

*Панкратова Мария Ивановна  
Воспитатель  
ГБОУ СО КШИ  
детский сад «Кораблик» № 272  
г.Екатеринбург*

***Картотека упражнений  
по формированию слоговой  
структуры слова***

1. Двухсложные слова из открытых слогов.
- 2.Трехсложные слова из открытых слогов.
- 3.Односложные слова.
- 4.Двухсложные слова с закрытым слогом.
- 5.Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.
- 6.Двухсложные слова из закрытых слогов.
- 7.Трехсложные слова с закрытым слогом.
- 8.Трехсложные слова со стечением согласных.
- 9.Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
- 10.Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
- 11.Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.
- 12.Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.
- 13.Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
- 14.Многосложные слова из открытых слогов.

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

( 1-ый тип слоговой структуры.)

## 1. 1. Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»

### Цель:

1. Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.
2. Учить однословно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.
3. Развивать слуховое внимание и память.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним:

*Мама купает Вову.*

*Папа играет с сыном.*

*Дядя идет домой.*

*Во дворе стоит баба из снега.*

*Няня гуляет с детьми.*

А затем предлагает ребенку ответить на вопросы:

Логопед:

Ребенок:

Кто купает Вову?

Мама.

Кто играет с сыном?

Папа.

Кто стоит во дворе?

Баба.

Кто гуляет с детьми?

Няня.

Кто идет домой?

Дядя.

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ ( 2 тип слоговой структуры)

## 2.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражняться в слоговом синтезе.
3. Расширять словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивают или начинают его, затем называет слово полностью.

Логопед:

Побе  
Пома  
Пого

Ребенок:

победа  
ПО помада  
погода

Логопед:

бина  
лина  
нава  
као  
юта

Ребенок:

кабина  
калина  
КА канава  
какао  
каюта

лено  
лина  
ляна  
беда  
года  
мада

полено  
Полина  
поляна  
ПО победа  
погода  
помада

# ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТОГО СЛОГА ( 3-ий тип слоговой структуры)

## 3.1. Упражнение « ДОГОВОРИ СЛОВО».

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа
2. Развивать слуховое внимание.

### Ход игрового упражнения.

#### Вариант 1

Логопед произносит начало слова, ребенок заканчивает его звуком [м], затем называет слово полностью.

Логопед: Ребенок:

До		дом
Да		дам
Ды		дым
Ко	М	ком
Га		гам
Та		там
То		том

#### Вариант 2

Ребенок произносит первый звук [м], логопед договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

Ребенок: Логопед: Ребенок:

М	ак	мак
	ай	май
	оль	моль
	ох	мох
	ыть	мыть
	ать	мать

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

## ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ ( 4-ый тип слоговой структуры).

### 4.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

#### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит начало слова. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
КА	мень	камень
	мин	<b>камин</b>
	ток	каток
	бан	<b>кабан</b>
	нат	<b>канат</b>
	фель	<b>кафель</b>
БУ	кет	букет
	тон	бутон
	фет	буфет
	бен	бубен
БА	лет	балет
	тон	батон
	нан	банан
БИ	лет	билет
	вень	<b>бивень</b>
ЛИ	вень	<b>ливень</b>
	мон	лимон

(Значение выделенных слов необходимо уточнить. Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия)

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА (5-ый тип слоговой структуры)

## 5.1. Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».

**Цель:**

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и память.
1. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая ребенку мяч, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Кад	кадка	тык	тыква
бан	банка	бук	буква
гай	гайка	ай	ВА айва
май	майка	бот	ботва
кеп	кепка		
киль	килька	коф	кофта
мет	метка	муф	муфта
вет	ветка	тах	ТА тахта
пап	папка	лен	лента
мой	КА мойка		
дуд	дудка		
юб	юбка	кег	кегли
губ	губка	туф	туфли
пап	папка	ваф	вафли
ут	утка	кап	ЛИ капли
лей	лейка	пет	петли
леп	лепка	саб	сабли*
поль	полька		
боль	больно		
пыль	пыльно		
вид	видно		
тем	НО темно		
дав	давно		
пят	пятно		
ок	окно		

(Лексический материал этого упражнения рекомендуется разделить на три занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить).

## **ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ** **( 6-ой тип слоговой структуры).**

### **6.1. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО».**

#### **Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### **Ход игрового упражнения.**

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет.

Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Бант –	бантик	Лист –	листик
Бинт –	бинтик	Зонт –	зонтик
Фант –	фантик	Мост –	мостик
Куст -	кустик	Болт –	болтик
Дождь –	дождик*	Холм –	холмик
Шарф –	шарфик*		

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ. ( 7-ой тип слоговой структуры).

## 7.1. Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, произносит его «ласково».

а) с суффиксом «ИК»

б) с суффиксом «ОК»

Логопед.	Ребенок:	Логопед.	Ребенок:
Пакет -	пакетик	голос	голосок
Букет -	букетик	коготь	коготок
Билет -	билетик	локоть	локоток
Буфет -	буфетик	узел	узелок
Салат -	салатик	угол	уголок
Халат -	халатик	обод	ободок
Канат -	канатик	холод	холодок
Завод -	заводик	волос	волосок
Комод -	комодик	ноготь	ноготок
		голос	голосок
		колос	колосок

в) с суффиксом «ЧЕК»

Каток	каточек	кулек	кулечек
Замок -	замочек	денек	денечек
Носок -	носочек	сынок	сыночек
Песок -	песочек	дубок	дубочек
Кусок -	кусочек	дымок	дымочек
Моток -	моточек	лужок	лужочек
Пенек -	пенечек	тенок	тенечек

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на три занятия).

