

*Соколова Елена Анатольевна  
Коковина Марина Николаевна  
Воспитатели  
МОУ гимназия №18 имени В.Г.Соколова  
группы детей дошкольного возраста  
г.Рыбинск*

## **Из опыта работы по методическому пособию «По планете шаг за шагом» на примере познавательной-исследовательской деятельности**

Сегодня мы хотим поделиться с вами своим опытом работы по методическому пособию «По планете шаг за шагом» на примере познавательной-исследовательской деятельности. По мнению психологов познавательная-исследовательская деятельность является одной из наиболее значимых начиная с первого года жизни ребенка. Благодаря познавательной-исследовательской деятельности реализуется творческий потенциал ребенка, его потребность в новых знаниях, формируются предпосылки учебных качеств, развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность.

Большое значение имеет то, что ребенок получает новые знания не в готовом виде, как догму, а имеет возможность самому пройти весь путь к ним. Информация, полученная таким путем более осознанна, лучше запоминается и эффективнее применяется в жизни.

Авторы данного методического пособия постарались учесть особенности современного дошкольника и предложили разработки занятий, решающие большинство актуальных проблем современного детства. В пособии речь идет в первую очередь о совместной деятельности («Мы вместе»), которую воспитатели организуют во время, отведенное для проведения занятий. При этом немало внимания уделяется и самостоятельной деятельности детей («Мы сами»). Но сегодня мы с вами обратимся к совместной образовательной деятельности, как же на практике данное пособие помогает сформировать целостную картину мира ребенка, стимулировать комплексное развитие его личности, развить когнитивные, творческие способности, игровые умения и организовать деятельность на основе субъект-субъектных отношений взрослого и ребенка.

Каждое занятие складывается из этапов, присущих любой деятельности:

1. Мотивационный этап
2. Ориентировочный
3. Исполнительский
4. Рефлексивный
5. Перспективный этап.

Авторы методического пособия «По планете шаг за шагом» предлагают нам разработки занятий по пяти видам деятельности: игровой (в форме сюжетно-дидактической игры), познавательной-исследовательской, конструкторско-модельной, изобразительной и коммуникативной, а также разработанные алгоритмы проведения данных видов деятельности.

На примере алгоритма проведения познавательной-исследовательской деятельности по НОД «Овощи – фрукты» мы предлагаем вам оценить, как же формируется личность дошкольника.

	Этапы деятельности	Содержание этапа	Задачи воспитателя	Образовательные области	Личностные качества
1	Мотивационный этап	Игровая ситуация, подводящая к целеполаганию: - <i>сталкиваемся с проблемной ситуацией, которая затрудняет действия, не позволяет выполнить какую-либо работу и др.;</i> - <i>изъявляем желание помочь игровым персонажам, проверить свои догадки или восполнить пробел в знаниях.</i>	Стимулировать познавательную мотивацию, развивать любознательность Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание Развивать речь как средство общения	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие Речевое развитие	Сопереживание, эмоциональная отзывчивость
2	Ориентировочный этап	Уточнение цели деятельности: <i>уточняем, какие свойства, особенности, признаки предметов, явлений необходимо знать, чтобы помочь игровым персонажам справиться с заданием или проверить свои догадки (провести опыт, эксперимент, понаблюдать за явлениями и/или объектами окружающего мира в определенных ситуациях, сравнить объекты и/или явления и др.</i>	Воспитывать самостоятельность и целенаправленность. Развивать связную речь	Социальное-коммуникативное-речевое развитие	Самостоятельность и целенаправленность
3	Исследовательский этап	3.1 Исследование: <i>-проводим простой опыт, эксперимент, наблюдение, простейший анализ, сравнение, измерение, моделирование и др.;</i>	Формировать умение анализировать, сравнивать, группировать фрунты и овощи, создать	Познавательное развитие Социальное-коммуникативное развитие	Умение анализировать Умение самостоятельно действовать на этапах

