

Еремина Екатерина Александровна
Воспитатель,
МДОУ "ДСКВ 13" П.Щеглово

Логопедические пятиминутки

Старший дошкольный возраст.

Тема: «Осень»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки Осень в парке красит листья Золотой волшебной кистью. Листья краской покрывает.... Жалко, ветер их срывает. Ветер воет, ветер воет, ветер завывает. У осины, вербы, ивы ветви наклоняет.
2.	Координация речи с движением «Дождь» Вдруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий. Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть. Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.	<i>Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки. Прыгают на носочках, держат руки на поясе. Приседают, держат руки на поясе. Идут по кругу, высоко поднимая колени.</i>
3.	Развитие длительного плавного выдоха Упражнение «Осенние листочки»	<i>Дети дуют на листочки</i>
4.	Пальчиковая гимнастика «Дождик» Вышел дождик на прогулку. Он бежит по переулку, Барабанит по окошку, Напугал большую кошку, Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже. Сразу мокрым город стал. Дождик кончился. Устал.	<i>«Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук. Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку. Встряхивают ладонями. Кладут ладони на стол.</i>
5.	Развитие фонематических процессов Игра «Звенящие коробочки»	<i>Педагог предлагает детям несколько коробочек определить на слух, что в них находится.</i>
6.	Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Что делает?»	<u>Слова:</u> Дождь – идет, льет, моросит, капает...

		<p>Ветер – дует, воет, кружит..... Тучи – ползут, летят, закрывают.... Листья – желтеют, кружатся, оппадают.....</p>
7.	<p>Развитие речевого слуха Игра «Будь внимательным»</p>	<p>Назвать слово, которое не имеет отношения к осени. <u>Слова:</u> дождь, листопад, метель, гриб опадать, загорать, дуть, собирать дождливый, пасмурный, морозный, золотой</p>

Тема: «Овощи. Огород»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки ОЩ-ОЩ-ОЩ-ОЩ: будем мы готовить борщ. ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: нету свеклы для борща. ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: приготовим-ка мы щи. ЩУ-ЩУ-ЩУ-ЩУ: я капусту поищу. ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: брат принес домой леща. ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: поедим сначала щи. <u>Скороговорки:</u> У Вани – свекла, У Вали -брюква, У Васи – тыква, У Вовы – клюква. В огороде Фекла ахала и охала: -«Уродилась свекла, не на грядке, около!» Жалко Фекле свеклу, Жалко свекле Феклу. Жаловалась Фекла: - «Убежала свекла!»</p>
2.	<p>Координация речи с движением «В огороде» В огород пойдем, Хоровод заведем. В хоровод возьмем редиску, С ней присядем низко-низко. В хоровод возьмем морковку</p>	<p><i>Дети идут по кругу, держатся за руки.</i> <i>Приседают, держатся за руки.</i> <i>Пляшут. Держат руки на поясе.</i> <i>Тянутся вверх, поднявшись на носочки.</i> <i>Бегут по кругу друг за другом.</i> <i>Скачут по кругу друг за другом.</i></p>

	<p>И с морковкой спляшем ловко. Вверх потянемся с лучком, Побежим за кабачком. И поскачем по дорожке, Как зеленые горошки.</p>	
3.	<p>Развитие мимических мышц Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердишься и огорчаешься.</p>	<p><i>Выполняют движения по тексту</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «ЩИ» Наберем сейчас для щей В огороде овощей. Вот капуста и картошка, Вот морковка, лук, томат. Моем, Чистим, Режем, Варим. И в тарелку наливаем. Вкусным щам наш папа рад</p>	<p><i>«Шагают» пальчиками по столу или маршируют.</i> <i>Загибают пальцы на руке, перечисляя действия.</i> <i>Протягивают вперед руки, предлагая тарелку со щами.</i></p>
5.	<p>Развитие фонематических процессов Игра «Прохлопай как я»</p>	<p><i>Педагог отхлопывает в ладоши разные ритмические рисунки, дети повторяют.</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Какой, какая?»</p>	<p><u>Слова:</u> Помидор – круглый, красный... Морковка – длинная, оранжевая.... Капуста – зеленая, хрустящая.... Горошек – сладкий, сахарный.... Огурец – зеленый, хрустящий..... Баклажан – толстый, фиолетовый.... Редиска – красная, сочная..... Лук – горький, золотистый....</p>
7.	<p>Развитие речевого слуха Игра «Будь внимательным»</p>	<p>Назвать овощи <u>Слова:</u> Ромашка, дуб, <u>огурец</u>, слива Персик, <u>помидор</u>, гранат, береза Мак, банан, вишня, <u>баклажан</u> <u>Капуста</u>, василек, груша, рябина.....</p>

Тема: «Сад. Фрукты»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки
----	-----------------------------------	------------------------------------

		<p>ДУ-ДУ-ДУ: растут яблони в саду. АС-АС-АС: сладкий ананас. ОС-ОС-ОС: спелый абрикос. УШ-УШ-УШ: на ветке много груш. ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ: Саша яблоки помыл.</p>
2.	<p>Координация речи с движением «В сад» В сад с друзьями мы пошли, Много фруктов там нашли. Сливы, груши мы сорвали. Яблоки все отыскали. Фрукты мы с друзьями мыли, Их в кастрюлю положили. Варим вкусный мы компот. С нами кто его попьет? Всем нальем мы не стесняйтесь, Подходите, угощайтесь!</p>	<p><i>Дети ходят по кругу</i> <i>Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.</i> <i>Наклоняются вниз.</i> <i>Имитация движений.</i> <i>Одной рукой держат кастрюлю, второй перемешивают ложкой.</i> <i>Смотрят направо –налево.</i> <i>Наливают компот, качают головой.</i> <i>Машут в направлении к себе одной рукой, затем другой рукой.</i></p>
3.	<p>Развитие мимических мышц Пришли в сад. Какие большие яблоки! А какие сочные груши! А как их много! Откусили яблоко, а там червячок.</p>	<p><i>Удивление</i> <i>Восхищение</i> <i>Радость</i> <i>Разочарование</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Мы с закрытыми глазами Фрукты выбирали. Их потрогали, поели – Сразу угадали. Мягкий, сладкий был банан. Очень кислый был лимон. Сладкий, сочный апельсин, Нам попался лишь один. Яблоко гладкое, Хрустящее и сладкое. И на вкус приятная, Груша ароматная.</p>	<p><i>Загибают пальцы на руке, перечисляя фрукты</i></p>
5.	<p>Развитие фонематических процессов Игра «Споем звуки»</p>	<p><i>Дети совместно с педагогом пропевают гласные звуки, обращаем внимание на положение губ.</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Поможем ежику»</p>	<p><u>Слова:</u> Слива – сливовый сок Вишня – вишневый сок</p>

	<p>Ежик трудился все лето в саду. Фруктов три тонны собрал, на беду. Соки из фруктов делает ежик, Но их названья запомнить не может</p>	<p>Яблоко- Яблочный сок Груша – грушевый сок Апельсин – апельсиновый сок Персик – персиковый сок Гранат – гранатовый сок.....</p>
7.	<p>Развитие связной речи Игра «Составь предложение»</p>	<p>Составить предложения из цепочек слов <u>Слова:</u> Яблоко, дерево, растет, на. Дети, вишни, собрали. Мама, компот, сливы, из, сварила.....</p>

Тема: «Лес. Грибы»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + Чистоговорки ЯТА-ЯТА-ЯТА: на пеньке опята ИК-ИК-ИК: вырос боровик БЫ-БЫ-БЫ: белые грибы ОЙ-ОЙ-ОЙ: грибочек под сосной ОР-ОР-ОР: конопатый мухомор.</p> <p>Груздь на солнце греет бок, В кузовок иди грибок.</p>
2.	<p>Координация речи с движением Игра «Боровик» Среди бора вырос гриб, Что зовется боровик. Каждый день он подрастал, И теперь заметным стал. Ах, какой же он нарядный В шапке темно-шоколадной! Ах, какой же он большой, С ножкой крепкой и прямой. Лес, хорош подарок твой! Мы возьмем его домой!</p>	<p><i>Дети (грибники), взявшись за руки, идут по кругу вправо. В центре в маске гриба сидит ребенок.</i> <i>Дети, взявшись за руки подходят к сидящему в центре круга ребенку, а затем отходят от него назад. Ребенок в маске медленно встает на ноги.</i> <i>Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши. Ребенок выполняет круговые движения, демонстрируя себя всем детям.</i> <i>Ребенок кружится в другую сторону. Дети останавливаются становятся лицом в центр круга и делают поклон одной рукой от груди вниз.</i> <i>Хлопают в ладоши на каждое слово. Ребенок в маске выбирает нового ведущего, а сам встает на его место.</i></p>
3.	<p>Развитие фонематического восприятия. Игра «День-ночь»</p>	<p>Дети сидят с закрытыми глазами. Когда услышат звук А, глаза открывают (день) В цепочке звуков: А, У, Ы, А, И, Э, А, О..... В слогах: УМ, АМ, ИН, ОД, АС..... В словах: Аня, Оля, Уля, Автобус, Ирис,</p>

