

**Технологическая карта (конструкт)
организации образовательной деятельности по плоскостному конструированию
«Треугольные секреты»**

Педагог: Смирнова Наталья Владимировна, воспитатель

Тема: «Треугольные секреты».

Возрастная группа: группа ТНР №2 «Пчелки», 5-7 лет

Форма совместной деятельности: познавательно-исследовательская

Форма организации: групповая, индивидуальная

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие

Учебно-методический комплект:

Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования для\ детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Лего-конструирование в детском саду. Е.В. Фешина

Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова

Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Литвинова О.Э.

Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Литвинова О.Э.

Средства:

- **наглядные** – иллюстрации предметов треугольной формы, схемы конструирования геометрических фигур из треугольников, схемы конструирования елочки, человечка, транспорта (ракеты, самолета, корабля) из треугольников;
- **литературные** – стихотворение для начала занятия (психогимнастика), стихотворные загадки о геометрических фигурах, стихотворение для физкультминутки, стихотворение для зрительной гимнастики, стихотворение для пальчиковой гимнастики;
- **оборудование** – столы, стулья, мольберт, синельная проволока, косынка из тонкой ткани на каждого ребенка для проведения дыхательной гимнастики, картонный треугольник на каждого ребенка, очень большой треугольник из картона, набор пластиковых треугольников для конструирования на каждого ребенка, емкость с водой (таз), бумажные цветы, салфетки для вытирания рук, задания для графомоторного упражнения (с учетом возраста детей), простые и цветные карандаши, наклейки треугольные смайлики для рефлексии по количеству детей, головоломка флексагон.

Цель: Развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через познавательно-исследовательскую, конструкторскую деятельность.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- Расширять представления о геометрических фигурах (треугольнике).
- Формировать умение анализировать простое изображение, мысленно расчленив его на составные части (геометрические фигуры); видоизменять фигуру путем собирания её из треугольников; свободно перемещать фигуры на плоскости с целью получения новой фигуры.
- Формировать умение детей строить по схеме и по собственному замыслу.
- Формировать умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия.

2. Развивающие задачи:

- Развивать зрительное и пространственное восприятие.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Способствовать развитию внимания, памяти, творческому мышлению, воображению.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать связную речь, активизировать словарь дошкольников.
- Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развивать умение работать в паре.
- Стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности.
- Воспитывать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
- Формировать интерес к играм и задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Схемы для конструирования имеют разный уровень сложности постройки.
- графомоторные упражнения имеют разный уровень сложности выполнения.
- Детей, быстро справившихся с конструированием по образцу привлечь к оказанию помощи другим детям.

Планируемый результат:

- проявление интереса к конструктивной познавательной, исследовательской деятельности;
- проявление интереса к интеллектуальным упражнениям, играм, головоломкам;
- умение анализировать изображение постройки и строить по схеме;
- повышение уровня развития пространственной ориентации, логического мышления, внимания, памяти, фантазии;
- повышение уровня развития мелкой моторики и коммуникативных умений;
- овладение навыками работы в парах,
- повышение уровня самостоятельности и трудолюбия;
- активность, творчество в выполнении различных видов деятельности,
- готовность рассказать о способе решения той или иной задачи, предложить свои варианты решения;
- владение способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, по образцу, инструкции педагога.

Актуальность

Конструирование имеет большое значение для развития ребенка. На занятиях по конструированию дети учатся планировать предстоящую работу, анализировать свои действия, делать выводы, исправлять ошибки, развивается их творческая инициатива, смекалка, сообразительность. Конструирование является также и продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников. В процессе целенаправленного обучения конструированию, осуществляется умственное, нравственное и трудовое воспитание детей, развивается умение анализировать предметы окружающего мира, самостоятельность мышления, творчество, формируются ценные качества личности (целеустремленность, взаимовыручка, настойчивость в достижении цели, умение налаживать деловые отношения и т.п.), что важно для подготовки детей к обучению в школе.

Плоскостное конструирование – более сложный вид конструирования. Он требует умственного и волевого напряжения, способствует развитию пространственных представлений, освоению сенсорных признаков, поэтому необходимо более подробно познакомить детей с этим видом конструирования.