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

(8 тип слоговой структуры)

## 8.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?»

### Цель:

1. Учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит заданный слог. Логопед, возвращая мяч, заканчивает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.

Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
ПО	ходка	походка
	возка	повозка
	ломка	поломка
	видло	повидло
	чинка	починка
	дарки	подарки
БУ	лавка	булавка
	ханка	буханка
	тылка	бутылка
	кашка	букашка
	лочка	булочка

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ И ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ

(9-й тип слоговой структуры)

## 9.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ».

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширить и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

*Логопед:*

Памят  
Будиль  
Маят  
Полов  
Купаль  
Шипов  
Ворот  
Кофей  
Соус  
Напиль  
Коров  
Телят  
Курыт  
Озор  
Парус  
Багаж  
Бумаж  
Ошей  
Науш  
Паяль  
Рассоль

*Ребенок:*

памятник.  
будильник.  
маятник.  
половник.  
купальник.  
шиповник.  
воротник.  
кофейник  
соусник.  
напильник  
коровник  
телятник  
курытник.  
озорник.  
парусник  
багажник  
бумажник  
ошейник  
наушник  
паяльник  
рассольник.

НИК

(Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.)

**ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ  
СТЕСЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ  
(10-й тип слоговой структуры)**

**10.1. Упражнение «КАКОЕ СЛОВО  
ПОЛУЧИЛОСЬ».**

**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10 -го типа.
2. Упражнять в слоговом синтезе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игрового упражнения.**

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч логопеду, заканчивает его.

Логопед:

Ребенок:

Салфет -

салфетка

Незнай

Незнайка

Таблет

таблетка

Выстав

выставка

Подмет

подметка

Обнов

обновка

Отмет

отметка.

Отгад

КА

отгадка

Ватруш

ватрушка

Картош

картошка

Мартыш -

мартышка

Матреш -

матрешка

Игруш -

игрушка

Заклад -

закладка

Заплат

заплатк

# ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ ИЛИ В КОНЦЕ СЛОВА. (11-ый тип слоговой структуры).

## 11.1. Упражнение «ДОБАВЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК».

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит первый звук. Логопед, возвращая мяч, говорит окончание слова и просит ребенка назвать слово полностью.

Ребенок: Логопед: Ребенок: Ребенок: Логопед:  
Ребенок:

К	лей	клей	С	мех	смех	
	лен	клен			лед	след
	вас	квас			лой	слой
	люч	ключ			лух	слух
	люв	клюв			тон	стон
	лоп	клоп			нег	снег
	лин	клин			вой	свой
	лещ	клещ			ноп	сноп
	ров	кров			кот	скот
	раб	краб			лон	слон
	ран	кран			тол	стол
	рот	крот			тул	стул

П	лот	плот	З	вук	звук
	лут	плут		вон	звон
	лен	плен		нак	знак
	лед	плед		ной	зной

(Значение незнакомых ребенку слов необходимо объяснить.  
Лексический материал упражнения можно разделить на два занятия.)

# ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ (12 тип слоговой структуры)

## 12.1. Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ – «КА».

### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его слогом –«ка», затем называет слово полностью.

Логопед:	Ребенок:	Логопед:	Ребенок:
Птич	птичка	спич	спичка
Брош	брошка	клет	клетка
Плет	плетка	шлюп	шлюпка
Гряд	грядка	проб	пробка
Плен	пленка	пряж	пряжка
Тряп	тряпка	прач	прачка
Грел	грелка	кноп	кнопка
Блуз	блузка	смаз	смазка
Клюш	клюшка	сказ	сказка
Круж	кружка	скач	скачка
Трой	тройка	связ	связка
Стай	стаяка	скал	скалка
Слой	слойка	свин	свинка
Свеч	свечка	блест	блестка

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Значение незнакомых слов уточнить).

# ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА.

(13 тип слоговой структуры).

## 13.1. Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ «КА».

**Цель:**

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа.
  2. Упражнять в звуковом анализе.
1. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его слогом «ка», затем называет слово полностью.

<i>Логопед:</i>	<i>Ребенок:</i>
Шкатул	шкатулка
Хлопуш	хлопушка
Площад	площадка
Квакуш	квакушка
Скакал	скакалка
Ступень	ступенька
Стамес	стамеска
Кладов	кладовка
Скамей	стамеска
Пропол	прополка
Кревет	креветка

(Лексическое значение незнакомых слов необходимо объяснить.)

# ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

## (14-й тип слоговой структуры)

### 14.1. Упражнение «ДОБАВЬ СЛОГ»

#### Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

**Оборудование:** мяч.

#### Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает его заданным слогом, затем называет слово полностью.

<b>Логопед:</b>	<b>Ребенок:</b>	<b>Логопед:</b>	<b>Ребенок:</b>
1.		2.	
Паути	паутина	лукови	луковица
Царапи	царапина	пугови	пуговица
Полови	половина	учени	ученица
Барани	баранина	рукави	рукавица
Говяди	НА говядина	метели	ЦА метелица
Теляти	телятина	чечеви	чечевица
Гусяти	гусятина	переноси	переносица
Куряти	курятина	черепи	черепица
		гусени	гусеница
		путани	путаница
<b>3. Логопед</b>	<b>Ребенок</b>	<b>4. Логопед:</b>	<b>Ребенок:</b>
Тулови	туловище	БА	лерина балерина
Голени	голенище		калея бакалея
Учили	ЩЕ училище		ранина баранина
Чудови	чудовище		таря батаря

(Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на два занятия. Значение незнакомых слов необходимо уточнить.)