

*Науменко Татьяна Валерьевна
учитель начальных классов
БОУ «Тарская СОШ № 5»
город Тара*

Решение задач на движение

Урок математики в 4 классе УМК «Школа России»

Тип урока: Урок систематизации знаний

Цели: закреплять умения решать задачи на движение, работать с величинами; на основе задач на движение формировать у обучающихся математическую грамотность; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.

Задачи: продолжать формировать умение решать задачи на движение, содействовать развитию практических навыков с величинами (скорость, время, расстояние), обеспечить условия для развития у школьников умения решать задачи на движение; закреплять арифметические навыки; развивать логическое мышление.

Планируемые результаты: учащиеся продолжат учиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; составлять задачу по схематическому чертежу; выполнять письменные вычисления изученных видов; работать в парах.

Оборудование: доска, учебник «Математика» 4 класс, автор М.И. Моро, тетради, маршрутный лист, карточки с заданиями, презентация к уроку.

Ход урока:

I. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята.

Что ж мы начинаем наш урок.

Посмотрите друг на друга.

Всё ли на парте есть у нас?

И пенал, тетрадь и книга?

Рада видеть всех я вас.

- Присаживайте, пожалуйста, девочки.

- Присаживайтесь, пожалуйста, мальчики.

- Наш урок я хочу начать словами Леонида Владимировича Шебаршина, который был российским разведчиком, писателем, автор книг: «Движение — это жизнь; движение к цели — это разумная жизнь, движение в неведомое — это творчество» и хочу вам сегодня пожелать двигаться вперёд к цели и разумно преодолевать все преграды.

- Откройте свои тетради, запишите дату, классная работа.

- Чтобы работать быстро и ловко – нужна ума тренировка.

- Какие числа мы будем с вами записывать цифрами догадайтесь, отвечаем только по поднятой руке.

- Итак, какой сейчас месяц по счёту? (Ответы детей: второй_2)

- Сколько месяцев в году? (Ответы детей: двенадцать_12)

- Запишите числа два и двенадцать цифрами.

- Обведите в кружок самую красиво написанную цифру.

- Кто справился, дайте знать, сядьте правильно, рука на локоток.

- Хорошо, вижу, что все справились с этой работой.

II. Актуализация знаний:

1.Интеллектуальная разминка.

- Ребята, сегодня нас ожидает интересный математический полёт, а, как и в любом полёте у нас должны быть с вами маршрут. (Приложение 1)

Перед вами на столе лежит файл. Переверните его.

Что вы видите? (маршрутный лист).

Сколько остановок нас сегодня ожидает? (7)

Как называется у нас первая остановка? (Движение в природе)



Положите перед собой маршрутный лист и возьмите карточку №1.

Карточка № 1

Я прочитаю вам интересные факты о животных, ваша задача записать в строчку только цифры, которые вы услышите.

Интеллектуальная разминка «Знаете ли вы?»

– Сайгаки населяют полупустыни и сухие степи Евразии. По гладкой равнине эти стремительные Антилопы могут мчаться со скоростью 80км/ч.

– Самая крупная птица – африканский страус. В случае опасности страусы бегут со скоростью 70 км/ч.

– Самое быстрое животное на Земле – гепард. В погоне за копытными на коротких дистанциях гепард мчится со скоростью 110 км/ч.

– Пчела летит со скоростью 18 км/ч.

– В воде наибольшую скорость развивает рыба-меч до 100 км/ч.

– Земляная кукушка населяет сухие равнины. Живёт на земле и летать не любит.

Зато бегаёт быстрее всех других летающих птиц, развивая скорость до 25 км/ч.

- А теперь расположите в порядке возрастания скорости.

- Какой порядок у вас получился? (18, 25, 70, 80, 100, 110)

- Теперь с помощью шифра расшифруйте слово (шифр на интерактивной доске).

25	18	100	70	110	80
А	З	Ч	Д	А	А

-Какое слово получилось?

- Верно, это слово – задача. (ПЕРЕВОРАЧИВАЮ КАРТОЧКУ)

III. Постановка учебной задачи.

- Давайте вспоминать какие задачи мы с вами начали решать на прошлом уроке? (Ответы детей: начали решать задачи на движение).