Актуальность НОД обусловлена рядом факторов:

Познавательное развитие. У детей оттачиваются навыки конструирования, развиваются пространственное и конструктивное мышление, пополняются знания об окружающем мире.

Подготовка к школе. В процессе конструирования развивается умение связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что для успеха в деятельности знания необходимы.

Профессиональная ориентация. Создавая изделия, дети знакомятся с различными профессиями, людьми труда, что важно для профессиональной ориентации.

Формирование основ инженерной грамотности. Конструирование является фундаментом научно-технической деятельности, на основе которой формируются и развиваются основы инженерной грамотности у дошкольников.

Методологическая обоснованность НОД заключается в соблюдении следующих принципов:

- оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей,
- использование игровых ситуаций,
- опора на опыт и знания детей, исследовательская деятельность детей, чувственный способ познания мира,
- организация проблемно-поисковой деятельности,
- выполнение заданий по образцу и самостоятельно, работа детей в парах и индивидуально,
- выполнение построек по схеме и по собственному замыслу,
- проведение эксперимента,
- использование здоровьесберегающих технологий (физминутка, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика),
- чередование спокойных и подвижных видов деятельности,
- обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер НОД,
- рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов,
- развитие креативности, самостоятельности, инициативы детей.

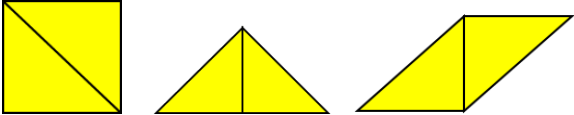
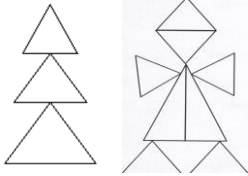
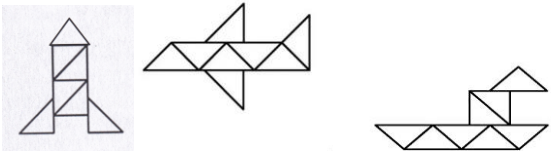
Ход деятельности:

№ п/п	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1	Мотивация к деятельности (Психогимнастика) Вызвать интерес к деятельности, положительный настрой.	Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. И оно торопит нас, И оно торопит нас, Ведь занятие сейчас. Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу: Будет интересно! Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости.	Педагог приветствует детей. Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшего настроения детей.	Дети вместе с воспитателем встают в круг, берутся за руки. Дети усаживаются на стулья. Дети приветствуют взрослых. Выражают свои	Заинтересованность детей, концентрация внимания, положительная мотивация на дальнейшую деятельность



		Поздороваемся с гостями, улыбнемся и подарим им хорошее настроение.		чувства – улыбаются друг другу.	
2	Постановка проблемы	<p>Ребята, как называется страна, в которой мы живем? А слышали ли вы когда-нибудь о стране под названием «Геометрия»? О, это удивительная страна, и живут в ней необычные жители. Я загадаю вам загадки, и вы догадаетесь, кто живет в этой стране.</p> <p>Нету у меня углов, Посмотрите я каков! Ровен я и гладок, друг. Догадался кто я? ... (круг) Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Круг приплюснутым стал. Получился вдруг... (овал) Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Кубик – мой любимый брат, Потому что я... (квадрат) Растянули мы квадрат. И представили на взгляд, Он похож на дверь, на книжку На окно, на подоконник Стал квадрат(прямоугольник)ъ Горы на него похожи, С детской горкой тоже схож. А еще на крышу дома Очень сильно он похож. Ну, пожалуй и довольно. Что же это?.....(Треугольник) Правильно, ребята, молодцы. Вы угадали этих жителей страны «Геометрия». А как назвать всех этих жителей одним словом? (геометрические фигуры).</p>	<p>Задаёт вопросы, комментирует высказывания детей Уточняет ответы детей.</p> <p>Педагог преобразовывает синельную проволоку в фигуры и показывает детям</p>	<p>Дети воспроизводят полученные ранее знания, отвечают на вопросы. Диалог с педагогом.</p> <p>Дети отгадывают загадки, рассматривают получающиеся фигуры.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Проявление любопытства, заинтересованность</p> <p>Узнавание геометрических фигур, умение употреблять в речи названия геометрических фигур</p> <p>Понимание и название обобщающих слов</p>

