

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.**

Выполнила: Овчаренко Ольга Анатольевна  
Воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – Д/С № 68 г. Благовещенска»  
Г.Благовещенск

**ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ,  
СЕМЬЯ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ,  
КОТОРЫЙ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ТАКИХ  
ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ, КАК:**

*Материально-бытовые условия.*

*Эмоционально-нравственный климат.*

*Семейные и национально-культурные традиции и обычаи.*

*Педагогическая культура родителей.*

Семьи отличаются по своему интеллектуальному уровню, нравственному облику, педагогической подготовленности, т.е. по своему воспитательному потенциалу.



***I* ТИП- БЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ С  
ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ.**



**КО II ТИПУ ОТНОСЯТСЯ СЕМЬИ СО СРЕДНИМ  
УРОВНЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К  
ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ.**

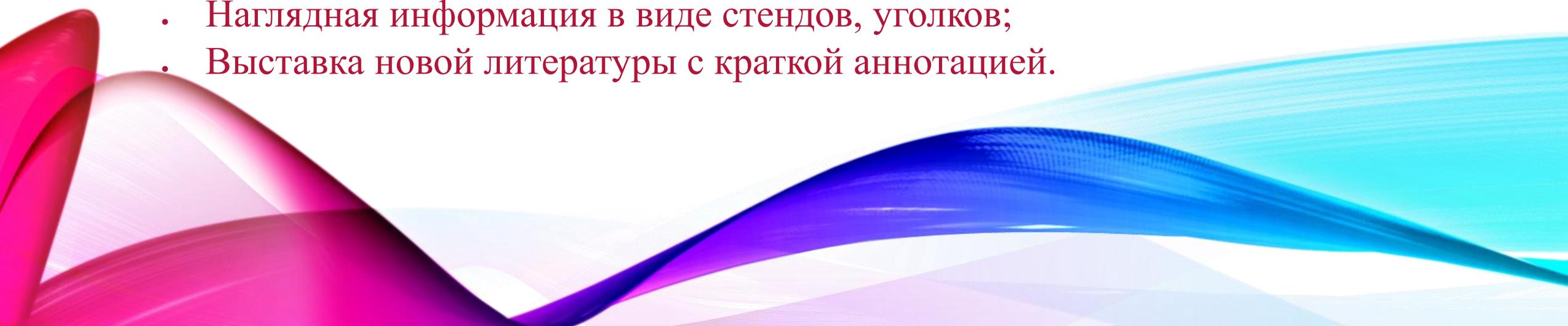


**СЕМЬИ *III* ТИПА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ  
ОТСУТСТВИЕМ УСЛОВИЙ ПО ТЕМ ИЛИ  
ИНЫМ ПРИЧИНАМ ДЛЯ  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЛАБЫЕ СЕМЬИ, С НИЗКИМ  
УРОВНЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ГДЕ УКЛАД СЕМЕЙНОЙ  
ЖИЗНИ НЕУСТОЙЧИВЫЙ, НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ,  
УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ НИЗКИЙ - СЕМЬИ *IV* ТИПА**

# КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ДЛЯ РОДИТЕЛИ ВСЕХ ТИПОВ СЕМЕЙ):

- Родительские собрания - "Защита прав и достоинств маленького ребенка", "Заповеди семейного воспитания", «Искусство быть родителем».
  - Консультации: "Как подготовить ребенка к школе", "О вас и для вас, родители", «Что мешает нашим детям быть воспитанными».
  - Семинары-практикумы - "Особенности общения родителей и детей";
  - Наглядная информация в виде стендов, уголков;
  - Выставка новой литературы с краткой аннотацией.
- 

# НЕОБХОДИМО ТАКЖЕ ПРОВОДИТЬ МЕРОПРИЯТИЯ, В КОТОРЫХ, КРОМЕ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЯ И РОДИТЕЛИ.

- Спортивные мероприятия - «День Здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья»,
- Совместные праздники - «Новый год - семейный праздник», «Масленица», «День матери», «Моя дружная семья», «Папы - Защитники Отечества».
- Спектакли – «Волк и семеро козлят», «Рукавичка»
- Дни открытых дверей;
- Концерты, развлечения, чаепития.

**АКТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ  
ПРОЯВЛЯЮТ РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ  
ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ,  
СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ, ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО С  
ДЕТЬМИ ТРУДА:**

- Изготовление герба семьи или генеалогического древа "Твои корни, малыш",
- "История семьи"; Оформление выставки поделок "Умелые руки не знают скуки";

# ВАЖНЫЕ МОМЕНТЫ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

1. **Эмоциональный контакт** - нужна доброжелательность, приветливость, открытость.
  2. **Информационный контакт** – готовность принять от родителей сведения о ребёнке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках.
  3. **Открытость.** Вовлечение родителей в образовательный процесс. Освещение работы в ДОУ в средствах массовой информации.
  4. **Похвала.** Каждый человек, сделав какую-нибудь работу нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях».
- 



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Список литературы:* Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. // приложение к журналу “Управление ДОУ”. 2005, № 2. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.