		<p>- в процессе исследования наблюдаем и формулируем промежуточные суждения на доступном ребенку уровне</p> <p>3.2 Подведение итога: формулируем вывод (перечисляем свойства предмета; признаки явления и др.)</p> <p>3.3 Составление отчета об исследовании: фиксируем результаты своего исследования в творческой форме (заполняем схему, таблицу с помощью символов, знаков, рисунков; составляем письмо-отчет в любой доступной ребенку форме; играем)</p>	<p>условия для экспериментирования с ними.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>совершенствовать изобразительную деятельность</p> <p>Развивают координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук.</p>	<p>ивное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>исследования.</p> <p>4Самостоятельность.</p>
4	Рефлексивный этап	<p>Рефлексия: проговариваем, какие эмоции испытали, с какими трудностями столкнулись</p>	<p>Создать условия для становления положительного отношения к совместной деятельности.</p>	<p>Социальное коммуникативное развитие.</p>	
5	Перспективный этап	<p>Выход на самостоятельную деятельность: проговариваем, какое исследование можно провести самостоятельно в детском саду и дома,</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и целенаправленность собственных действий.</p>	<p>Социальное коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	

		<i>что для этого можно использовать</i>	Стимулировать познавательную мотивацию.		
--	--	---	---	--	--

Особое внимание необходимо уделить мотивационному и ориентировочному этапам деятельности. Важно понимать, что субъект-субъектные отношения предполагают, что взрослый и ребенок являются равноправными партнерами. Поэтому в целеполагании участвует не только педагог, но и ребенок. Однако цели этих двух субъектов разные. Цель педагога всегда направлена на достижение образовательного результата (сформировать у детей представления о чем-либо, развивать умения, создать условия и т.д.). А цели ребенка связаны с каким-либо видом деятельности (поиграть, нарисовать, спеть, построить и т.д.) Поэтому целеполагание педагога один из самых важных этапов, который заложит не просто результат, а эффективность работы в процессе занятия или другого мероприятия.

Так на примере НОД «Овощи – фрукты» была поставлена цель создать условия для исследования особенностей и внутреннего строения овощей и фруктов через сравнение, группировку, анализ (выделение отдельных признаков) и экспериментирование. А предполагаемая цель детей: научить Ёжика и Бельчонка проводить опыты. И для решения этой цели на мотивационном этапе воспитатель создает игровую ситуацию, мотивирующую детей к данному виду деятельности.

Каждое занятие в пособии «По планете шаг за шагом» начинается с игровой ситуации, где игровые персонажи обращаются к детям с какой-либо проблемой. (то Мишку отругали, а Зайку похвалили, хотя они делали одно и то же – играли в мяч; то помочь Мудрой Сове составить календарь и т.д.). Именно на данном этапе формируется такое важное качество личности как эмоциональная отзывчивость, сопереживание, желание помочь.

Воспитатель продумывает вопросы, подводящие ребенка к осознанию или формулированию цели деятельности - это ориентировочный этап, происходит уточнение цели деятельности - «Бельчонок и Ёжик подготовили специальные таблички. В каждом окошечке находится какая-то тайна или загадка. Вы будете отгадывать эти тайны, а Бельчонок и Ёжик будут все отмечать в таблице».

На каждом этапе деятельности педагог создает ситуации, которые требуют от детей определенных решений. Воспитатель, используя вопросы побуждающего диалога, дает детям возможность осмыслить ситуацию и предложить выход из нее.

Если такой диалог не дает нужного результата, взрослый переходит к подводящему диалогу. Если и это не помогает, то он перехватывает инициативу и формулирует решение сам, но делает это, так, чтобы дети осознали и приняли его.

На этапе исполнительском происходит непосредственное осуществление деятельности детьми. Дети при рассматривании овощей и фруктов выделяют отдельные признаки, сравнивают, группируют овощи и фрукты, анализируют и т.д. – осваивают познавательные действия и наряду с этим формируются такие волевые качества личности как самостоятельность, организованность, умение взаимодействовать друг с другом и воспитателем, умение слушать и выполнять инструкции взрослого.