		Аист....
4.	Пальчиковая гимнастика «За грибами» Дети в лес грибной пошли И грибочки там нашли. Часть из них потом сварили, Засолили, засушили, Заморозили немножко И пожарили с картошкой.	<i>Дети идут указательным и средним пальцами по столу. Загибают пальцы на руке, перечисляя что они делали с грибами.</i>
5.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Игра «Раздели на слоги»	<u>Слова:</u> бо-ро-вик, мас-ле-нок, вол-нуш-ка, лисич-ка.....
6.	Развитие лексико-грамматических процессов Игра «Сосчитай грибы» Картинки грибов + цифры	<u>Слова:</u> 1,2,3,5,10 Лисичка, боровик, мухомор, сыроежка.....
7.	Развитие речевого слуха Игра «Доскажи словечко»	Возле леса на опушке, Украшая темный бор. Вырос пестрый как Петрушка Ядовитый(мухомор) Посмотрите- ка ребята, Тут – лисички, там – опята, Ну, а это на полянке, Ядовитые (поганки) Вдоль лесных дорожек Много белых ножек В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай, Это..... (сыроежки)

Тема: «Лес. Ягоды»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки СУ-СУ-СУ: растут ягоды в лесу. ША-ША-ША: клюква очень хороша. РУ-РУ-РУ: я малины наберу. ЛА-ЛА-ЛА: земляника зацвела. Соня Зине принесла бузины в корзине.
2.	Координация речи с движением «По ягоды» Мы сегодня по дорожке	<i>Дети ходят по кругу Имитация движений сбора ягод Держат горсть земляники в сложенных ковшиком ладонях. Вдох носом – нюхают землянику. Произносят</i>

	<p>В лес с тобой дружок идем. В этом ягодном лесочке Много ягод наберем: Сочной малинки, Горькой рябинки, Спелой черники, Полезной брусники. И землянички самой приятной, Сладкой, душистой и ароматной.</p>	<p><i>на выдохе: «Ах, как пахнет!»</i></p>
3.	<p>Развитие мимических мышц Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.</p>	<p><i>Выполняют упражнения по тексту.</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Ягод наберем» Много ягод соберем, Их на зиму запасем. Много смородины, Вишни, малины, Много крыжовника, много калины. Варенье, джем, компот, желе Зимой будут на столе.</p>	<p><i>Загибают пальцы на руке, перечисляя название ягод Выпрямляют ладонь и протягивают ее вперед.</i></p>
5.	<p>Развитие просодической стороны речи Игра «Лучший чтец»</p>	<p><i>Выучить вместе с детьми стихотворение: На кустах и на кусточках, На больших болотных кочках. Ягоды растут в лесу, Быстро зреют на весу. Сначала рассказывают все вместе, затем по одному. Определяют лучшего.</i></p>
6.	<p>Развитие лексико- грамматических процессов Игра с мячом «Какой? Какая?»</p>	<p><u>Слова:</u> Земляника – сладкая, вкусная, ароматная.... Рябина – горькая, красная, полезная.... Крыжовник – колючий, кислый, круглый....</p>
7.	<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p><i>Педагог читает текст, дети подбирают слова</i> Осень — время заготовок. Катя с бабушкой решили</p>

<p>Игра «Какое варенье? Какой компот?»</p>	<p>запастись на зиму сладким вареньем и ароматным компотом. Рано утром они пошли в лес за ягодами. Путь предстоял неблизкий. —Бабушка, — спрашивала Катя. — Если мы малину соберём, какой компот получится? (...) А варенье какое? (...) —А вдруг чернику найдём, — продолжала размышлять Катя. — Какой компот получится? (...) А варенье какое? (...) —Ну, а если брусника нам попадётся? Какой компот сварим? (...) А какое варенье? (...) —Моё любимое варенье из клюквы. Отгадай, какое? (...) — А компот я люблю из морошки. Отгадай, какой? (...) Так незаметно подошли бабушка со своей внучкой к полянке, на которой видимо-невидимо было ягод земляники. Какой компот сварит бабушка? (...) А какое варенье? (...)</p>
---	---

Тема: «Одежда»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений +чистоговорки КИ-КИ-КИ: теплые носки ОК-ОК-ОК: потерялся мой носок. АТ-АТ-АТ: ситцевый халат. ОЛКА-ОЛКА-ОЛКА: короткая футболка</p>
2.	<p>Координация речи с движением «Рубашка» У рубашки два манжета, Воротник И рукава, И застежка есть, чтоб легче Проходила голова. Пуговицы застегнем, А потом гулять пойдем.</p>	<p><i>Дети показывают манжет на одной и на другой руке. Показывают воротник. Проводят ладонями по рукавам. Показывают застежку сверху вниз. Имитируют движения. Маршируют.</i></p>
3.	<p>Развитие мимических мышц «Мое настроение» Настроение мое каждый день меняется, Потому что каждый день Что-нибудь случается. То я злюсь.</p>	<p><i>Дети произносят фразы интонационно окрашенным голосом, изменяя выражение лица и позу.</i></p>

	<p>То улыбаюсь, То грущу, То удивляюсь. То, бывает, испугаюсь, То, бывает, посижу, Помечтаю, помолчу.</p>	
4.	<p>Пальчиковая гимнастика с использованием шариков су-джок. «В шкафу у Кати» Есть в шкафу у куклы Кати Кофты, сарафаны, платья. Есть пальтишко, брюк две пары, Для прогулок шаровары. Много блузок ровно в ряд В Катином шкафу висят. Эти вещи надевают И одеждой называют.</p>	<p><i>Массажируют каждый пальчик пружинкой.</i></p>
5.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра «Назови ласково»</p>	<p>Платье – платьишко Рубашка – рубашечка Футболка – футболочка Юбка – юбочка Сарафан – сарафанчик.....</p>
6.	<p>Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Игра «Раздели на слоги»</p>	<p><u>Слова:</u> Шу-ба, шап-ка, кур-тка, ру-баш-ка, са-ра-фан.....</p>
7.	<p>Развитие связной речи Игра «Ателье»</p>	<p><i>Педагог работник ателье. Ребенок заказывает одежду (картинка с изображением одежды)</i> Образец: Я хочу заказать красное пальто. У него должны быть большие карманы и воротник. Я буду ходить в этом пальто осенью и весной.....</p>

Тема: «Обувь»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + потешки ГИ-ГИ-ГИ: покупаем сапоги АПКИ-АПКИ-АПКИ: мягонькие тапки ОТЫ-ОТЫ-ОТЫ: резиновые боты ИНКИ-ИНКИ-ИНКИ: модные ботинки У Машеньки на ножках новые сапожки. У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки. Надо на ножки надеть босоножки</p>
----	--	---

2.	<p>Координация речи с движением «Ботинки»</p> <p>Два шнурка, Носок, Подошва, Каблучок И язычок.</p> <p>Два ботинка мы завяжем, Рот закроем на крючок. Будем тихо мы ходить, Чтобы маму не будить. С папой мы пошли гулять, Чтобы маме не мешать.</p>	<p><i>Дети «держат в руках за кончики два шнурка»</i></p> <p><i>Ставят ногу на носок, руки на поясе. Ставят ногу на подошву, немного ударяя ее об пол. Ставят ногу на пятку. Показывают местонахождение язычка. Имитируют завязывание шнурков. Подносят палец ко рту, закрывают ротик. Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихим голосом. Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.</i></p>
3.	<p>Развитие фонематического восприятия Игра «Запомни слова»</p>	<p><i>Педагог называет 5-6 слов. Дети повторяют их в том же порядке.</i></p> <p><u>Слова:</u> Сапоги, ботинки, сандалии, кроссовки, валенки. Тапочки, туфли, босоножки, кеды, сапоги, сланцы...</p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Обувь»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Будем обувь мы считать: Раз – туфли, Два – сапожки, Три – ботинки, Четыре – босоножки, И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.</p>	<p><i>Перечисляя обувь, дети загибают пальцы на руке.</i></p>
5.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра «Четвертый лишний»</p>	<p><u>Слова:</u> Босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги. Туфли, валенки, сандалии, кроссовки. Сапоги, сланцы, тапочки, ботинки.</p>
6.	<p>Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Игра «Раздели на слоги»</p>	<p><u>Слова:</u> Са-по-ги, бо-тин-ки, туф-ли, тап-ки.....</p>
7.	<p>Развитие связной речи Игра «Обувной магазин»</p>	<p><i>Педагог работник магазина. Ребенок покупает обувь (картинка с изображением обуви)</i></p>

		<p>Образец: Я хочу купить кроссовки. Они синие с белыми полосками. У них белая подошва и белые шнурки. Я буду ходить в кроссовках на прогулку....</p>
--	--	--

Тема: «Игрушки»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ: игрушки я люблю ИЛИ-ИЛИ-ИЛИ: мне игрушки подарили АТ-АТ-АТ: новый самокат ЧИ-ЧИ-ЧИ: красивые мячи ИНА-ИНА-ИНА: быстрая машина Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без сигнала светофора. Шла сама куда не зная, Шла машина заводная.</p>
2.	<p>Координация речи с движением «Мяч»</p> <p>Мы с мячом сейчас играем- Вверх бросаем, вниз бросаем, Мяч от пола отбиваем, Вправо – влево мяч катаем. Мяч бросаем мы вперед, Он до цели достает. Он до цели долетел, И обратно прилетел. Мяч до стены докатился, И обратно прикатился. Мяч до сены доскакал, И обратно прискакал. Будем завтра мы опять, С нашим мячиком играть.</p>	<p><i>Дети покачивают мячом из стороны в сторону.</i> <i>Подбрасывают мяч вверх и бросают его вниз.</i> <i>Отбивают мяч рукой от пола.</i> <i>Наклоняются и катают мяч вправо и влево.</i> <i>Бросают мяч из-за головы одной рукой вперед.</i> <i>Прикладывают руку козырьком ко лбу. Смотрят, где мяч.</i> <i>Поднимают руки вверх, подпрыгивают, ловят мяч.</i> <i>Приседают, толкают мяч в направлении от себя, потом к себе.</i> <i>Ритмично отбивают мяч от пола сначала одной рукой, потом другой.</i> <i>Произнося текст, покачивают мячом из стороны в сторону.</i></p>
3.	<p>Развитие речевого дыхания Игра «Мыльные пузыри»</p>	<p><i>Дети пускают мыльные пузыри по очереди. Остальные считают у кого больше.</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p><i>Загибают пальцы на руке.</i></p>

