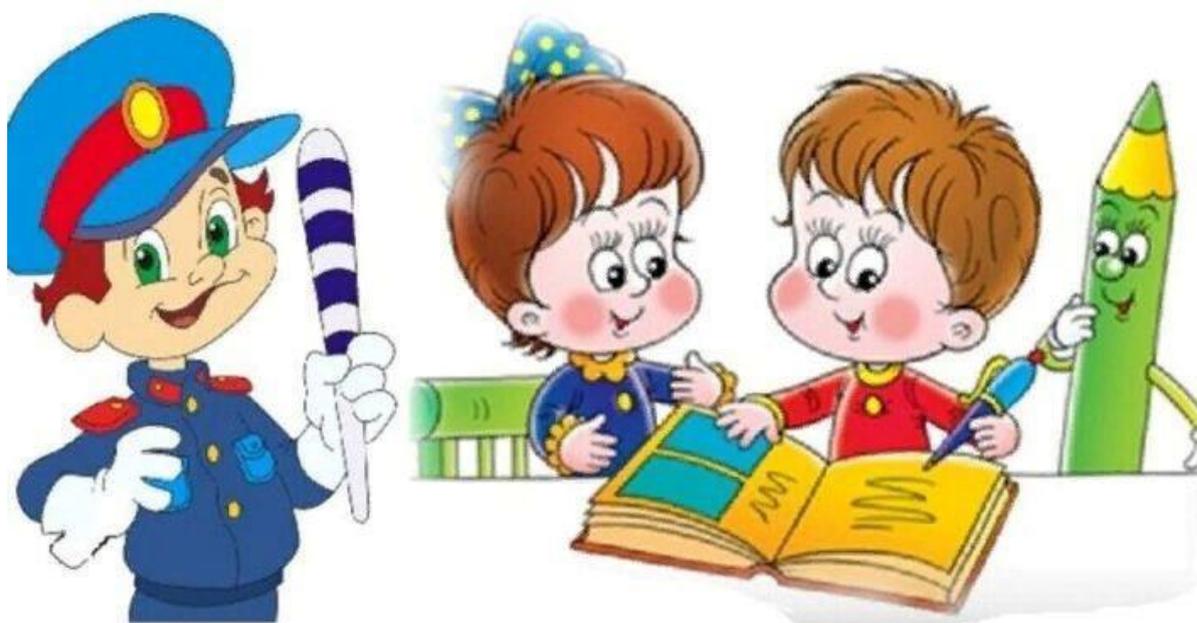


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №5» г.Пласта

Проект «Азбука безопасности»
Подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР



Выполнили:

Воспитатель: Епифанова Н.Ю.

Учитель – логопед: Дубовцева С.В.

2024 г.

Паспорт проекта

Название проекта: «Азбука безопасности»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, проектно-ориентированный.

Участники проекта: Дети, педагоги, родители.

Срок реализации проекта: с 16.09.2024г. по 14.10.2024 г.

Пояснительная записка.

Одной из интересных форм работы в детском саду является работа с использованием метода проектной деятельности.

Проект «Азбука безопасности» - социальный проект.

Социальный проект – это деятельность, направленная на результат, который получается при решении той или иной социальной проблемы.

Тип проекта (практико - ориентированный) рассматривает опережающее развитие как постановку перед ребенком целей и задач на интеллектуальное и социальное самообучение.

Это позволяет создать систему мотивации для саморазвития личности ребенка, привить системный позитивный образ мышления, развить способность ребенка оценивать последствия поступков и влияние привычек на качество жизни, и наконец, получать удовольствие от развития

собственных талантов и склонностей. В данном проекте социально значимыми проблемами является: безопасное поведение детей на дорогах, в быту, на природе и при возникновении пожара.

Ведь именно эти социально значимые проблемы приводят к повышению уровня детского травматизма.

Актуальность

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых. Дети не способны запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды.

Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойства предметов, не различает жизненные и игровые ситуации. А его повышенная двигательная активность в сочетании с эмоциональностью и любопытством могут стать причиной попадания в опасные ситуации. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что проблема безопасности детей дошкольного возраста особенно актуальна.

Цель проекта: Систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах, в том числе экстремальных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей основ безопасного поведения в быту, на природе, при пожаре и на дорогах;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования их;
- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью;
- обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, на природе и дорогах;
- прививать у дошкольников чувство ответственного и бережного отношения к природе.

Развивающие:

- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- развивать умение чётко и грамотно действовать при возникновении пожара;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- развивать умение передавать своё отношение к безопасности в рисунках и аппликации;
- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений;
- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;
- развивать у детей самостоятельность, к овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения;
- развивать сотрудничество, сотворчество и совместную деятельность с сотрудниками ГИБДД, пожарной службы, воспитателями, родителями и общественными организациями.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру.