Анализируют



Сравнивают



Группируют

Классифицируют



Активация Windows



Исследуют



Проводят опыт



Работа в парах



Активация Windows

Чем хорошо пособие «По планете шаг за шагом» — это то, что в методическом пособии представлены и подробные конспекты НОД, что позволяет педагогу сориентироваться в многообразии методов и приемов организации образовательного процесса, так и краткое описание содержания НОД (проекты), что дает возможность педагогу создавать свои сценарии занятий.

Так, например, в своем занятии мы использовали метод системного оператора, где дети в процессе выполнения заданий обращались к таблице и закрепляли знания. Используемый метод системного анализа хорош тем, что он расширяет информационное поле, прекрасно тренирует память, концентрирует внимание, развивает мыслительную деятельность ребенка и, конечно, развивает личность ребенка. В детском саду этот прием получил название «Волшебный экран»

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Развитие познавательной активности у детей такого возраста – важнейший этап становления личности. Обладая желанием и интересом узнавать новое в детские годы, личность открывает множество возможностей в дальнейшем.

Непременным условием развития волевых качеств личности дошкольника является самостоятельная деятельность и познавательная активность. (Настойчивость, самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие)

Пособие «По планете шаг за шагом» базируется на ведении диалога с детьми, причем воспитатель не просто передает знания, а позволяет ребенку самому их открывать. Дошкольники, воспитывающиеся на данном пособии, умеют отстаивать свою точку зрения, они независимы, общительны, раскрепощены и открыты миру.

#### **Достоинства программы «Детский сад 2100»**

Дошкольники, которые воспитываются по этой программе, умеют четко отстаивать свою точку зрения, они независимы, общительны, раскрепощены и открыты миру. Программа базируется на ведении диалога с детьми, причем воспитатель не просто передает знания, а позволяет ребенку самому их открывать. Процесс обучения сопровождается занятиями с красочными пособиями, состоящими из нескольких частей и включающими в себя внушительный объем знаний и занимательных заданий. Пособия называются «Здравствуй, мир» (знакомство с окружающим миром), «По дороге к Азбуке» (развитие речи), «Ты словечко, я словечко» (риторика для старшей и подготовительной группы), «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» (математика). В пособиях вы найдете множество головоломок, игр, кроссвордов, развивающих память, внимание, мышление и логику ребенка.

Во всех образовательных разделах программы «Детский сад 2100» ведущей является игровая деятельность, что способствует гармоничному развитию дошкольников, поскольку все занятия с ними проводятся в игровой форме. В ходе наблюдения и сравнения ребята самостоятельно обнаруживают отношения и связи в окружающем мире, педагог лишь незаметно подводит их к этим открытиям, стимулируя воображения и вопросы детей. Особенность программы в том, что изменены не требования к подготовке дошкольников, а механизм достижения ими поставленных целей. Знания в этой программе даются в пределах возрастной нормы по максимуму, но к усвоению знаний предъявляются минимальные требования (согласно определенным Госстандартом пределам). Обеспечиваются комфортные условия развития для каждого ребенка, каждый из дошколят обучается в индивидуальном темпе.

Это так называемый принцип минимакса. Так исключается перегрузка, но результативность не уменьшается. Принцип минимакса позволяет определить нижний

уровень содержания, которое должен усвоить каждый ребенок, а также предлагает его верхнюю границу. Все пособия для системы «Детский сад 2100» написаны с учетом данного принципа. Отстающий ребенок ограничится нижним уровнем, сильный возьмет все предложенное содержание, остальные разместятся между минимумом и максимумом в соответствии со своими предпочтениями и возможностями. Но каждый ребенок, обучающийся по системе «Детский сад 2100», будет подготовлен к школе и получит вид на дальнейшее познавательное и личностное развитие.