— Это и будет темой нашего урока. (Открывают тему урока)

- Поскольку это повторение пройденного материала, то сегодня мы будем закреплять имеющиеся у вас знания по данной теме и продолжим решать задачи на движение.

- Вспомните, мы с вами записывали три величины, какие? (Скорость, время и расстояние).

- Что называется, расстоянием? (Ответы детей: весь пройденный путь)

- Скоростью? (Ответы детей: путь, пройденный за единицу времени)

- Ребята, подумайте и скажите, нужны ли нам умения решать задачи на движение? Зачем они нам необходимы? (Чтобы не опаздывать на встречи, уметь спланировать время выхода, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий, и т.д.)

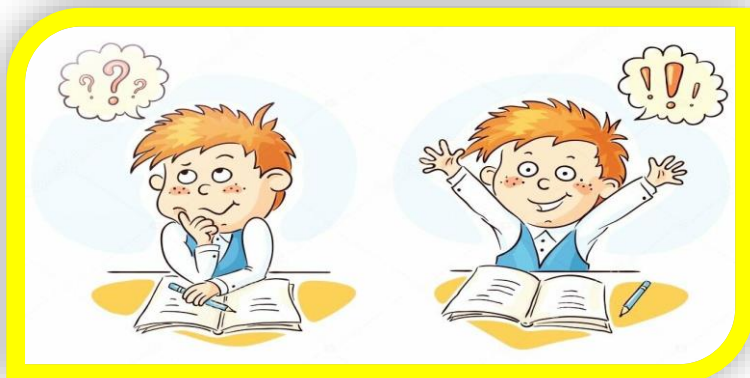
- Посмотрите внимательно на экран. (Фрагмент мультфильма "Остров ошибок"). Что скажите? Почему же произошла беда? (Неправильно решили задачу).

- Герой мультфильма Коля Сорокин сумел исправить положение, но в реальной жизни не всегда можно будет исправить допущенные ошибки, поэтому необходимо уметь решать, продумывать, осмысливать различные жизненные ситуации. Чтобы не превратится в героя мультфильма, мы с вами должны все помнить и применять свои знания на практике.

IV. Самоопределение к деятельности.

- Заглянем в маршрутный лист.

- Какая у нас следующая остановка? (Вспомни и реши).



- Что ж приготовьте карточку №2.

Карточка № 2

	скорость	время	расстояние
1	20км/ч	5ч	?
2	?	4мин	84м
3	8м/с	?	88м

- Как мы с вами говорили для полёта нам необходимы три величины:

- скорость,
- время
- и расстояние.

А если какая-то величина нам не известна? Что же мы будем делать? Как будем искать нужное нам значение? Давайте вспоминать.

	скорость	время	расстояние
1	20км/ч	5ч	?
2	?	4мин	84м
3	8м/с	?	88м

- Вспоминайте нашу таблицу, которую мы рисовали на предыдущем уроке. Как найти расстояние? (Ответы детей: скорость умножить на время)
 - В каких единицах может быть выражено расстояние? (Ответы детей: в километрах, метрах)
 - Как найти скорость если известны расстояние и время? (Ответы детей: расстояние разделить на время)
 - В каких единицах может выражена скорость? (Ответы детей: км\ч, м\с)
 - Как найти время, если известны скорость и расстояние? (Ответы детей: расстояние разделить на скорость)
 - В каких единицах может быть выражено время? (Ответы детей: час, минута, секунда)
 - Повернитесь теперь к соседу по парте и вместе найдите неизвестную величину.
 - К сожалению, нам пора улетать и у вас на решение этих задач всего лишь 3 минуты и я уверена, что вместе вы справитесь. Время пошло.
- V. Работа по теме урока.**
- С этой станцией разобрались. Летим дальше. Какая станция ждёт нас теперь? (Пролетая над полотном тетради)



- отступит одну клетку вниз и 10 клеток вправо. Запишите слово – задача 1. Положите перед собой карточку № 3.

Карточка № 3

1. Реши задачу.

Почтовый голубь летел 3 часа со скоростью 90 км/ч. Какое расстояние он пролетел?

2. Реши задачу.

Грач пролетел 100 м со скоростью 10 м/с. Сколько времени грач был в пути?

- Прочитайте задачу 1.

А пока нам читает ... у доски краткую запись будет записывать...?

Что известно?

Что нужно узнать? правильно ли ... записал то, что нам известно

Как найти расстояние?

