

Степанова Анна Викторовна
педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад №29 присмотра и оздоровления»
г.Мончегорск, Мурманская область

Формирование психологической готовности детей
к школьному обучению

Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Д.И. Божович указывала, что **готовность к обучению в школе** – это совокупность определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Термин «психологическая готовность к школьному обучению» («готовность к школе», «школьная зрелость») используется в психологии для обозначения определенного уровня психического развития ребенка, по достижении которого его можно учить в школе. **Психологическая готовность ребенка** к обучению в школе – комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Психологическая готовность к школе означает, что ребенок может и хочет учиться в школе.

Структура психологической готовности ребенка к школе

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

- Личностная готовность (готовность ребенка к принятию позиции школьника)
- Интеллектуальная готовность ребенка к школе (наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов)
- Эмоционально-волевая готовность (ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)
- Социально-психологическая готовность (наличие у ребенка нравственных и коммуникативных способностей).

Интеллектуальная готовность – наличие у ребенка *кругозора*, запаса конкретных знаний, необходимого уровня развития *познавательных процессов*: памяти, мышления, воображения. Интеллектуальная готовность предполагает также соответствующее *речевое развитие*, формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу.

Познавательная готовность - развитость познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Развитость *восприятия* проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий.

Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Трудности, с которыми на практике сталкиваются дети в начале обучения в школе, связаны именно с недостаточностью развития внимания, о его совершенствовании необходимо заботиться в первую очередь, готовя дошкольника к обучению.

Для того чтобы ребенок мог хорошо усваивать школьную программу, необходимо, чтобы его *память* стала произвольной, чтобы ребенок располагал различными эффек-

тивными средствами для запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.

Почти все дети, много и разнообразно играя в дошкольном возрасте, обладают хорошо развитым и богатым *воображением*. Основные проблемы, возникающие в начале обучения, касаются связи воображения и внимания, способности регулировать образные представления через произвольное внимание, а также усвоения абстрактных понятий, которые ребенку трудно вообразить и представить.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. При поступлении в школу *мышление* должно быть развито и представлено во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической.

У ребенка должны быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных. Уровень развитости словесно-логического мышления должен позволять ребенку обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы.

На практике мы нередко сталкиваемся с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, ребенок с большим трудом справляется с ними, когда эти задачи представлены в образной и тем более словесно-логической форме. Бывает и наоборот: ребенок сносно может вести рассуждения, обладает богатым воображением, образной памятью, но не в состоянии успешно решать практические задачи из-за недостаточной развитости двигательных умений и навыков. К таким *индивидуальным различиям в познавательных процессах* необходимо относиться спокойно, так как они выражают собой не столько общее недоразвитие ребенка, сколько его индивидуальность, проявляющуюся в том, что у ребенка может доминировать один из типов восприятия окружающей действительности: практический, образный или логический. В начальный период учебной работы с такими детьми следует опираться на те стороны познавательных процессов, которые у них более всего развиты, не забывая, конечно, о необходимости параллельного совершенствования остальных.

Речевая готовность детей к обучению проявляется в их умении пользоваться словом для произвольного *управления поведением* и познавательными процессами. Не менее важным является развитие речи как *средства общения* и предпосылки к *усвоению письма*. Об этой функции речи следует проявлять особую заботу в течение среднего и старшего дошкольного детства, так как развитие письменной речи существенно определяет прогресс интеллектуального развития ребенка.

Личностная готовность детей к обучению предполагает наличие у ребенка выраженного *интереса к учению*, к приобретению знаний, умений и навыков, к получению новой информации об окружающем мире. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешними атрибутами, а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Говоря о *мотивационной готовности* детей к учению, следует иметь в виду потребность в достижении успехов, соответствующие самооценку и уровень притязаний. Потребность достижения успехов у ребенка должна доминировать над боязнью неудачи. В учении, общении и практической деятельности, предполагающих соревнование с другими людьми, дети должны проявлять как можно меньше тревожности. Важно, чтобы их самооценка была адекватной, а уровень притязаний был соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

Условия школьного обучения требуют от ребенка определенного уровня **произвольности действий**, умения организовать свою двигательную активность, действовать в соответствии с указаниями взрослого. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять не только своим поведением, но и познавательной деятельностью, эмоциональной сферой.