	<p>«Игрушки» Этот пальчик – красный мяч. Ты куда помчался вскачь? Этот пальчик – кукла Катя. В синем, новом, длинном платье. Этот пальчик – грузовик. Он огромен, он велик! Этот пальчик – желтый мишка, Добрый мишка – шалунишка. Этот пальчик – самолет, Все игрушки довезет.</p>	
5.	<p>Развитие связной речи, тактильных ощущений. Игра «Волшебный мешочек»</p>	<p><i>В мешочек кладутся игрушки из-под киндер сюрпризов. Детям предлагается опустить руку в мешочек, и на ощупь определить какая игрушка ему попала. И как они об этом догадались.</i></p>
6.	<p>Развитие фонематических представлений Игра «Назови слова на заданный звук»</p>	<p>Детям предлагается назвать игрушки которые начинаются на звук «К» Слова: Кукла, кубики, конструктор, клоун...</p>
7.	<p>Развитие речевого слуха Игра «Помоги Андрюшке»</p>	<p>Расставил Андрюшка В два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – Плюшевый мишка. Вместе с лисой – Зайка косой. Следом за ними – Еж и лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка? Вопросы: - Сколько всего игрушек расставил Андрюшка? - Кого поставил Андрюшка рядом с мартышкой? - Кого поставил рядом с лягушкой?.....</p>

Тема: «Посуда»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки АЛ-АЛ-АЛ: стакан на пол упал. ОЛ-ОЛ-ОЛ: стакан упал на стол.</p>
----	--	---

		<p>УЛ-УЛ-УЛ: стакан упал на стул. ИЛ-ИЛ-ИЛ: Павел стакан разбил.</p>
2.	<p>Координация речи с движением «Дуршлаг» Очень странный новый ковшик! Для чего он – не пойму.... Кто в нем сделал столько дырок? Кто испортил? Почему? Вермишель сварила мама Ковшик новенький взяла, С вермишели воду слила Через дырочки ковша. А потом сказала мама: «Дырки нам сверлил не враг! Просто этот в дырках ковшик Называется... дуршлаг»</p>	<p><i>Дети делают удивленное лицо, приподнимают плечи, разводят руки в стороны ижимают плечами. Указательные пальцы обеих рук поочередно показывают большое количество дырок в дуршлагге. Делают удивленные лица. Одной рукой изображают кастрюлю, другой помешивают в ней вермишель. Имитация движений Показывают указательными пальцами дырочки. Качают головой. Показывают указательными пальцами дырочки. Произносятся слово дуршлаг хлопают два раза в ладоши.</i></p>
3.	<p>Развитие силы выдоха Игра «Суп кипит»</p>	<p><i>Детям раздаются пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, чтобы суп в кастрюле «закипел».</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Жду гостей» Стол сейчас накрою я. Ведь придут мои друзья. В солонку соль я положу, В салатники салат. В конфетницу, конфеты кладу я для ребят. В сухарницу кладу Я много сухарей. А в сахарницу сахар Насыплю для гостей.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы на руке, перечисляя название посуды. ИЛИ Поочередно соединяют пальцы правой руки с пальцами левой.</i></p>
5.	<p>Развитие зрительного внимания, восприятия и связной речи. Игра «Что изменилось?»</p>	<p><i>На столе расставить посуду 6-8 предметов, в любом порядке Дети закрывают глаза, педагог меняет предметы местами.</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических</p>	<p><u>Слова:</u></p>

	процессов Игра с мячом «Назови ласково»	Кастрюля – кастрюлька Ложка – ложечка Тарелка – тарелочка Вилка – вилочка.....
7.	Развитие речевого слуха Игра «Не зевай!»	У нашего Вовки На блюде морковки. У нашей Акульки Картошка в кастрюльке. У нашей Наташки Смородина в чашке. Ну а у Валерки Грибочки на тарелке. А теперь не зевай И посуду называй!

Тема: «Зима»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки МА-МА-МА: наступила вновь зима МЕ-МЕ-МЕ: очень рады мы зиме РЕ-РЕ-РЕ: много снега во дворе ОЙ-ОЙ-ОЙ: очень холодно зимой <u>Скороговорки:</u> Сыплет, сыплетсяг с небес. Спит под снегом зимний лес. Сонный сад в снегу стоит. Сад под снегом тоже спит.
2.	Координация речи с движением «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок! Кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка Увы! И нет снеговика.	<i>Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком.</i> <i>«Рисуют» перед собой руками большой круг.</i> <i>«Рисуют» снеговика из трех кругов.</i> <i>Широко улыбаются.</i> <i>Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.</i> <i>Медленно приседают.</i> <i>Разводят руками,жимают плечами.</i>
3.	Развитие силы выдоха Игра «Вьюга» Кто в трубе печной завыл? Кто ворота otvorил?	<i>Детям раздаются пластмассовые бутылочки, наполненные пенопластом и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в</i>

	<p>Кто там воеет, завывает? Все дорожки заметает? Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?</p>	<p><i>соломинку, и сделать в бутылочке вьюгу.</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Стою и снежинки в ладошку ловлю. Я зиму, и снег, и снежинки люблю. Но где же снежинки? В ладошке вода. Куда же исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки-лучи.... Как видно, ладошки мои горячи.</p>	<p><i>Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой. Ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой. Сжать кулачки Разжать кулачки Сжать и разжать кулачки Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.</i></p>
5.	<p>Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Игра «Раздели на слоги»</p>	<p><u>Слова:</u> Мо-роз, сне-жин-ка, вью-га, сне-го-вик...</p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Скажи наоборот»</p>	<p><u>Фразы</u> Длинный день – короткий день Теплый ветер – холодный ветер Светлая ночь – темная ночь Большое ведро – маленькое ведро Широкий шарф – узкий шарф Высокий снеговик – низкий снеговик.....</p>
7.	<p>Развитие связного монологического высказывания Стишок «Зимние месяцы»</p>	<p>Отчалил осени корабль, И реки льдом сковал декабрь. Начинает календарь Месяц с именем январь. Белой вьюги вьётся шаль, Весь в снегу пришёл февраль.</p>

Тема: «Птицы»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки БА-БА-БА: на крыше труба БЕЙ-БЕЙ: прилетел воробей БИ-БИ-БИ: прилетели голуби БОЙ-БОЙ: покружили над трубой БУ-БУ-БУ: птицы сели на трубу БЕ-БЕ-БЕ: птицы на трубе. Скороговорки: Сова советует сове: - Спи, соседка, на софе.</p>
----	--	--

		<p>На софе так сладко спится, О совях сон приснится. Сорока с вороной спорила, Тараторила, тараторила, Ворону переспорила.</p>
2.	<p>Координация речи с движением «Птичка»</p> <p>Однажды по лесу Птичка летела, Увидев пенек, На него сразу села. Потом отдохнула, Встала на ножки. И важно, как цапля, Пошла по дорожке. Потом наша птичка Как зайчик скакала. Как мишка-воришка Мед с лапы лизала. Летала, кружилась, как мотылек. Устала и села опять на пенек.</p>	<p><i>Дети бегают по помещению в разных направлениях, машут руками. Присаживаются на корточки. Поднимаются с корточек. Ходят по помещению высоко поднимая колени. Прыгают на двух ногах. Подносят то одну, то другую руку ко рту. Бегают по помещению. Садятся на корточки.</i></p>
3.	<p>Развитие силы выдоха Игра «Птичка полетела»</p>	<p><i>Дуем на птичек.</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормим птиц»</p> <p>Я зимой кормлю всех птиц – Голубей, ворон, синиц, Воробьев и снегирей, - Вот, кормушка у дверей. Дам им булки, пшенной каши, Дам им зерна, семена. А синице дам я сало, Пусть клюёт его она.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы на руке, перечисляя птиц. Загибают пальцы на другой руке перечисляя корм. Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.</i></p>
5.	<p>Развитие словаря</p> <p>Рано утром на опушке Мы повесили кормушки. Для щеглов и для синичек. И для всех голодных птичек. Не едите вы с ладошки Зерна, семечки и крошки. Прилетайте на опушку, Угощенье ждет в кормушке.</p>	<p><i>Детям предлагается выучить стишок.</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических</p>	<p><i>Педагог называет часть тела</i></p>

	<p>процессов Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»</p>	<p><i>какой-нибудь птицы, дети ловят мяч и говорят чья это часть тела.</i> <u>Слова:</u> Клюв вороны – вороний клюв Голова совы – совиная голова Гнездо воробья – воробьиное гнездо. Крылья голубя – голубиные крылья Хвост синицы – синицын хвост</p>
7.	<p>Развитие речевого слуха Игра «Так бывает или нет?»</p>	<p>Стишок: Это верно или нет, что как сажа черен снег? Сахар – горек, уголь – бел. Ну, а трус как заяц смел? Что комбайн не жнет пшеницы? Что в упряжке ходят птицы? Что летать умеет рак? А медведь плясать мастак? Что растут на вербе груши? Что киты живут на суше? Что с зари и до зари Сосны валят косари? Ну, а белки любят шишки, А лентяи любят труд.... А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?</p>