- Запишите решение задачи в тетрадках.
- Прочитайте задачу 2.
- Какова скорость движения?
- Как узнать время, если известно расстояние и скорость?
- Запишите решение задачи.
- Прочитайте задание 3 и рассмотрите чертеж.

- Сколько объектов движется?
- Какова скорость первого объекта? Второго?
- Что обозначает флажок? (место встречи)
- Какую единицу времени выберем? Почему?
- Сколько часов проехал до места встречи каждый объект?
- Как узнать, какое расстояние преодолел каждый из них?
- Какой вопрос поставим к задаче?

VI. Физкультминутка.

- Мы с вами молодцы, наш полёт проходит нормально. Двигаемся дальше к остановке «Спортивная».



Давайте немного разомнёмся. Вставайте и слушайте меня внимательно.

Раз, два — стоит ракета. *(Руки вытянуты вверх.)*

Три, четыре — самолёт. *(Руки в стороны.)*

Раз, два — хлопок в ладоши, *(Хлопаем в ладоши.)*

А потом на каждый счёт. *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Хлопаем в ладоши.)*

Руки выше, плечи шире. *(Руки вверх-вниз.)*

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

И на месте походили. *(Шагаем на месте.)*

- Отлично, ребята. Присаживайтесь.

VII. Закрепление изученного материала.

- И ракетой побыли, и самолётом. Летим дальше! Мы прилетели с вами на остановку «Потеряшек».



Посмотрите на доску, к сожалению, на этой остановке всегда кто-то теряется. Давайте поможем условию задачи найти свой вопрос так, чтобы задачи решались легко в одно действие.

За 30 минут Наташа прошла 2 км.

Через 60 минут Наташа пришла домой. Сколько км шла Наташа?

Скорость Наташи 80 м/мин

На каком расстоянии Наташа будет через 5 минут?

Расстояние в 800м Наташа пройдет за 10 минут.

Сколько км Наташа пройдет за 10 минут?

Молодцы, ребята. Остановка «Потеряшек» пройдена.

VIII. Рефлексия

Ой, смотрите. Мы с вами прилетели. Последняя остановка «Закрепляющая».



На ней вы будете работать самостоятельно. Возьмите карточки №4 и приступайте к решению, а я вам хочу предложить побить свой рекорд. В начале урока мы решали с вами такие задачи в парах за 3 минуты, а теперь попробуйте решить самостоятельно за 2 минуты. Вперед! Кто быстрее решит просигнальте мне я проверю.

Карточка 4

Скорость	время	расстояние	Решение задачи
12км/ч	?	48км	
?	5мин	15м	
6км/ч	3ч	?	

XI. Итог урока:

Что ж, ребята, наш полёт подошел к концу.

Давайте подведём итог. Какие цели мы ставили? Достигли мы целей?

- Как найти расстояние, если известны скорость и время?
- Как найти время, если известны расстояние и скорость?
- Как найти скорость, если известны расстояние и время?
- Откройте дневники, запишите д.з. (составить кроссворд по теме или с. 11, з. 3)

А сейчас, я попрошу вас - оцените свою работу на уроке.

Для этого подойдите к тому человечку, который характеризует вашу деятельность на уроке.

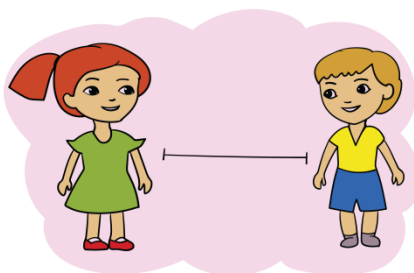
Человек – скорость – увеличить свою работоспособность на уроке



Человек – время – нужно ещё время всё обдумать



Человек – расстояние – нужно ещё пару уроков для закрепления



Человек – движение – можно двигаться вперед и изучать новые темы.



- Как гласит народная мудрость: верь в своих воспитанников, каждый из них будет двигаться вперёд и станет человеком. Движение – это жизнь. Спасибо вам за сотрудничество. Урок окончен. Вы можете быть свободны.

Приложение 1

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

№	Название остановки
1	«Движение в природе»
2	«Вспомни и реши»
3	«Пролетая над полотном тетради»
4	«Спортивная»
5	«Потеряшки»
6	«Закрепляющая»