Личностная готовность к школе включает также определенное **отношение к себе**. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития **самосознания**. **Самооценка школьника** не должна быть завышенной и недифференцированной. Если ребенок заявляет, что он «хороший», его рисунок «самый хороший» и поделка «лучше всех» (что типично для дошкольника), нельзя говорить о личностной готовности к обучению.

Социально-психологическая готовность – наличие у ребенка навыков **социального общения**, умений устанавливать взаимоотношения с другими детьми, умения войти в детское общество, уступать и защищаться. Ребенок должен уметь согласовывать свои действия со сверстниками, регулируя свои действия на основе усвоения общественных норм поведения.

Немаловажное значение для успехов в учении имеют **коммуникативные черты характера ребенка**, в частности его общительность, контактность, отзывчивость и покладистость, а также волевые черты личности: настойчивость, целеустремленность, упорство и др.

Для ребенка, поступающего в школу, важно **отношение к учителю**, сверстникам и самому себе. В конце дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как **внеситуативно-личностное общение** (по **М.И. Лисиной**). Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки, переделать неверно выполненную работу. При таком умении отнестись ко взрослому и его действиям как к эталону дети адекватно воспринимают позицию учителя, его профессиональную роль.

Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Классно-урочная система обучения предполагает не только особые отношения ребенка с учителем, но и специфические **отношения с другими детьми**. Учебная деятельность по сути своей — деятельность коллективная. Ученики должны учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения. Все сложно для маленького ученика — начиная с простого умения слушать ответ одноклассника и кончая оценкой результатов его действий, даже если у ребенка был большой дошкольный опыт групповых занятий. Такое общение не может возникнуть без определенной базы.

Психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе и к учению по всем описанным характеристикам на практике может установить только комплексное психодиагностическое обследование. Оно может быть осуществлено профессионально подготовленными психологами, работающими в системе образования, совместно с учителями-предметниками и воспитателями. Данная задача должна решаться работниками школьной психологической службы.

Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Варианты психологической неготовности к школьному обучению.

Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту основана на различиях в поведении детей в учебных ситуациях, в отношениях с учителем, восприимчивости разных детей к содержанию учебных занятий. Дети, для которых школьная действительность выступает в роли учебной ситуации, наиболее готовы к школе. Среди них можно выделить два типа: **предучебный и учебный**.

Дети учебного типа вполне готовы к школе. Их развитие определяется учебной деятельностью. Главным регулятором их поведения является содержание задачи, им и определяется отношение с учителем. Ребенок учебного типа может одинаково успешно анализировать содержание учебной задачи как в присутствии взрослого, так и самостоятельно. Мотивация этих детей преимущественно учебная или социальная, внутренняя позиция характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Для детей предучебного типа учебная ситуация выступает в неразрывной связи своих элементов. Эти дети готовы решать посильные учебные задания, но лишь в присутствии взрослого - учителя. Эти дети одинаково внимательно относятся ко всем указаниям учителя, будь то содержательное задание или, скажем, просьба вымыть доску. Все происходящее в школе для них одинаково значимо. Внутренняя позиция предучебного типа характеризуется общим положительным отношением к учению, началами ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Это в целом благоприятный вариант начала школьного обучения, однако он таит в себе одну опасность - фиксацию на формальных, несодержательных моментах обучения (превращение в псевдоучебный тип).

Псевдоучебный тип принятия школьной действительности является неблагоприятным, дети такого типа характеризуются некоторой интеллектуальной робостью. От учителя такой ребенок ожидает всегда конкретных указаний, он отказывается анализировать содержание задания и стремится лишь копировать образцы. Коррекция этого варианта трудна, она требует изменения ситуации обучения, введения творческих заданий, использования групповых форм обучения, игровых методов проведения уроков. Большая часть учебного времени на уроке должна быть посвящена содержательному обсуждению различных способов решения задач.