Тема «Домашние животные»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки ЗА-ЗА-ЗА: на лугу стоит коза ЗУ-ЗУ-ЗУ: мы увидели козу ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ: дали травку мы козе ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ: бежит козленок за козой Скороговорки: Бараны не едят бананы! Бананы едят обезьяны. Поспорили на щелбан Бык, буйвол, бизон и баран.</p>
2.	<p>Координация речи с движением «кролики» Мы на ферме побывали,</p>	<p><i>Идут по кругу, держатся за руки. Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.</i></p>

	<p>Белых кроликов видали. Шустренькие кролики. То ложились, То кружились В проволочном домике. Лапками стучали, Весело пищали. Мы зверькам Не травки жесткой – Клеверу достанем... Вырастайте С нежной шерсткой, С круглыми хвостами.</p>	<p><i>Ложатся. Кружатся. Хлопают в ладоши. Топают ногами. Идут по кругу, держатся за руки. Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.</i></p>
3.	<p>Согласование существительных с числительным Игра «1,2,3,5»</p>	<p><i>Слова: 1 корова- 2 коровы – 3 коровы – 5 коров; 1 баран – 2 барана – 3 барана – 5 баранов; 1 конь – 2 коня - 3 коня – 5 коней....</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика Мне папа открытки купил, Что вижу, сказать попросил. Я вижу свинью с поросятами, Я вижу корову с телятами. И вижу я кошку с котятами, И вижу козу я с козлятами. И вижу овцу я с ягнятами. Домашних животных, Которых я вижу. Всегда напою, накормлю, Не обижу.</p>	<p><i>Дети имитируют движения – ритмично выкладывая открытки на стол. Поочередно соединяют пальцы рук. Смотрят в бинокль, наливают воду, дают миску с едой, гладят.</i></p>
5.	<p>Развитие связной речи Упражнение «Составь предложение»</p>	<p><i>Детям предлагается составить предложения по картинкам.</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Назови детеныша»</p>	<p><u>Слова:</u> У козы – козленок У кошки – котенок У собаки – щенок У овцы - ягненок У коровы – теленок...</p>
7.	<p>Развитие речевого слуха Игра «Не зевай!»</p>	<p>На подворье нашем Овцы и барашек Хрюшка с поросенком, И коза с козленком.</p>

		<p>Добрый пес Трезорка И корова Зорька. Кролики, крольчата, Лошадь, жеребята. Все они хорошие, Я их всех люблю. Кроликов я травкою Утром покормлю. А теперь не зевай, Всех животных называй.</p>
--	--	---

Тема «Дикие животные»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки СА-СА-СА: посмотри бежит лиса. СУ-СУ-СУ: не боимся мы лису. СЫ-СЫ-СЫ: убежим мы от лисы ЖА-ЖА-ЖА: видели в лесу ежа. ЖУ-ЖУ-ЖУ: спели песню мы ежу. ЖИ-ЖИ-ЖИ: нас услышали ужи. ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ: приползли ужи к меже. Скороговорки: Белка по елке ловко скакала, Много всего в дупло натаскала. С осени и до весны Спит медведь и видит сны.</p>
2.	<p>Координация речи с движением «Испуганный зайчонок» -Я, испуганный зайчонок. За мной гонится лиса. Подскажите, что мне желать? Ведь найдет меня она. -прыгни вправо, Прыгни влево. Прыгни, зайчик, ты вперед. За кустом тихонько спрячься. След лиса твой не найдет.</p>	<p><i>Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат. Оглядываются назад. Изображают испуганных зайчат. Прыгают в правую сторону Прыгают в левую сторону. Прыгают вперед. Присаживаются на корточки. Качают головой.</i></p>
3.	<p>Согласование существительных с числительным Игра «1,2,3,5 »</p>	<p><u>Слова:</u> 1 лиса- 2 лисы – 3 лисы – 5 лис; 1 волк – 2 волка – 3 волка – 5 волков; 1 белка – 2 белки - 3 белки – 5 белок....</p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»</p>	<p><i>Дети загибают пальцы на руках По одному на каждое двестише.</i></p>

	<p>У лисы в лесу глухом Есть нора – Надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребают листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом. Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p><i>Поочередно ударяют кулачками друг о друга.</i></p>
5.	<p>Развитие связной речи Упражнение «Составь предложение»</p>	<p><i>Детям предлагается составить предложения по картинкам.</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Назови детеныша»</p>	<p><u>Слова:</u> У лисы – лисенок У белки – бельчонок У волка – волчонок У ежа – ежонок...</p>
7.	<p>Развитие слухового внимания, памяти, связной речи. Игра «Исправь ошибки»</p>	<p>Опишу я вам животных, что в лесу увидела. Только вы, друзья, проверьте, чтоб я их не обидела. Шуба рыжая у волка. Шуба зайчика в иголках. Шуба бурая лисы – удивительной красоты. Шуба белая ежа. У медведя серая. Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я?</p>

Тема: «Новый год»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки ЛА-ЛА-ЛА: настали холода УЛ-УЛ-УЛ: холодный ветер дул ТЕЛЬ-ТЕЛЬ-ТЕЛЬ: на дворе метель ТЕЛИ-ТЕЛИ-ТЕЛИ: весь день метут метели ВОТ-ВОТ-ВОТ: у елки водим хоровод АВА-АВА-АВА: веселая забава. ВИ-ВИ-ВИ: всех ребят зови.</p>
2.	<p>Координация речи с движением</p>	<p><i>Имитируют ходьбу на лыжах.</i></p>

	<p>«Зимние забавы» Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет. А потом – на коньках. Но упали мы. АХ! А потом снежки лепили, А потом снежки катили, А потом без сил упали, И домой все побежали.</p>	<p><i>Имитируют движения на коньках, руки за спиной.</i> <i>Приседают.</i> <i>Лепят снежки.</i> <i>Катят воображаемый комок.</i> <i>Падают</i> <i>Бегут по кругу.</i></p>
3.	<p>Развитие длительного плавного выдоха Упражнение «Новогодний салют»</p>	<p><i>Детям раздаются бутылочки с конфетти. Дуют плавно, не надувая щек, через соломинку.</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке» Мы на елке веселились, И плясали, и резвились. После, добрый Дед мороз Нам подарки преподнёс. Дал большущие пакеты, В них же - вкусные предметы: Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один- Золотистый мандарин</p>	<p><i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i> <i>Ритмичные удары кулачками.</i> <i>«шагают» по столу средними и указательными пальцами обеих рук.</i> <i>«рисуют» руками круг.</i> <i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i> <i>Загибают пальчики на руках, начиная с больших.</i></p>
5.	<p>Развитие мимических мышц Упражнение «Снеговик»</p>	<p>Как вдруг – поверите ли вы? – Кап –кап! Кап-кап! Кап-кап! Он начал таять с головы, И вдруг совсем ослаб... <i>Дети показывают, как менялось выражение лица снеговика.</i> <i>-Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы снеговик не растаял? (Ответы детей)</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»</p>	<p><i>Педагог бросает детям мяч и говорит из чего сделана елочная игрушка. Дети говорят какая это игрушка и возвращают мяч.</i> <u>Слова:</u> Шарик из стекла – стеклянный шарик Шишка из пластмассы – пластмассовая шишка Снеговик из ваты – ватный снеговик Флажок из бумаги – бумажный</p>

		флажок
7.	Развитие связной речи, активизация словаря. Игра «Украшаем елку» «Чего не стало»	<i>Елка, карточки с изображением игрушек. Дети берут перевернутые карточки и произносят предложение: Я повесил на елку большую, коричневую шишку...</i>

Тема: «Мебель»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки УЛ-УЛ-УЛ: нам купили новый стул ОЛ-ОЛ-ОЛ: и еще собрали стол АФ-АФ-АФ: мы сейчас поставим шкаф АТЬ-АТЬ-АТЬ: я запрыгнул на кровать. АС-АС-АС: много мебели у нас
2.	Координация речи с движением «Кукла погуляла» Наша кукла погуляла. А потом домой пришла. Обувь и одежду кукла Быстро в шкаф убрать смогла. В ванной ручки кукла мыла, Вытирала их потом. На диване посидела, Наблюдала за котом. За столом она поела, Наступило время спать. И, надев пижаму кукла Быстро прыгнула в кровать. Кукла, спи и отдыхай, Баю-баю, баю-бай!	<i>Дети ходят по помещению. Имитируют движения. Садятся на ковер, одна ручка под щекой, смотрят направо –налево. Имитируют движения. Кладут ручки под щечку. Имитируют движения. Ложатся на ковер, закрывают глаза. Лежат на ковре некоторое время в удобной для них позе.</i>
3.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Игра «Раздели на слоги»	<u>Слова:</u> Кро – вать, ди – ван, крес- ло, ко – мод, та – бу – рет...
4.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ноги отдохнули,	<i>Загибают пальчики на обеих руках. Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики. Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i>

	<p>Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом, Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</p>	
5.	<p>Развитие речевого слуха Игра «подскажи словечко»</p>	<p>Молоко блестит в стаканах, Вишни стынут в киселе, С тонкой корочкой румяной Хлеб пшеничный (на столе) Дядя Степа утром рано Быстро вскакивал с ... (Дивана) Кто, например, залез в буфет Конфеты там нашел И все бумажки от конфет Кто побросал... (под стол)</p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «назови ласково»</p>	<p><u>Слова:</u> Стул – стульчик Диван – диванчик Кровать – кроватка Стол – столик...</p>
7.	<p>Развитие связной речи, активизация словаря. Игра «Что лишне?»</p>	<p>Слова: Кровать, диван, <u>самолет</u>, стол. Молоток, топор, пила, <u>шкаф</u>. Диван, стул, <u>шкаф</u>, кресло</p>