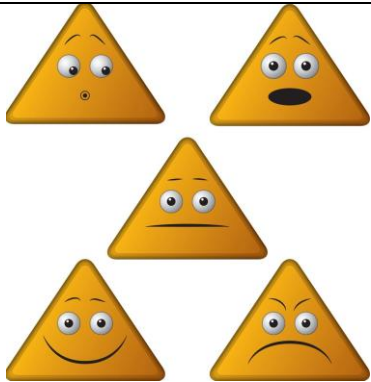
3	<p>Планирование деятельности Совместное определение действий.</p>	<p>Сегодня я предлагаю вам исследовать только одну геометрическую фигуру. И это..... Треугольник. Я вам предлагаю сегодня поговорить о треугольнике, узнать о его секретах и поиграть с ним. Все предметы в мире бывают какой-нибудь формы. Давайте подумаем и вспомним, что бывает треугольной формы?</p>	<p>Задаёт вопросы, комментирует высказывания детей. Выставляет на мольберт картинку с предметами треугольной формы. Уточняет ответы детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Проявление интереса, желание узнать новое о треугольнике. Выделение существенных признаков геометрической фигуры. Узнавание в окружающих предметах формы треугольника.</p>
4	<p>Дыхательная гимнастика «Осенний ветер»</p>	<p>Ребята, посмотрите, какой у меня есть предмет. Что это такое? Какой формы этот предмет? Предлагаю с этими косынками поиграть. Вы помните, какое у нас сейчас время года? А ветер осенью дует? А какой он? Вот сейчас мы и посмотрим, у кого ветер будет сильный и холодный, а у кого наоборот . А наоборот это какой значит? (слабый и теплый) Делаем ветер так - вдыхаем носом, а выдыхаем ртом. Ребята, приглашаю вас подойти к столам</p>	<p>Раздаёт детям косынки треугольной формы. Задаёт вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы. Встают на ноги. Берут косынку в руки за уголки перед собой, делают глубокий вдох, на выдохе дуют на косынку</p>	<p>Соблюдение правил игры. Развитость дыхательной мускулатуры, сформированность правильного речевого дыхания</p>
5	<p>Поиск, решение задачи, проблемы Обследование треугольной формы «Знакомьтесь – треугольник»</p>	<p>А как вы думаете, ребята, почему эту фигуру назвали треугольник? (Потому что у него три угла) А чего у треугольника еще три? (три стороны) А хотите с треугольником познакомиться поближе? Тогда держите. Что вы можете сказать про свой треугольнике? (у него три угла и три стороны) Давайте посчитаем у него стороны и углы А все ли стороны у ваших треугольников равные? У моего треугольника одна сторона длинная, и две короткие. Как вы думаете, где находится длинная сторона сверху или снизу? А у вашего треугольника есть длинная сторона?</p>	<p>Задаёт вопросы, комментирует высказывания детей. Педагог раздает детям по одному треугольнику Проводит пальцем по длинной стороне</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают Считают углы и стороны у своей фигуры. Наблюдают за</p>	<p>Совершенствование тактильных ощущений и восприятия, обследование геометрической фигуры. Развитость мыслительных операций</p>

