.
- Перекрестные движения конечностей («перекрещивание»).
- Позы и движения, стимулирующие саморегуляцию поведения. Эти упражнения полезны для подготовки нервной системы ребенка к активной учебной деятельности и улучшения концентрации внимания.

Где применяется: специально организованные занятия, начало уроков, перерывы в обучении.

Су-Джок терапия (шариками и пружинками)

Эта методика основана на воздействии на биоактивные точки, расположенные на руках и ногах, способствуя повышению иммунитета, снятию стресса и нормализации психоэмоционального состояния. Используются специальные шарiki и пружинки для массажа.

Где применяется: утром, днем индивидуально или подгруппово, в логопедических занятиях.

Самомассаж и массаж

Регулярный массаж улучшает кровообращение, снимает напряжение мышц, стимулирует сенсорику и повышает общий уровень бодрости. Применяются различные виды массажа:

- Попарный игровой массаж.
- самомассаж рук, ног, лица под стихи.
- Массаж специальных точек на теле.

Где применяется: утро, дневная практика, индивидуальные занятия, логопедическое сопровождение.

Гимнастика Цигун

Китайская оздоровительная система Цигун помогает детям расслабиться, восстановить энергию и улучшить гибкость тела. Включены упражнения:

- Расслабляющие покачивания.
- Релаксация и дыхательные практики.
- Плавные движения с переходом через среднюю линию тела. Эти техники особенно эффективны для восстановления сил и поддержания общего здоровья.

Где применяется: индивидуально, группами в течение дня, в отдельных занятиях.

Мимическая и артикуляционная гимнастика

Для правильной артикуляции звуков необходима четкая работа мимических и артикуляторных мышц. Занятия включают:

- Нормализация мышечного тонуса губ, щёк, языка.
- Развитие точности и быстроты смены артикуляционных движений. Артикуляционная гимнастика важна для профилактики дефектов произношения и повышения качества звучания речи.

Где применяется: ежедневно в индивидуальных занятиях, логопедических уроках, утренних мероприятиях.

Заключение

Комплекс перечисленных методик позволяет всесторонне поддерживать процесс воспитания и образования дошкольников, обеспечивая гармоничное развитие физических, психологических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. Применение этих техник рекомендуется осуществлять систематично и последовательно, учитывая возрастные особенности воспитанников и цели образовательной программы учреждения.

Представленные в вашем описании техники и приемы коррекции направлены на комплексное развитие детей дошкольного возраста, включающее двигательное, речевое, эмоциональное и когнитивное развитие. Рассмотрим подробнее каждый блок мероприятий и его значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Направления коррекционно-развивающего воздействия и их методики

Согласование речи и движения

Цель данного блока — развить координацию между речью и двигательными действиями ребенка. Основные методы включают:

- Статические упражнения с элементами выразительности (например, ребенок принимает определенную позу, отражающую слово или фразу).
- Упражнения на изменение положений тела и воспроизведение ритма текста (ходьба, смена направлений, перестройки). Эти техники помогают детям развивать слуховую память, речь, концентрацию внимания и общую физическую активность.

Где применяется: утренняя гимнастика, физкультура, музыка, прогулки, праздники, игровая деятельность.

Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением

Задача этого раздела — способствовать развитию координации слуха, чувства ритма и способности выражать эмоции через движение. Здесь используются:

- Общеразвивающие упражнения под музыку.
- Игры с передачей предметов под ритм музыки. Такие упражнения развивают чувство ритма, способствуют формированию умения двигаться синхронно и положительно влияют на общее физическое состояние.

Где применяется: утренняя зарядка, игровые моменты, физкультминуты, праздничные мероприятия.

Развитие пальцевой моторики

Развитию мелкой моторики уделяется особое внимание, поскольку оно связано с развитием речи и познавательных способностей. Методы включают:

- Чередование и удерживание разных позиций кистями и пальцами.
- Образные и имитационные движения пальцами под ритм стихов. Это способствует улучшению нервно-психического состояния ребенка, активизации зон мозга, связанных с речью и мышлением.

Где применяется: утренняя гимнастика, динамические паузы, индивидуальная работа педагога.

Кинезиологические упражнения

Этот вид активности направлен на повышение общей работоспособности организма, улучшение межполушарного взаимодействия и снятие мышечного напряжения. Включаются такие формы, как:

- Дыхательная гимнастика.
- Перекрестные движения конечностей («перекрещивание»).
- Позы и движения, стимулирующие саморегуляцию поведения. Эти упражнения полезны для подготовки нервной системы ребенка к активной учебной деятельности и улучшения концентрации внимания.

Где применяется: специально организованные занятия, начало уроков, перерывы в обучении.

Су-Джок терапия (шариками и пружинками)

Эта методика основана на воздействии на биоактивные точки, расположенные на руках и ногах, способствуя повышению иммунитета, снятию стресса и нормализации психоэмоционального состояния. Используются специальные шарики и пружинки для массажа.

Где применяется: утром, днем индивидуально или по подгруппам, в логопедических занятиях.

Самомассаж и массаж

Регулярный массаж улучшает кровообращение, снимает напряжение мышц, стимулирует сенсорику и повышает общий уровень бодрости. Применяются различные виды массажа:

- Попарный игровой массаж.
- самомассаж рук, ног, лица под стихи.
- Массаж специальных точек на теле.

Где применяется: утро, дневная практика, индивидуальные занятия, логопедическое сопровождение.

Гимнастика Цигун

Китайская оздоровительная система Цигун помогает детям расслабиться, восстановить энергию и улучшить гибкость тела. Включены упражнения:

- Расслабляющие покачивания.
- Релаксация и дыхательные практики.
- Плавные движения с переходом через среднюю линию тела. Эти техники особенно эффективны для восстановления сил и поддержания общего здоровья.

Где применяется: индивидуально, группами в течение дня, в отдельных занятиях.

Мимическая и артикуляционная гимнастика

Для правильной артикуляции звуков необходима четкая работа мимических и артикуляторных мышц. Занятия включают:

- Нормализация мышечного тонуса губ, щёк, языка.

- Развитие точности и быстроты смены артикуляционных движений. Артикуляционная гимнастика важна для профилактики дефектов произношения и повышения качества звучания речи.

Где применяется: ежедневно в индивидуальных занятиях, логопедических уроках, утренних мероприятиях.

Комплекс перечисленных методик позволяет всесторонне поддержать процесс воспитания и образования дошкольников, обеспечивая гармоничное развитие физических, психологических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. Применение этих техник рекомендуется осуществлять систематично и последовательно, учитывая возрастные особенности воспитанников и цели образовательной программы учреждения.

Руководитель и инструктор по физкультуре также грамотно выполняют упражнения с детьми в рамках своих профессиональных компетенций.

Если ребёнок испытывает трудности в овладении двигательными навыками и требуется закрепление дома, то учитель- логопед приглашает родителей ребёнка на консультацию, показывает и объясняет приёмы выполнения упражнений. Родитель имеет возможность выполнить упражнения вместе с ребёнком, получить кинестетические ощущения с мышц, получить объяснение для чего и как нужно выполнять это упражнение, как его качественное выполнение поспособствует развитию психических или речевых функций ребёнка.