Коммуникативный тип возникает у детей, склонных к демонстративности, страдающих дефицитом внимания. Их поведение направлено на привлечение внимания взрослого, при этом ребенок готов говорить о чем угодно, лишь бы продлить ситуацию общения.

Источником демонстративности, ярко проявляющейся уже в дошкольном возрасте, обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а, наоборот, наиболее избалованными детьми.

В случае учебной деятельности демонстративность может приобретать негативное значение. Например, если первоклассник учится не блестяще и не вызывает восхищения своими школьными успехами, он начинает удовлетворять повышенную потребность во внимании другими способами. Его поведение приобретает негативную социальную окраску: театрально, аффективно нарушаются принятые в школе правила поведения, может проявляться агрессивность. Негативизм распространяется не только

на нормы школьной дисциплины, но и на чисто учебные требования учителя. Не принимая учебные задачи, периодически «выпадая» из процесса обучения, ребенок не может овладеть необходимыми знаниями и способами действий, успешно учиться.

Коррекция коммуникативного типа затруднена. В условиях школы необходимо воздерживаться от порицания. Любое наказание рассматривается ребенком как проявление внимания к себе. Единственный способ уменьшить трудность ситуации - не замечать вызывающего поведения ребенка, всячески поощряя его за любую содержательную работу.

Дети дошкольного типа совершенно не готовы к обучению в условиях школы - обычная ориентация обучения ими не принимается. Однако такие дети могут вполне успешно обучаться в игровой форме. Характерным диагностическим признаком этих детей является их отношение к собственным ошибкам. Сами своих ошибок они не замечают, а если на них указать - не соглашаются исправлять, говоря, что так даже лучше. Дети дошкольного типа осложняют проведение урока: могут встать, пойти по классу, залезть под парту и т.д. Таким детям рекомендуется индивидуальная игровая форма обучения. Если созданы щадящие условия, то ко 2-му классу ребенок вполне сможет включиться в учебную ситуацию.

Задача выявления возможных психологических причин задержек в развитии детей предполагает решение трех взаимосвязанных вопросов.

Первый из них касается методов, позволяющих ориентироваться в массе детей и выявлять тех из них, кто отстает в учении по причине особенностей психического развития, не связанных со способностями.

Далее необходимо разработать средства, с помощью которых можно было бы уточнить истоки их неуспеваемости, отнести отстающего ребенка к одной из следующих групп:

- педагогически запущенных детей;
- имеющих хорошие, но недостаточно развитые задатки;
- отстающих по причине неспособности усваивать школьную программу;
- не имеющих необходимых задатков и не успевающих из-за врожденных или приобретенных в результате болезни анатомо-физиологических дефектов.

Наконец, надо отыскать научно обоснованные методы, позволяющие предсказать дальнейшее развитие ребенка, отнесенного к одной из этих групп. Все это требует глубокой и разносторонней психодиагностики ребенка.

Психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе и к учению по всем описанным характеристикам на практике может установить только комплексное психодиагностическое обследование. Данная задача должна решаться работниками школьной психологической службы.

Варианты психологической неготовности

При личностной неготовности детей к школе у учителя возникает крайне сложный комплекс проблем. Ученики с личностной неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Кроме того, они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за происходящим в классе. Такие дети нарушают дисциплину, что разрушает их собственную учебную работу и мешает остальным ученикам. Имея завышенную самооценку, они обижаются на замечания. **Мотивационная незрелость**, присущая этим детям, часто влечет за собой пробелы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению непосредственно приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить все

требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. Это, в свою очередь сказывается на мотивации: то, что хронически не получается, ребенок делать не хочет.

Поскольку психологическая готовность к школе – целостное образование, то отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание и искажение в развитии других, развитию мелкой моторики — психомоторная готовность; внимания, памяти. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25–30 минут в подгруппах по 10 -12 детей. Курс обучения рассчитан на 1 год.

Содержание курса

1. Приветствие.
2. Кинезиологическая гимнастика (гимнастика для мозга)
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, связной речи.
4. Развитие психомоторной готовности к школе (графический диктант, задания на листах). Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»).
5. Развитие творческого воображения.
6. Ритуал прощания.

Пример разработанных занятий по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Занятие №1.