		Покажите её. Проведите по ней пальчиком.		обследовательскими действиями педагога. Показывают длинную сторону треугольника.	Ориентация в пространстве (верх, низ)
	Поиск, решение задачи, проблемы Ориентация в пространстве «Главный треугольник»	Ребята, а вы хотите познакомиться с самым главным треугольником в стране геометрии? Знакомьтесь, вот он! Это самый большой треугольник в стране. Он приглашает Вас немного поиграть. Вам нужно встать справа (слева) от треугольника, перед (за) треугольником, в середину треугольника	Педагог четко проговаривает слова игры, комментирует действия детей	Двигательная активность детей	Ориентация в пространстве группы, понимание пространственных предлогов
6	Поиск, решение задачи, проблемы Обследование треугольной формы осязательно-двигательным путем «Превращение треугольников»	Ребята, я хочу вам открыть один секрет: эти треугольники - такие непоседы. А вы знаете, кто такие непоседы? (это те, кто не может сидеть на месте) Действительно. Это те кто все время крутится и вертится. Вот и наши треугольники тоже все время крутятся и вертятся. Сейчас он стоит так, а через секунду он может стоять вот так. А ваши треугольники так могут? Положите свой треугольник так же, как мой. А вот так? Наши треугольники, хоть и непоседы, но очень дружные, как и вы? А когда они вместе, начинаются треугольные чудеса! Они тут же начинают превращаться в другие геометрические фигуры. Интересно, в какую фигуру могут превратиться два треугольника? Я предлагаю вам объединиться парами и соединить свои треугольники так, чтобы у них	Задаёт вопросы, комментирует высказывания детей. Педагог поворачивает треугольник на магнитной доске, показывает разные положения треугольника, осуществляет проверку, при необходимости предлагает ребенку при необходимости сравнить с образцом, помогает, подбадривает, поощряет взаимопомощь	Отвечают на вопросы, рассуждают . Наблюдают за действиями взрослого. Ориентируясь на стороны, располагают свои треугольники по заданному образцу. Самостоятельно осуществляют проверку соответствующего расположения фигуры с образцом. Дети объединяются в пары, договариваются и согласовывают свои действия, перемещают и соединяют фигуры	Умение работать по образцу Ориентация в пространстве (на плоскости стола) Инициативность в общении со сверстниками, умение договариваться Конструирование из треугольников новых фигур

		<p>получилась геометрическая фигура.</p>  <p>Какие фигур у вас получились? (Квадрат, треугольник, четырехугольник)</p>		<p>на плоскости с целью получения новой фигуры. Предлагают свои варианты решения стоящей перед ними задачи.</p>	<p>Тренировка внимания и мышления</p>
7	<p>Физкультминутка «Фигуры из страны геометрии»</p>	<p>Мы работали отлично Отдохнуть не прочь сейчас И фигуры, как обычно, Поиграть пригласят нас Круг – повороты головы Квадрат – наклоны Прямоугольник – приседаем Треугольник хлопаем</p>	<p>Педагог четко проговаривает слова игры, показывает фигуры детям, выполняет движения.</p>	<p>Двигательная активность детей</p>	<p>Соблюдение правил игры, эмоциональная разрядка</p>
6	<p>Поиск, решение задачи, проблемы Геометрическое конструирование «Треугольный город»</p>	<p>Проходите ребята за столы Оказывается в стране Геометрии все на свете сделано из геометрических фигур. А из треугольников там есть целый город! В этом городе растут треугольные деревья. Догадались, что это за дерево? (Елочка) Постройте ее. И живут в треугольном городе треугольные человечки. Вот такие. Постройте такого человечка.</p>  <p>А еще там есть самый быстрый транспорт. Посмотрите на схему, какой у вас транспорт? Постройте его</p>  <p>А теперь догадайтесь, какие дома в этом городе? Придумайте и постройте домик из</p>	<p>Предлагает детям самостоятельно построить из треугольников по схеме фигуры человечка, транспорт. Схемы даются с учетом индивидуальных особенностей детей. Предлагает построить дом по собственному замыслу. При возникающих затруднениях помогает детям, задает вопросы по схеме конструирования. Предлагает детям, быстрее других справившихся с работой, помочь</p>	<p>Дети анализируют объект, подбирают нужные детали. Самостоятельно строят объект по схеме.</p>	<p>Умение анализировать графическую модель Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Совершенствование конструктивных навыков Тренировка внимания и мышления</p>