Тема: «Транспорт»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки ЛИ-ЛИ-ЛИ: в синем море корабли. ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ: мачта есть у корабля. ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ: мы плывем на корабле. ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ: по морю плавать я люблю.</p>
2.	<p>Координация речи с движением «Теплоход» От зеленого причала Оттолкнулся теплоход. Раз, два – Он назад шагнул сначала. А потом шагнул вперед. Раз, два – И поплыл, поплыл по речке,</p>	<p><i>Шаг вперед, руки опущены. Два шага назад. Два шага вперед. Руки вытянуты вперед и сомкнуты, движения по кругу мелкими шажками.</i></p>

Набирая полный ход.		
3.	Развитие длительного плавного выдоха Игра «Самолеты»	<i>Педагог раздает детям бумажные самолетики. Детям нужно сильно и плавно подуть на самолетики и сдуть их с ладони.</i>
4.	Пальчиковая гимнастика «Воздушный транспорт» Транспорт весь воздушный В воздух поднимается. Перевозит груз, людей – Делом занимается. Дирижабли, самолеты, Дельтапланы, вертолеты. А большой воздушный шар Скорость ветра измерял.	<i>Дети поднимают руки перед собой вверх, а затем опускают вниз. Загибают пальцы на руках, перечисляя названия воздушного транспорта.</i>
5.	Развитие словаря Игра «Отгадай предмет по названию его частей»	<u>Слова:</u> Кузов, кабина, колеса, руль, фары, двери (машина) Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль) Кабина, мотор, хвост, крылья (самолет) Кабина, вагон, рельсы, колеса (поезд)
6.	Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «1,2,3,5»	<u>Слова:</u> 1 машина – 2 машины – 3 машины – 5 машин. 1 грузовик – 2 грузовика – 3 грузовика – 5 грузовиков. 1 автобус – 2 автобуса – 3 автобуса – 5 автобусов...
7.	Развитие связной речи, активизация словаря. Игра «Что лишнее?»	<u>Слова:</u> Трактор, мотоцикл, <u>лодка</u> , автомобиль Самолет, вертолет, <u>поезд</u> , космический корабль <u>Автобус</u> , лодка, катер, теплоход Такси, автобус, <u>самосвал</u> , трамвай Автомобиль, троллейбус, <u>танк</u> , автобус

Тема: «Профессии»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки ОР-ОР-ОР: дворник подметает двор ЯР-ЯР-ЯР: стены выкрасил маляр ИЛ-ИЛ-ИЛ: повар суп сварил
----	-----------------------------------	---

		ЁР-ЁР-ЁР: машину водит шофер
2.	<p>Координация речи с движением</p> <p>Упражнение «Маляры»</p> <p>Маляры известку носят, Стены кистью купоросят, Не спеша разводят мел. Я бы тоже так сумел.</p>	<p><i>Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра.</i></p> <p><i>Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх – вниз воображаемой кистью.</i></p> <p><i>Наклоняются, мешают воображаемой кистью.</i></p> <p><i>Вновь «красят»</i></p>
3.	<p>Развитие длительного плавного выдоха</p> <p>Игра «Гудят паровозы»</p>	<p><i>Педагог раздает детям пластиковые бутылочки из-под витаминов.</i></p> <p><i>Дети дуют в бутылочки.</i></p> <p><i>Определяют, чей паровоз громче всех гудит.</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Строители»</p> <p>Мы строители, мы строим. Много мы домов построим. Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей. Будет у жильцов веселье – В новом доме – новоселье!</p>	<p><i>Дети стучат кулачками о кулачок.</i></p> <p><i>Загибают по очереди пальцы на обеих руках.</i></p> <p><i>Произносят слова веселым голосом.</i></p> <p><i>Произносят громко слово «новоселье» поднимают руки вверх.</i></p>
5.	<p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Игра «путаница»</p>	<p>Художник измерил температуру, Строитель на флейте красиво сыграл. Доктор кирпичную стену построил, Повар картину нарисовал. Ловко дом возвёл учитель, Учит нас читать строитель. Пишет музыку певец, Шьёт одежду продавец. Водитель сварил очень вкусные щи. Ошибки мои ты скорей отыщи.</p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>Игра с мячом «один - много»</p>	<p><u>Слова:</u></p> <p>Повар – повара Водитель – водители Строитель – строители Машинист – машинисты...</p>
7.	<p>Развитие связной речи, активизация словаря.</p> <p>Игра «Нужные предметы»</p>	<p><i>Картинки с изображением различных предметов:</i></p> <p><i>Поварешка, шприц, руль...</i></p>

	<i>Дети составляют предложения - Это поварешка, она нужна повару и т.д</i>
--	--

Тема: «Детский сад»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки РА-РА-РА: просыпайся детвора; РА-РА-РА: в детский сад идти пора; РУ-РУ-РУ: мы хотим начать игру; РИ-РИ-РИ: ты игрушки собери.
2.	Координация речи с движением «Наши полотенца» Наши полотенца Мы картинки разные Сами рисовали, Их над полотенцами Сами прибывали. Полотенце Олино Саша не возьмет: С птичкой он не спутает Синий самолет. Знает свой кораблик Боря-новичок, Миша — землянику, Машенька — волчок. У Сережи — яблоко, У Володи — груша, А картинку с вишнями Выбрала Катюша. Бабочка — у Игоря, Заяц — у Наташи... Мы совсем не путаем Полотенца наши.	<i>Дети выполняют движения согласно тексту. Загибают пальчики.</i>
3.	Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Игра «Кто лишний?»	<i>Педагог называет цепочки слов, дети определяют лишнее слово.</i> <u>Слова:</u> Логопед, машинист, дворник, воспитатель Психолог, повар, летчик, мед.сестра Шахтер, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, методист
4.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	<i>Ритмично стучат кулачком друг от друга.</i>

	<p>В нашей группе все друзья. Самый младший – это я. Это Маша, это Саша, Это Юра, это Даша.</p>	<p><i>Разжимают кулачки начиная с мизинчиков.</i></p>
5.	<p>Развитие общих речевых навыков. Стихотворение «Воспитатели»</p>	<p><i>Выучить с детьми стихотворение</i> Кто с улыбкой нас встречает, На вопросы отвечает, Учит нас считать, лепить И поделки мастерить? Наши воспитатели – Нам друзья-приятели!</p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Кто что делает?»</p>	<p><i>Педагог называет профессию, ребенок должен ответить, что делают.</i> Помощник воспитателя – Логопед – Заведующая – Воспитатель – Психолог - И т.д</p>
7.	<p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Игра «Раздели на слоги»</p>	<p><u>Слова:</u> По-вар, пра-чка, ло-го-пед, вос-пи-та- тель, двор-ник...</p>

Тема: «Семья»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки «Толстые внуки» АМА – АМА – АМА - у меня есть мама АПА – АПА – АПА – мой любимый папа УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул РА – РА – РА - младшая сестра АТ – АТ – АТ - мой любимый брат АТ – АТ – АТ - у меня есть брат</p>
----	--	---

2.	<p>Координация речи с движением «Домик» В новом домике моем Разных два окошка. Вот внизу сидит наш пес, А на крыше – кошка. Я же в домике сижу, И на улицу гляжу. Дверь в квартиру открывается... Это мама возвращается!</p>	<p><i>Дети складывают ручки над головой в форме крыши.</i> <i>Показывают два пальца.</i> <i>Наклоняются и гладят пса.</i> <i>Встают на носочки и тянутся одной рукой вверх.</i> <i>Присаживаются, ладонь одной руки прижата к щеке, вторая перпендикулярна первой и поддерживает ее.</i> <i>Встают на ноги, одной рукой открывают дверь.</i> <i>Подпрыгивают, поднимая руки вверх.</i></p>
3.	<p>Развитие силы и высоты голоса Игра «Назови свое имя» Я называю свое имя громко. Позови кого-нибудь. Я называю свое имя тихо. Позови кого-нибудь.</p>	<p><i>Все дети называют свое имя громко.</i> <i>Один ребенок кого-нибудь зовет.</i> <i>Все дети называют свое имя тихо.</i> <i>Один ребенок кого-нибудь зовет.</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Хоть в саду я не скучаю, Но о доме вспоминаю. Потому что вся семья – Мама с папой. Сестры, братья – Очень любит, ждет меня.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы, начиная с большого, перечисляя членов семьи.</i></p>
5.	<p>Развитие мимических мышц Девочка играет, мальчика наказали, мама радуется, дедушка сердится, папа удивляется.</p>	<p><i>Дети изображают выражения лица</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Какой? Какая?»</p>	<p><i>Педагог задает детям вопросы:</i> Папа какой? Мама какая? Бабушка какая? Дедушка какой?...</p>
7.	<p>Развитие связной речи, активизация словаря. Рассказ «Моя семья»</p>	<p><i>Дети составляют рассказ на тему «Моя семья»</i></p>

Тема: «Наша армия»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»</p>
----	--	--