- воспитывать интерес к правилам дорожного движения и правилам поведения в быту и на природе, а так же к правилам пожарной безопасности.

Задачи по работе с родителями:

- знакомить родителей с работой ДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт»
- повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей.
- привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемые итоги проекта:

К концу проекта ребенок должен знать:

- Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом.
- Свое имя, фамилию, адрес.
- Знать значения номеров телефона 112, 101, 102, 103.
- Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.
- Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.
- Наиболее безопасный путь в детский сад и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства.
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
- Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.
- Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что такое «одеваться по сезону».
- Правила поведения в парках, скверах, в лесу, у водоемов.
- Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты. К концу проекта ребенок должен уметь:
- Соблюдать режим дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами.
- Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону.
- Выбрать наиболее безопасный путь в детский сад и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика. Ориентироваться в дорожных знаках.
- Правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства.

- Правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами и осами).
- Правильно вести себя при возникновении пожара в доме.

Родители:

Повышение образовательного уровня родителей по данной теме, осознание важности проблемы безопасности детей, сотрудничество с детьми и педагогами.

Осознание взрослыми и детьми понятие – «Здоровьесбережение»

Влияние образа жизни на состояние здоровья дошкольника.

Снижение уровня заболеваемости

Методы проекта:

словесные: беседы, консультации для родителей, чтение художественной и познавательной литературы, объяснения, проблемные вопросы, диалог;

наглядные: рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, рисунки, поделки, плакаты обучающие, схемы эвакуации;

игровые: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, сюрпризные моменты, ситуации, общения;

практические: опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.

Формы проекта

1 этап.

составление проекта «Азбука безопасность»;

подбор методической и художественной литературы;

изготовление пособий, нестандартного оборудования для проведения занятий и развития двигательной активности;

подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;

составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;

работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

планирование проведения занятий с участием сотрудников ГИБДД и пожарной службы.

Запланировать выходы по теме: «Безопасный маршрут» (Городской парк, ДШИ)

2 этап

Практический

Поиск ответов на поставленные вопросы

через практическую деятельность детей, воспитателей, родителей, и взаимодействия социальными учреждениями, согласно перспективного плана по проекту.

(выставки поделок, рисунков, участие во Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности, изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр)

Сентябрь

Тема	Содержание	Методы и формы
ОБЖ	Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми» «Незнакомый человек в лифте, подъезде, на улице» «Как бы вы поступили в данной ситуации». Проблемных ситуаций. Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л. Толстой «Мышка вышла гулять». Дидактическая игра «Добрый и злой человек»
ПДД	Правила дорожного движения, работа ГИБДД, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия по городу до Городского парка, ДШИ, Досуговый клуб им. А.С. Пушкина («Безопасный маршрут») Рассматривание иллюстраций «Улица города».

		<p>Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой...», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин</p> <p>«Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры: настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы»</p> <p>Спортивное развлечение «Я знаю ПДД»</p>
--	--	--

Октябрь

Тема	Содержание	Методы и формы
«Бережное отношение к живой природе»	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Учить бережно относиться ко всему живому	<p>Дидактическая игра «Запрещающие – разрешающие экологические знаки».</p> <p>«Живое – не живое»</p> <p>Чтение энциклопедий «Всё обо всём»,</p> <p>Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа», «Что сначала, что потом».</p> <p>Д/игры « Природные явления»</p> <p>С/р. игры: «Юные спасатели», «Юные экологи».</p>
«Службы «101», «102», «103», «112» всегда на страже».	<p>Дать представления о службах спасения 101, 102, 103, 112</p> <p>Уточнить представления о профессиях</p>	<p>Беседа о службах, помогающих людям в беде - полиция, пожарные, скорая помощь.</p> <p>Беседа «Безопасность в нашей группе».</p>

	<p>пожарного, врача, полицейского, спасательных служб.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.</p>	<p>Занятие по ЛГСР «Когда ты дома один!»</p> <p>Чтение художественной литературы С.Михалков «Дядя Стёпа». В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар».</p> <p>Загадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>« Когда один дома» - учить детей обращаться с телефоном, уметь набирать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p> <p>Настольно – печатные игры « Как избежать неприятностей», «Чрезвычайные ситуации в доме».</p> <p>Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя».</p> <p>С/р. игра «Скорая помощь»</p>
--	---	---

Спортивное мероприятие «Знаю правила дорожного движения!»







Участие детей во Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности.





Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

Рисунок «Значок по безопасности дома»



Мариола В.

Катерина Мавр



Не купай си коса

Стефана Кевел

Занятие по лексической теме «Безопасность дома»