		треугольников. Молодцы ребята, предлагаю немного отдохнуть вашим глазкам.	остальным ребятам.	собственному замыслу.	Проявление активности, самостоятельности, трудолюбия
7	Зрительная гимнастика «Мы с фигурами играли»	Вставайте в кружок. Мы с фигурками играли, Наши глазоньки устали Раз, два, три, четыре, пять будем глазками моргать. (моргают) Пусть немного отдохнут (закрывают глаза) И опять моргать начнут (открывают глаза и моргают)	Педагог произносит речевое сопровождение, подкрепляя движением глаз.	Встают в круг. Выполняют движения в соответствии с текстом.	Развитость навыков здоровьесберегающей деятельности.
8	Поиск, решение задачи, проблемы Экспериментирование с водой и бумагой «Треугольные цветы»	В стране Геометрии происходят разные чудеса. Хотите посмотреть? Тогда подходите вот к этому озеру. Посмотрите, сильный ветер сорвал цветы. А чтобы цветы не завяли, что нужно с ними сделать? (Поставить в воду) Возьмите по одному цветочку и опустить его в озеро. Что происходит? (цветы раскрывают свои лепестки). В какую фигуру превращаются цветы? (В треугольник) Ребята, а как вы думаете, почему лепестки цветка раскрылись и он превратился в треугольник? (Бумага намокла и разбухла. Точно также набухают и линии сгиба. Они расширяются и лепестки разгибаются)	Предлагает пройти к тазу с водой, проводит опыт	Опускают в воду сложенную бумагу, наблюдают как она разворачивается и превращается в треугольники.	Совершенствование умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать зрительное восприятие. Развитость монологической и диалогической речи.
9	Пальчиковая гимнастика «Треугольник»	Следующая треугольная игра потребует от нас умения красиво рисовать на бумаге, поэтому мы подготовим и потренируем наши пальчики. На фигуру посмотри (делают очки из пальцев) Три угла, три стороны (показывают поочередно 3 пальца на правой руке, 3 пальца на левой руке) Треугольник мы нарисуем Знать его теперь мы будем	Педагог четко проговаривает слова игры, подкрепляя их движениями пальцев, кистями рук. Стимулирует к проговариванию слов и показу детьми	Дети слушают педагога Активно играют, выполняют движения по тексту.	Тренировка движений мелкой моторики пальцев рук Восстановление умственной работоспособности Настрой на плодотворную практическую деятельность

		(выполняют движения, как будто рисуют треугольник)			
10	Поиск, решение задачи, проблемы Графическое упражнение «Треугольный город»	<p>Занимайте места за столом. В треугольном городе живет один треугольный художник. И он приготовил для вас задание. Посмотрите на свою картинку и догадайтесь какое.</p> <p>Для средней подгруппы</p>  <p>Для подготовительно подгруппы</p>  <p>Догадались? (Старшая: Обвести треугольники и раскрасить. Подготовительная: продолжить ряд) Приступайте к работе. У вас получилось очень красиво и аккуратно.</p>	Предлагает самостоятельно выполнить графическое задание. При возникающих затруднениях помогает детям наводящими вопросами.	Анализируют графический объект, определяют необходимую работу. Самостоятельно выполняют задание	Умение анализировать графический объект, умение ориентироваться на плоскости бумаги, развитость мелкой моторики, умение владеть инструментом письма, тренировка мышления, внимания
13	Рефлексия и обмен опытом	<p>Ребята, вы большие молодцы, вы справились со всеми заданиями. Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.</p> <p>Ребята, вам понравилось играть с треугольниками? Какие секреты у треугольников вы узнали? Что вы построили? Чему вы сегодня научились? Что новое узнали? Что для вас было самым трудным? Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Ребята, а сейчас я предлагаю вам выбрать себе на память вот такую забавную треугольную наклейку. Выбирайте ту, которая подходит к вашему настроению</p>	<p>Побуждает детей к речевой активности. Задает наводящие вопросы</p> <p>Задает вопросы, комментирует высказывания детей</p> <p>Определение успешности усвоения темы</p> <p>Организация обратной связи</p>	<p>Рассказывают о своих постройках, формулирование собственного мнения и позиции</p> <p>Отвечают на вопросы, выражают свое мнение</p> <p>Обсуждение моментов занятия.</p> <p>Дети выбирают себе треугольный смайлик.</p>	<p>Развитость связной речи</p> <p>Развитость способности к контролю за качеством и результатом работы.</p> <p>Умение анализировать свою деятельность, передавать впечатления о процессе и результатах совместной деятельности</p> <p>Определение своего эмоционального состояния и отношение к деятельности.</p>

					Осознание важности выполненной работы.
14	Открытость	<p>А треугольных игр еще бывает много очень разных. Я для вас приготовила еще вот такую-игру-головоломку с треугольниками на память о нашей встрече (флексагон). Будем играть с ней в группе.</p> <p>А на следующем занятии мы будем строить из треугольников и не только что-то новое и обязательно интересное!</p>	постановка проблемной задачи для работы на следующем занятии	Высказывают свои предположения по постройке на следующее занятие	Способность выражать радость и благодарность Желание играть в игры-головоломки