		<p>ИН-ИН-ИН- профессия мужчин АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату МО-МО-МО- отправим в армию письмо ОТКА-ОТКА- ОТКА- у солдата есть пилотка АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат</p>
2.	<p>Координация речи с движением Игра «Пограничник» Тропинки лесные, Пахучие травы. За темным оврагом Простор полевойю Вечерней порою В дозор от заставы Идет пограничник, Страны часовой.</p>	<p><i>Маршируют по кругу друг за другом.</i> <i>Останавливаются, прикладывают</i> <i>воображаемый бинокль к глазам,</i> <i>выполняют повороты.</i> <i>Вновь маршируют по кругу.</i></p>
3.	<p>Развитие длительного плавного выдоха Игра «капитан»</p>	<p><i>Дети дуют на кораблики</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Солдаты» Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми.</p>	<p><i>Пальцы бодро «Маршируют» по столу.</i> <i>Пальцы сжаты в кулак, указательный</i> <i>вверх и покачивается влево-вправо.</i> <i>Ладонь вверх, пальцы растопырены,</i> <i>сжимаются и разжимаются.</i></p>
5.	<p>Развитие чувства ритма Игра «азбука морзе»</p>	<p>На подводной лодке сообщения передают с помощью азбуки морзе. Сейчас вы все станете радистами и будете вслед за мной передавать разные сообщения. оооОо, ООооо, оОоООО, ...</p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Один -много»</p>	<p><u>Слова:</u> Танк – танки Пушка – пушки Солдат – солдаты Автомат – автоматы Ракета – ракеты....</p>
7.	<p>Развитие связной речи, активизация словаря. Игра «кто что делает»</p>	<p>Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания... Пограничник – охраняет границу, смотрит в бинокль, разговаривает по</p>

	<p>рации...</p> <p>Танкист – управляет танком, смотрит в прицел, перключает рычаги...</p> <p>Капитан военного корабля – стоит на мостике, отдает команды, смотрит в бинокль...</p>
--	--

Тема: «Весна»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки</p> <p>НА – НА – НА - наступила вновь</p> <p>весна НЕ – НЕ – НЕ -</p> <p>очень рады мы</p> <p>весне ОЙ – ОЙ –</p> <p>ОЙ - мы счастливы</p> <p>весной НЕ – НЕ – НЕ</p> <p>- много песен о весне</p> <p>ХИ – ХИ – ХИ - о весне</p> <p>стихи ЛО –</p> <p>ЛО – ЛО - на улице</p> <p>тепло НУ</p> <p>– НУ – НУ - очень ждали мы</p> <p>весну КО – КО – КО -</p> <p>солнце светит высоко</p>
2.	<p>Координация речи с движением «Клен»</p> <p>За окном сосулька тает, Ветер тучи рвет в клочки. Разжимает, разжимает Клен тугие кулачки. Прислонился он к окошку. И едва растает снег, Мне зеленую ладошку Клен протянет раньше всех.</p>	<p><i>Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.</i></p> <p><i>Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо. Руки перед грудью. Локти опущены вниз. Разжимают кулачки.</i></p> <p><i>4 прыжка.</i></p> <p><i>Наклоны влево-вправо.</i></p> <p><i>Поворачиваются лицом друг к другу. Протягивают друг другу правую руку. Рукопожатие.</i></p>
3.	<p>Развитие слухового внимания</p> <p>Игра «Найди ошибки»</p>	<p><i>Педагог читает детям текст, нужно найти ошибки.</i></p> <p>Вот и наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыш капает сосульки — начался листопад (капель). День становится всё короче (длиннее), а ночи длиннее (короче). Возвращаются зимующие (перелётные) птицы. Люди уже позаботились о грачах (скворцах) —</p>

		<p>сколотили скворечники. Просыпаются от зимнего сна насекомые: мухи, бабушки (бабочки), пчёлы. Вот-вот зацветут первые весенние цветы — колокольчики (подснежники).</p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна» К нам весна-красна идет. Что с собой она несет? Таянье снегов, Капели, Звон ручьев, И птичьи трели, Сонных почек набухание И цветочков распускание.</p>	<p><i>Дети «шагают» пальчиками по столу. Загибают пальцы на перечисление признаков весны. Одновременно разгибают все пальцы на руке.</i></p>
5.	<p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Упражнение «Раздели на слоги»</p>	<p><u>Слова:</u> Со-суль-ка, сол-ныш-ко, грач, под-снеж-ник....</p>
6.	<p>Развитие лексико- грамматических процессов Игра с мячом «У меня лучше»</p>	<p><u>Слова:</u> <i>Педагог называет прилагательные, а дети изменяют их по образцу</i> теплый — теплее светлый — светлее темный — темнее рыхлый — рыхлее свежий — свежее прозрачный — прозрачнее сильный — сильнее быстрый — быстрее</p>
7.	<p>Развитие связной речи, закрепление весенних месяцев</p>	<p><i>Выучить стихотворение</i> Весна торопится на старт, В ручьях весенних месяц март. Из старых листьев вылез шмель, Цветёт подснежником апрель. На луг Бурёнку выгоняй — Пришёл с травой зелёной май.</p>

Тема: «Мамин праздник»

1	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки ТЫ-ТЫ-ТЫ- дарят женщинам цветы</p>
---	--	--

		<p>-ОК-ОК- для мамочки цветок УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ- любимая бабуля РЮ-РЮ-РЮ- цветок бабуле подарю А ТЬ-АТЬ-АТЬ- женщин надо защищать</p>
2	<p>Координация речи с движением «Обед» Как легко приготовить обед! Ничего в этом трудного нет, Это проще простого: Это раз — и готово! (Если мама готовит обед!) Но бывает, что некогда маме И обед себе варим мы сами, И тогда (Не пойму, в чём секрет!) — Очень трудно готовить обед!</p>	<p><i>Левая рука перед собой «держит кастрюлю», правая рука, сжатая в кулак, «помешивает суп».</i> <i>Делают чёткие шаркающие движения ладонями перед собой — 4 раза.</i> <i>Разводят руки в стороны.</i> <i>Руки опущены вниз,жимают плечами.</i> <i>Прижимают ладони к груди.</i> <i>Руки опущены вниз,жимают плечами.</i> <i>Проводят тыльной стороной ладони по лбу «вытирают пот».</i></p>
3	<p>Развитие грамматического строя речи Игра «Назови ласково»</p>	<p><i>Педагог предлагает детям назвать ласковые имена</i> Настя — Настенька Даша — Дашенька Ира — Ирочка... <i>Затем дети называют друг друга ласково, передавая по кругу мяч.</i></p>
4	<p>Пальчиковая гимнастика «Квартирная считалка» Мама в дом войдёт и ахнет: — Чем у нас в квартире пахнет? — Много чем, — ответим маме. — Раз — горелыми блинами Два — разбитыми духами, Три — штанами в рыбьем жире... Мама скажет: — А четыре — Пахнет стиркой и уборкой.</p>	<p><i>Дети «шагают» пальчиками по столу.</i> <i>Пожимают плечами</i> <i>Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.</i> <i>Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый счёт.</i></p>

	А ещё — хорошей поркой!	
5	Развитие длительного плавного выдоха Игра «Бабочка лети!»	<i>Детям предлагается сдуть бабочку с цветка.</i>
6	Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Кем работает мама»	<p><i>Педагог предлагает детям закончить предложения.</i></p> <p>Мама учит детей, она ... (учительница).</p> <p>Мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).</p> <p>Мама готовит еду, она ... (повар).</p> <p>Мама занимается спортом, она ... (спортсменка).</p> <p>Мама делает массаж, она ... (массажистка).</p> <p>Мама продаёт одежду, она ... (продавщица).</p> <p>Мама поёт, она... (певица).</p> <p>Моя мама пишет картины, она... (художница).</p> <p>Моя мама пишет книги, она... (писательница).</p>
7	<p>Развитие связной речи, активизация словаря.</p> <p>Текст для пересказа «Женский день»</p> <p>Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 Марта.</p> <p>Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки — две хорошенькие чашечки — и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону.</p> <p>— Тише, тише... — говорила Таня. — Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.</p>	<p>Вопросы:</p> <p><i>Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке?</i></p> <p><i>Что пекла бабушка к празднику?</i></p> <p><i>Как помогала бабушке Таня?</i></p> <p><i>Как Таня относилась к маме?</i></p> <p><i>Почему ты так думаешь?</i></p>

Тема: «Комнатные растения»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки АЛКА-АЛКА-АЛКА: нежная фиалка ОС-ОС-ОС: фикус наш подрост ЁТ-ЁТ-ЁТ: кактус зацветет
2.	Координация речи с движением «На окне в горшочках» На окне в горшочках Поднялись цветочки. К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись. К солнышку листочки Повернут цветочки. Повернут бутоны, В солнышке утонут.	<i>Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают. Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны. Улыбаются. Ладони повернуть вверх. Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.</i>
3.	Развитие длительного плавного выдоха Игра «Дуем на цветочки»	<i>Дети дуют на цветы, лежащие перед ними на столе.</i>
4.	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Мы цветка все части знаем: Стебель, Лист, Бутон. А когда цветок завянет Семена подарит он.	<i>Дети разгибают пальцы на руке, начиная с мизинца, перечисляя части цветка. Сжимают пальцы руки в кулак. Трут пальчики «сыпят семена»</i>
5.	Развитие зрительного внимания Игра «Чего не стало?»	<i>Дети закрывают глаза педагог по очереди убирает одну картинку с изображением комнатного растения. Фиалка, кактус, бегония, фикус, герань, традесканция.</i>
6.	Развитие лексико-грамматических процессов Игра «1,2,3,4,5»	<u>Слова:</u> Фиалка, кактус, герань.
7.	Развитие связной речи, активизация словаря. Упражнение «Закончи предложение»	<i>Педагог начинает предложение, а дети заканчивают вторую часть. Начинать вторую часть нужно со слов «для того, чтобы...»</i> <u>Предложения:</u> Комнатные растения необходимо поливать.... (для того, чтобы они не завяли)