Ритуал начала занятий. Упражнение «Пожми друг другу руку».

Цель: настроиться на совместную деятельность, общение, развитие тактильных ощущений, эмпатии.

Кинезиологическая гимнастика «Кнопки мозга».

Выполнение упражнения способствует обогащению мозга кислородом.

1.Поставьте ноги удобно, параллельно друг другу и немного скосопав, колени расслаблены.

2.Положите одну руку на пупок. Большим и средним пальцем руки массируйте углубления между первыми и вторыми ребрами под ключицами слева и справа от грудины.

3. Поменяйте руки и повторите упражнение.

. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям зачитывается, с установкой на запоминание 10 одно –и двусложных слов:
Книга луна звон мед вода окно лед день гром брат

4. Дыхательное упражнение. Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Рисовать в тетради круги, квадраты, треугольники одновременно обеими руками: левой рукой правой рукой.

6. Припоминание 10 слов из упражнения №1.

7. Упражнение для профилактики нарушений зрения. Глазами нарисовать 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

8. Упражнения на развитие логического мышления. Словесная игра «Концовки». — Если жираф выше тигра, значит тигр... — Если слон тяжелее зебры, значит зебра... — Если крокодил длиннее ящерицы, значит ящерица... — Если лев сильнее черепахи, значит черепаха... — Если гепард бежит быстрее черепахи, значит черепаха... Словесная игра «Кто больше?» Какое животное больше собаки? Как только ребенок называет кто больше, взрослый называет свое животное еще больше, потом ребенок по очереди.

9. Ритуал окончания занятия. «Комплименты». Упражнение на развитие эмпатии друг к другу. Похвали своего соседа, скажи ему что-нибудь приятное.

Занятие №2.

1. Ритуал начала занятия. Упражнение «Пожми друг другу руку»

2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти. Предлагается 10 невербальных символов, записанных на доске. Время для запоминания 20 сек. Воспроизвести символы в блокноте по памяти. Записи убрать.

3. Дыхательные упражнения см. Занятие №1.

4. Упражнение на развитие пространственной ориентации, координации движений и графических навыков. Задание: Нарисовать обеими руками одновременно в тетради геометрические фигуры, начиная с разных точек: Левая рука правая рука.

5. Припоминание символов (см. упр.1) — записать в тетради. Результаты сравнить с записями в блокноте.

6. Упражнения на развитие логического мышления. Словесная игра «Родственники». — Елка родственница ежа, потому что... — Клубок — родственница ежа, потому что... — Медведь родственник ежа, потому что... — Енот — родственник ежа, потому что... Словесная игра «Без чего не может быть?» «Без чего не может быть собака (без кости, конуры, шерсти, хозяина и т. д.), лошадь, корова, кошка, коза и т. д.

7. Игра «Услышь свое имя». Цель: развитие скорости реакции, моторной ловкости. Описание игры: играющие становятся в круг, спинами внутрь круга. Игрок, у которого мяч, бросает его в круг, называя при этом имя. Названный ребенок должен повернуться лицом внутрь круга и поймать мяч. Победителем становится тот, кто ловил мяч чаще других.

8. Ритуал окончания занятия.

Список литературы:

1. ФГОС ДО от 01.01.2014 г. Ильина М. Н. «Подготовка к школе.
2. Развивающие упражнения, тесты», С-П, 1999. Безруких М. М.
3. Ступеньки к школе» книга для педагогов и родителей, М «Дрофа» 2010
4. Л. А. Венгер «Готов ли ваш ребёнок к школе?» М. «Знание» 1994г
5. . С. В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» М. 1998г.
6. Горячев А. В., Информатика «Всё по полочкам» «Школа 2100», -М., 2004.
7. Гаврилина С. Е. «Учимся считать», -М., 2005. Парамонова Л. Г. «Подготовка к школе. Речь, письмо, математика». -С-П, 1999. Петерсон Л. Г. Игралочка», - М., 2004. «Школа 2100».
8. Кубарева Л. А., Морозова Ю. В. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольного обучения // Молодой ученый. — 2017. — №34.1. — С. 38-41.