

Игры для развития фонематического слуха

Автор: учитель-логопед Ульянова Екатерина Владимировна

Школа 1288, г.Москва

К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например, часто не дифференцируются на слух звуки С и Ц, С и Ш, Ш и Ж и другие. Для развития фонематического слуха детям предлагаются различные игры.

Игра «Выдели слово»

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

Игра «Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышка - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Игра «Подумай, не торопись»

Предложите детям несколько заданий на сообразительность :

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова ствол.
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова помидор. (Воробей, грач...)

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы К, а последний – А.

- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на А; что читается на С, в середине слова звук Т и т.д.

Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации в книге.

Игра «Шутки – минутки»

Взрослый читает детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её. Например:

- Хвост с узорами,
сапоги со шторами.
- Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошkin том.
- За окошком зимний сад,
Там листочки в бочках спят.
- Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет мёд.
- Кот плывет по океану,
Кит из блюда ест сметану.
- Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползёт зелёный лук
С длинными усами.
- Божья коробка, полети на небо,
Принеси мне хлеба.

Игра «Правильно-неправильно»

Взрослый показывает ребенку картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то

правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши. Вагон - вакон - фагон - вагон - факон - вагом" и т.д. Вначале давайте слова, легкие по звуковому составу, затем - более сложные.

Игра «Слушай и выбирай»

Перед ребенком картинки с предметами, названия которых близки по звучанию:

рак, лак, мак, бак

сок, сук

дом, ком, лом, сом

коза, коса

лужи, лыжи

мишка, мышка, миска и т.д.

Взрослый называет 3-4 слова в определенной последовательности, ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет их в названном порядке.

Игра «Доскажи словечко»

Взрослый читает стих, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

-На ветке не птичка -

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Зовут его... (белка).

-Ты не бойся - это гусь,

Я сама его... (боюсь).

-Грязнулю всегда

Выручает... (вода).

-В дом войти боится вол:

Подо мной прогнется... (пол).

-Свистнул чижик:

- Фью, фью, фью!

Я с утра росинки... (пью!)

Игра «Различаем слоги»

Самые легкие для произнесения ребенком звуки: Ф, В, П, Б, Н, поэтому и начинать различать слоги лучше с элементарных комбинаций, включающих именно эти звуки. Например, взрослый произносит ряд слогов, меняя последний, а малыш говорит, что лишнее (па-па-па-ба). Можно усложнять игру, вводя ошибочные слоги в середину или начало, изменяя гласные буквы (ба-ба-бо-ба, га-ка-ка-ка).

Игра «Одинаковые или разные»

Ребенку на ушко говорится слог, который он повторяет вслух, после чего взрослый либо повторяет то же, либо произносит противоположный. Задача малыша угадать, одинаковые или разные слоги были произнесены. Слоги надо подбирать те, которые малыш уже способен повторить правильно. Этот метод помогает развить способность различать звуки, произнесенные шепотом, что прекрасно тренирует слуховой анализатор.

Игра «Чистоговорки»

Взрослый начинает, а малыш договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).

За-зу-за - уходи домой, ко... (за).

Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).

Де-де-те - сядем в темно... (те).

Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).

Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

Игра «Угадай-ка»

У малыша картинки с изображением волка, младенца, птички. Взрослый объясняет: "Волк воет: у-у-у", "Младенец плачет: а-а-а", "Птичка поет: и-и-и". Просим малыша поднять

картинку, соответствующую произносимому взрослым звуку.

Аналогично учимся различать согласные звуки.

Игра «Звук заблудился»

Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

-Мама с бочками (дочками) пошла

По дороге вдоль села.

-Сели в ложку (лодку) и - айда!

По реке туда-сюда.

-Мишка плачет и ревет:

Просит пчел, чтоб дали лед (мед).

-Доски на гору везем,

Будем строить новый ком (дом).

Игра «Сколько звуков?»

Тренируем способность определять количество гласных звуков при слитном произнесении (один, два или три гласных звука: а, ау, оуи, аза). Ребенок должен отложить на столе столько палочек, сколько звуков услышал.

Игра "Буквы, по порядку становитесь"

Перед малышом лежат карточки с буквами. Взрослый произносит сочетания из гласных звуков сначала по два: ау, иа, затем - по три звука: ауи, иау. Ребенок раскладывает на столе буквы в данном порядке. Затем приступаем к анализу согласных звуков. Начинаем мы с того, что учим выделять последний согласный звук в слове, оканчивающемся обязательно на т или к. В качестве тренировки предлагаем упражнение с картинками или предметами "Последний звук": малыш должен ясно произнести название предмета или того, что изображено на картинке, делая акцент на последнем звуке.

Можно разложить картинки в два столбика, в первый - картинки, названия которых оканчиваются на звук т, а в другой - на звук к. Показываем ребенку картинку и произносим ее название, опустив последний звук (ко..., пау..., ма...). Малыш называет слово, а затем произносит звук, который был пропущен.

Игра "Отыщи слово, отыщи звук"

Ребенок должен вставить в стихотворение нужное слово и определить, какой звук пропущен. Если с этим заданием он справился легко, можно спросить, где пропущен звук: в начале, середине или конце слова.

-Землю роет старый к...от (крот),

Под землю он живет.

-Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла...пу (лампу).

-На арену вышли ...игры (тигры),

Мы от страха все притихли.

Развитие речевого слуха у ребенка - своеобразный фундамент для хорошей дикции.

Стройте этот фундамент вместе со своим малышом, учитесь слушать и слышать - тогда и говорить станет легко и приятно!