		<p>Листья на комнатных растениях нужно протирать.... (для того, чтобы они могли дышать) Комнатным растениям нужен солнечный свет... (для того, чтобы они могли хорошо расти) Комнатные растения нужны человеку... (для того, чтобы украшать его дом)</p>
--	--	---

Тема: «Рыбы»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки РИ-РИ-РИ: в реке пескари. РЯ-РЯ-РЯ: мы поймали пескаря. АРЬ-АРЬ-АРЬ: пескаря скорей пожарь. АРЬ-АРЬ-АРЬ: вкусный был пескарь</p>
2.	<p>Координация речи с движением «Рыбалка» Вот плывет большая рыба Плавниками шевеля. Чешуя ее сверкает, Словно золотом горя. А глаза ее большие, Смотрят прямо на червя И не видят лодку, папу, Леску, удочку, меня. Рыбка, ты не уплывай, Моего червя хватай! Рыба хлопнула хвостом, И к себе уплыла в дом.</p>	<p><i>Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст.</i> <i>Останавливаются.</i> <i>Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам.</i> <i>Загибают пальцы на руке.</i> <i>Качают головой из стороны в сторону.</i> <i>«Закидывают удочку» двумя руками.</i> <i>Хлопают в ладоши.</i> <i>Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая руками.</i></p>
3.	<p>Развитие мимических мышц Игра «Карась и щука»</p>	<p><i>Педагог читает текст, дети передают эмоциональное состояние.</i> Плывет "веселый" карась. <i>(уголки рта подняты вверх, глазки улыбаются, брови приподняты);</i> Появилась "злая" щука. <i>(рот большой, уголки опущены вниз, брови "палочкой");</i> Испугался карась. <i>(рот овальной формы, брови подняты высоко вверх);</i> Грустной осталась щука, что не догнала</p>

		<p>карася <i>(уголки рта опущены вниз, рот маленький, брови "домиком").</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p>	<p><i>Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка.</i> <i>Погрозить пальчиком.</i> <i>Медленно сблизить ладони.</i> <i>Снова показать, как плавает рыбка.</i> <i>Сделать хватательные движения двумя руками.</i> <i>Снова показать, как плавает рыбка.</i></p>
5.	<p>Развитие общих речевых навыков Диалог</p>	<p>В тихой речке у причала Рыбка рыбку повстречала. — Здравствуй! — Здравствуй! — Как дела? — На рыбалке я была. Я удила рыбака, Дядю Петю — чудака. — Где же твой рыбак? Попался? — Нет, ушёл хитрец, Сорвался!</p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра «1,2,3,4,5»</p>	<p><u>Слова:</u> Щука, карась, судак, ерш....</p>
7.	<p>Активизация словаря. Игра «Доскажи словечко»</p>	<p><i>Детям предлагается закончить строчки стихотворения</i> Плавники у нас росли бы, Мы бы плавали как..... рыбы Я б хвостом махала гибким И резвилась словнорыбка Вот с крючка срывает крошки Очень мелкаярыбешка Выплывает, корм ища, пребольшая..... рыбища Эх сорвался мой улов!, Рассердился..... рыболов.- Рыба не клюет никак, Видно, я плохой..... рыбак от обиды чуть не плачет,</p>

	<p>Но сидит весь день..... рыбачит Рыбаку ужасно жалко, что не удалась..... рыбалка</p>
--	---

Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки РА-РА-РА: в поле трактора НЁР – НЁР – НЁР – сильный комбайнер ХА – ХА – ХА – железная соха НА – НА – НА – сажают семена ОР – ОР – ОР – вот огромный птичий двор АРКА – АРКА – АРКА - добрая свинарка ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – работают садоводы ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – и овощеводы ОМ – ОМ – ОМ – умный агроном ИСТ – ИСТ – ИСТ – трудолюбивый тракторист</p>
2.	<p>Координация речи с движением Игра «Грядка» Я давно весну ждала. У меня свои дела. Мне участок в огороде, Нынче мама отвела. Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку. Мягкой грядка быть должна – Это любят семена. Посажу на ней морковку И редиску. А с боков Будут кустики бобов.</p>	<p><i>Дети идут по кругу взявшись за руки. Меняют направление движения. Останавливаются, показывают, как копают. Показывают, как рыхлят грядку граблями. Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.</i></p>
3.	<p>Развитие словаря Игра «Волшебный мешочек»</p>	<p><i>Дети по очереди достают из мешочка картинки с изображением орудий труда и рассказывают, что ими можно делать. Лопатой можно копать землю и делать грядки. Граблями можно рыхлить землю. Из лейки можно поливать растения.</i></p>

		Кистью белят стволы деревьев.
4.	Пальчиковая гимнастика Туча белая плывет, Лес полила, огород. Дождь идет, и туча тает, Потихоньку исчезает. Радуга как будто мост Над землей повисла. И деревья, и поля, Все умылись чисто.	<i>Дети «шагают» пальчиками по столу. Загибают пальцы Одновременно разгибают все пальцы на руке.</i>
5.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»	Лопата – лопатка Грабли – грабельки Ведро – ведерко Кисть – кисточка....
6.	Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Кто чем пользуется»	Чем пользуется тракторист? (трактором, инструментами, плугом). Садовод (лопатой, граблями, лейкой). Овощевод (лопатой, граблями, тыпкой). Хлебороб (трактором, комбайном).
7.	Развитие связной речи, активизация словаря. Игра «Закончи предложение»	Чтобы посадить дерево нужно яму... (выкопать) А потом яму нужно... (закопать) Весной землю в огороде нужно... (перекопать) Под фруктовыми деревьями землю стоит ...(Вскопать)

Тема: «Космос»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки КЕТА-КЕТА-КЕТА: вверх летит ракета ЕТЕ-ЕТЕ-ЕТЕ: космонавт сидит в ракете ЕТЫ-ЕТЫ-ЕТЫ: разные планеты ТА-ТА-ТА: в космосе темнота
2.	Координация речи с движением Упражнение «Ракета» А сейчас мы с вами дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, потянись.	<i>Маршируют по кругу. Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их. Опускают руки. Вновь тянутся вверх. Бегут по кругу на носочках.</i>

Вот летит ракета ввысь!		
3.	<p>Развитие речевого слуха и мышления «Отгадывание загадок»</p>	<p><i>Распустила алый хвост, Улетела в стаю звезд. Наш народ построил эту Межпланетную... (ракету) Блин в окошко виден Тане. То он в масле, то в сметане. Кто-то край уже отъел... Поделиться не хотел. (Луна) Поле не меряно, Овцы не считаны, Пастух рогатый. (небо, звезды, месяц)</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Телескоп»</p> <p>Посмотрю сейчас на небо Я в огромный телескоп. И увижу, то, что раньше Я увидеть бы не смог. Вижу звезды и планеты, Астероиды, кометы, Вижу спутники планет. Жаль, летающих тарелок В этом телескопе нет.</p>	<p><i>Дети смотрят через сложенные пальцы обеих рук правм глазом. Смотрят через сложенные пальцы обеих рук левым глазом. Загибают по очереди пальцы на руке перечисляя увиденное. Смотрят в «телескоп» правым глазом Смотрят левым глазом.</i></p>
5.	<p>Развитие зрительного внимания Игра «Где звезда?»</p>	<p><i>Игровое поле, состоящее из 12 клеточек и звезда. Дети внимательно слушают задания педагога и определяют, где в данный момент находится звезда.</i></p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Скажи наоборот»</p>	<p>Днем очень светло, а в космосе.... (темно). Летом на солнце очень жарко, а в космосе... (холодно) На Земле люди двигаются быстро, а в космосе...(Медленно) На Земле работать легко, а в космосе...(тяжело)</p>
7.	<p>Развитие артикуляционной моторики. Заучивание стихотворения с детьми.</p>	<p>В темном небе звезды светят, Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит. И на Землю вниз глядит. Сверху видит он поля, Реки, горы и моря.</p>

	Видит он весь шар земной. Шар земной – наш дом родной!
--	---

Тема: «Хлеб»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки Хлеб ржаной, батон и булки, Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.
2.	Координация речи с движением Игра «Золотая рожь» Ветерок спросил пролетая: - Отчего ты, рожь золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки растут.	<i>Бегут по кругу на носочках, руки на поясе. Меняют направление бега. Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носочкам.</i>
3.	Развитие длительного плавного выдоха Игра «Ветер и колоски»	<i>У каждого ребенка в руках колосок. Поле. Дует ветер.</i>
4.	Пальчиковая гимнастика «Каша» Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке, Всем дадим по ложке.	<i>Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками. Приседают, шагают пальчиками по ковру. Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладошке левой. Загибают по одному пальчику на обеих руках под каждое название.</i>
5.	Развитие речевого слуха Игра «Чего не купишь в булочной?»	<i>Педагог перечисляет продукты, а дети называют, чего не купишь в булочной. Слова: Хлеб, бублики, сметана, булочки. Батон, сухари, печенье, рыба. Вафли, колбаса, хлопья, пряники....</i>
6.	Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Какая каша»	Каша из гречи – гречневая Каша из пшена – пшенная Каша из манки – манная Каша из риса – рисовая...
7.	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «В гостях у Федоры»	<i>Педагог выкладывает перед детьми плоскостные изображения стола, самовара, чашки с блюдцем, блюда с булочкой, бубликом,</i>

	<p><i>пирожком, пряником. Дети закрывают глаза, затем отвечают, что изменилось, чего нет.</i></p>
--	---

