

*Спиридонова Елена Васильевна*  
*воспитатель*  
*МБДОУ ЦРР-д/с №24 «Сардаана» г. Якутск*  
*Республика Саха (Якутия)*

## **Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр**

В дошкольном возрасте ребенок учится понимать речь, усваивать разговорный язык. Люди часто по содержанию речи судят о культуре, воспитанности данного человека. Вот поэтому важно вовремя научить ребенка правильной речи. Чем лучше и понятнее для других говорит ребенок, тем ему легче общаться с людьми. Если не вмешаться в процесс формирования речи, то ребенок может отставать в развитии, интеллекте.

В 5- 7 лет язык у ребенка становится произвольным самостоятельным процессом. Ребенку важно передать в речи содержание, чтобы его точно понял собеседник. Выделяется особая речевая деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений, составления рассказов и сказок. Постепенно речь превращается в интеллектуальную деятельность. На 5-м году жизни ребенка обычно происходит уточнение лексики и способов ее употребления. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания.

Старшие дошкольники воспринимают взрослого как некий образец, эталон и подражают ему во всем. Нередко, наблюдая за игрой детей, мы можем догадаться, как общаются ребенок и его родители в домашней обстановке. Именно взрослые «способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности...способствуют развитию у детей чувства ответственности за...данное слово...уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания...помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться...устанавливать новые контакты...способствуют освоению детьми элементарных правил этикета» [Проект ФК Госстандарта дошкольного образования, 24, 104].

По мнению многих исследователей лучшим средством развития речи у детей дошкольного возраста является игра. В игре развивается мышление, речь, память, все те качества, которые необходимы в развитии интеллекта ребенка. Ребенку нужна не просто сюжетно-ролевая игра, а игра, в котором развивается интеллект, мышление, память. Такой игрой можно считать дидактическую игру.

Дидактические игры представляют большую ценность в развитии речи дошкольников. Они, как источники развития речи детей дошкольного возраста, бесценны. Дидактические игры существуют много веков. Их первым создателем был народ. За всю историю человечества у каждого народа сложились свои дидактические игры, были созданы своеобразные дидактические игрушки, ставшие частью его культуры. В содержании дидактических игр и игрушек отразились особенности национального характера, природы, истории, туда, быта того или иного народа.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. При общении детей в игре, решении спорных вопросов активизируется речь. В ходе игры развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красивые дидактические игрушки привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними. Весь материал для дидактических игр хранится в группе в определенном месте, доступном детям для его использования.

В дидактических играх, как на занятиях, применяются разные приемы обучения: наглядные, словесные, практические. Но методика дидактических игр своеобразна. Важно во время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей.

Необходимо учитывать особенности развития каждого ребёнка, специфичность каждого нарушения и его влияния на формирование и развитие личности ребёнка, особенности усвоения им знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Поэтому необходимо эффективно использовать имеющиеся у ребёнка хорошо развитые показатели (внимание, память, мышление, и др.), подбирать такие методы и приёмы (причём к каждому ребёнку индивидуально, т.к. у одного хорошо развито внимание, плохо - память, у другого - наоборот), которые способствовали бы наилучшему усвоению знаний ребёнком.

Дидактические игры кратковременны (10-15 минут), и важно, чтобы все это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче. Особенно важно следить за этим в коллективных играх.

Во многих дидактических играх для старших дошкольников, как и в подвижных играх, имеются элементы соревнования: кто-то выигрывает, кто-то проигрывает. Иногда это вызывает у детей излишнее возбуждение, азарт. Не следует допускать этого. Нужно воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу во время игры, вызывать желание хорошо выполнить задание и ни в коем случае не допускать насмешек над проигравшими, бахвальства выигравших. Проигравшему ребенку нужно внушить веру в свои силы, дать ему возможность исправить ошибку, в другой раз отгадать загадку. Надо научить детей радоваться успехам товарища, приучить их справедливо разрешать споры, которые нередко возникают в игре.

Одна из главных задач воспитателя состоит в том, чтобы научить детей правильно и свободно говорить на родном языке. Интерес к речевым занятиям позволяет поддерживать материал, удовлетворяющий органически присущую детям любознательность, которая проявляется в стремлении понять, почему этот предмет называется так, а этот так.

Основной метод исследования, как известно, наблюдение. Надо понаблюдать, как он общается с другими:

- умеет ли налаживать отношения, контакты со сверстниками, со старшими и младшими детьми, со взрослыми,
- выяснить почему это у него хорошо или, наоборот, плохо получаются, в чем причина,
- установить, каков уровень его речевого развития,
- обдумать и определить, как помочь ребенку преодолеть его трудности.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Чтобы успешно проводить воспитательную работу с детьми, необходимо хорошо знать индивидуальные особенности каждого ребенка. В дидактических играх ярко проявляются черты характера каждого участника, как положительные – целеустремленность, настойчивость, честность и др., так и отрицательные – эгоизм, упрямство, хвастливость.

Таким образом, с помощью дидактических игр воспитатель может более глубоко понять своих воспитанников, их преимущества и недостатки и, уже исходя из этого, организует правильный подбор игр в соответствии с общим уровнем подготовленности группы, а также индивидуальные занятия по коррективке внимания, памяти, мышления, речи и др.

#### **Список литературы:**

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991 – 160с.
2. Дмитриусева Г. Ребенок в детском саду / Г. Дмитриусева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – с. 2-7.
3. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 7. – с. 60-63.