Тема: «Почта»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки МО – МО – МО – написали мы письмо ВЕРТ – ВЕРТ – ВЕРТ – для письма конверт ОЧТУ – ОЧТУ – ОЧТУ – мы пойдем на почту ОН – ОН – ОН – наша мама почтальон МО – МО – МО – долгожданное письмо АТЬ – АТЬ – АТЬ – вот почтовая печать АРКИ – АРКИ – АРКИ – на почте купим марки</p>
2.	<p>Развитие тактильных ощущений. Игра «Волшебная посылка»</p>	<p><i>Педагог ставит перед детьми посылочный ящик и предлагает каждому по очереди определить предмет, который взял ребенок.</i></p>
3.	<p>Развитие речевого слуха Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>Пароход отойдет через две минуты. Чемоданами народ занял все каюты. Но в одну из кают чемоданов не несут – Там поедет вот что: почтальон и (почта) Нетрудно письму увидеть свет, Ему не нужен (билет) Погляди, письмо за мной Облетело шар земной. Мчалось по морю вдогонку Понеслось на Амазонку. Вслед за мной его везли Поезда и (корабли)</p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Что принёс нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал, газету, В бандероли две кассеты,</p>	<p><i>Сжимают и разжимают кулачки. Приседают и шагают пальчиками по ковру. На каждое название загибают по одному пальчику на руках.</i></p>

	И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.	
5.	Расширение словаря Игра «Скажи наоборот»	<i>Педагог: Я отклеиваю марку. Ребенок: А я приклеиваю марку. Я получаю посылку – А я отправляю посылку. Я укладываю вещи в посылку – А я достаю вещи из посылки. Я закрываю посылку – А я открываю посылку.</i>
6.	Развитие мимики «Мое настроение» Настроение мое каждый день меняется, Потому что каждый день Что-нибудь случается. То я злюсь, То улыбаюсь, То грущу, То удивляюсь, То, бывает, испугаюсь, То, бывает, посижу, Помечтаю, помолчу.	<i>Дети взявшись за руки ходят по кругу. Дети ставят руки на пояс, произносят слова нахмурившись. Улыбаются. Опускают плечи и голову вниз, делают грустное выражение лица. Разводят руки в стороны, удивляются. Ставят ноги вместе, немного приседают, обнимают себя, делают испуганное выражение лица. Садятся, делают мечтательное выражение лица.</i>
7.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Игра «Раздели на слоги»	<u>Слова:</u> Почта, посылка, почтальон, оператор, конверт, марка, открытка....

Тема: «Насекомые»

1.	Развитие артикуляционной моторики	Комплекс упражнений + чистоговорки РЫ – РЫ – РЫ - жужжали комары РОВ – РОВ – РОВ - отгоняем комаров ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы
2.	Координация речи с движением Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон У людей зовется кокон.	<i>Дети лежат на спинках ногами в центр круга. Поворачиваются на левый бок, положив руки под щеку.</i>

	<p>Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Спит без просыпа всю зиму. Но зима промчалась мимо – Март, апрель, капель, весна... Просыпайся сонюшка, Под весенним солнышком Гусенице не до сна. Стала бабочкой она!</p>	<p><i>Поворачиваются на другой бок. Ложатся на спину, потягиваются. Медленно садятся. Потягиваются сидя. Встают, потягиваются стоя. Бегут по кругу, машут руками как крылышками.</i></p>
3.	<p>Развитие воздушной струи Игра «Чья бабочка дальше улетит?»</p>	<p><i>Педагог предлагает детям положить на ладонь бабочку и подуть на нее.</i></p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Насекомых очень много Необычных и простых. Очень крупных, очень мелких, И с рогами, и без них. Они бегают, летают, Ходят, ползают, плывут, Опыляют и кусают, Роют, строят и грызут.</p>	<p><i>Дети делают удивленное, а затем обычное выражение лица. Показывают пальцами рук размер насекомых. Показывают «рожки» Загибают пальцы на обеих руках.</i></p>
5.	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»</p>	<p><u>Слова:</u> муравей — муравьишка комар — комарик гусеница — гусеничка пчела — пчёлка жук — жучок</p>
6.	<p>Развитие лексико- грамматических процессов Игра с мячом «Сосчитай-ка»</p>	<p>Один маленький комар – 2 маленьких комара..... Одна большая пчела – 2 больших пчелы..... Один зеленый кузнечик – 2 зеленых кузнечика....</p>
7.	<p>Развитие связной речи, активизация словаря. Диалог «МАЛЬЧИК И МОТЫЛЁК»</p>	<p>— Мотылёк, мотылёк, Сядь поближе на цветок, — Я не сяду на цветок, У тебя в руке сачок. — Мотылёк, мотылёк, Я тебя ловить не стану. Подойду поближе, гляну, Посчитаю, сколько ног У тебя, мотылёк.</p>

	<p>— Я и сам могу считать: Раз, два, три, четыре, пять, Раз, два, три, четыре, пять...</p>
--	--

Тема: «Лето»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + скороговорка Испугался грома Рома, Заревел он громче грома. От такого рёва гром Притаился за бугром.</p>
2.	<p>Координация речи с движением Игра «Лето» Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это — лето На всё лето к нам пришло. Оттого и каждый день Всё длиннее, что ни день, Ну а ночи, Ночь от ночи, Всё короче и короче...</p>	<p><i>Дети стоят в кругу, лицом друг к другу, поднимают руки вверх. Выполняют круговые движения вокруг себя. Встают на носочки, тянутся. Медленно приседают.</i></p>
3.	<p>Развитие связного монологического высказывания Стишок «Летние месяцы»</p>	<p>Не спит всю ночь болотный лунь, Светлей всех месяцев июнь. Варенье варится буль-буль, Из ягод, что собрал июль. Всем дарит яблоки на радость Последний летний месяц август.</p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Лето» Летом солнце высоко, Летом жарко И светло Летом бабочки летают, И ромашки расцветают. Летом можем мы купаться, Загорать и отдыхать, По траве, как ветер мчаться, В лесу ягоды искать.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы на обеих руках перечисляя признаки лета.</i></p>

5.	<p>Совершенствование навыков речевого анализа Игра «Хлопаем – топаем»</p>	<p><i>Педагог предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.</i></p> <p><u>Предложения:</u> Летом птицы улетают на юг. Летом жарко. Летом в лесу много ягод. Летом звенит капель. Летом после дождя на небе можно увидеть радугу. Летом животные готовятся к зиме. Январь — первый летний месяц. Летом у школьников каникулы.</p>
6.	<p>Развитие лексико-грамматических процессов Игра с мячом «Что делает?»</p>	<p><i>Педагог спрашивает, дети по очереди отвечают.</i></p> <p>-Что делает летом солнце? (Светит, греет, припекает) -Что делает летом дождь? (идет, льет, капает) -Что делает летом ветер? (дует, веет, освежает) -Что делают летом люди? (Отдыхают, купаются, загорают)</p>
7.	<p>Развитие связной речи, активизация словаря. Игра «Составь предложение»</p>	<p><i>Педагог произносит ряд слов, дети из них составляют предложения.</i></p> <p>Слова: Ярко, лето, светить, солнце – Летом ярко светит солнце. Дождь, лето, идет, теплый – Летом идет теплый дождь. Мы, земляника, душистая, нашли – Мы нашли душистую землянику.....</p>

Тема: «Полевые цветы»

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Комплекс упражнений + чистоговорки</p>
2.	<p>Координация речи с движением Игра «Дрема» На лужайке возле дома, Дремлет розовая дрема. Наклонилась, растрепалась,</p>	<p><i>Стоят лицом в круг, сложив ладони под правой щекой, закрыв глаза раскачиваются из стороны в сторону.</i> <i>Наклоняются, опускают руки, продолжают раскачиваться.</i></p>

	<p>Разрумянилась от сна. Если дрема вам попалась, Значит, кончилась весна.</p>	<p><i>Берутся за руки, бегут по кругу.</i></p>
3.	<p>Развитие речевого слуха Игра «Сосчитай-ка»</p>	<p><i>Детям предлагается решить задачку.</i> На ромашке две букашки, А на лютике жучок. В колокольчике кузнечик. На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего?</p>
4.	<p>Пальчиковая гимнастика «Рисую цветы» Нарисую красный мак, Не в подарок, просто так. Справа – синий василек, Белую ромашку, Одуванчик золотой А над ним букашку. Пусть букашка здесь летает, Пьет нектар и отдыхает.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца, перечисляя то, что они нарисуют.</i> <i>Кладут большой палец сверху на указательный.</i> <i>Разгибают и прижимают друг к другу все пальцы, кроме большого. «Букашка летает».</i></p>
5.	<p>Развитие слухового внимания Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Мы несли грибы в корзине И еще цветочек синий. Этот синенький цветок Назывался... (василёк). Поле, словно в желтых волнах. Здесь растет цветок... (подсолнух). Поворачивает ловко Он за солнышком головку. Мы сплетем веночки летом Для Оксаны, Маши, Светы, Для Аленки, двух Наташек. Все веночки из... (ромашек). Вот полянка, вся в цветочках, Словно в светло-синих точках. Соберу здесь для Анютки Голубые... (незабудки).</p>
6.	<p>Развитие связной речи Игра «Что лишнее?»</p>	<p><u>Слова:</u> Герань, ромашка, лютик, василек Колокольчик, <u>фикус</u>, незабудка, одуванчик Клевер, мак, подсолнух, <u>традесканция</u>.</p>
7.	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов Игра «Раздели на слоги»</p>	<p><u>Слова:</u> Мак, лю-тик, ва-си-лек, ро-маш-ка, каш-ка, кле-вер, го-ро-шек...</p>

