

Шевелева Вера Николаевна

Воспитатель,

Город Якутск . МБДОУ ЦРР д/с.№21 «Кэнчээри»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МУЖЕСТВЕННОСТИ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ГЕНДЕРНОГО ДОСТОИНСТВА У МАЛЬЧИКОВ

Аннотация. В старшем дошкольном возрасте мальчики осознанно понимают, что они являются представителями сильного пола. Автором обоснованы задачи, этапы, циклы.

занятий по формированию основ гендерного достоинства у мальчиков; подчеркивается, что мальчики в современном мире должны быть духовно сильными, творческими, уверенными в своих силах и достоинствах.

Ключевые слова: мальчики, старший дошкольный возраст, гендерное достоинство, ценностный подход, этапы, цикл занятий.

Формирование основ гендерного достоинства у мальчиков старшего дошкольного возраста – важная задача. В старшем дошкольном возрасте мальчики осознанно понимают, что они являются представителями сильного пола. В своих отношениях с девочками мальчики стараются проявить внимание к ним и всячески помогать и поддерживать их. В разговорах между мальчиками появляются чисто «мужские темы».

Основная задача по работе с мальчиками старшего дошкольного возраста – это формирование ценностных представлений о родителях, ценностного отношения к себе как к продолжателю семьи, рода, народа, эмоционально-ценностных представлений об ответственности за их судьбу. Известно, что «в эпоху глобализации и открытости общества многие дети растут в унифицированной культурной среде, в которой зачастую происходит отчуждение ребенка от родного языка и культуры»

Основой гендерного достоинства является мальчиков является формирование ценностных представлений о мужественности и ценностного отношения к родителям, слабым и прекрасному полу. Проводимая нами работа ориентирована на воспитание у мальчиков ответственности в поступках, трудолюбия, выносливости, миролюбия, порядочности, честности; на развитие интеллектуальных умений.

В данное время нами содержательно разработаны два направления:

- «Мальчик–сын - продолжатель рода и защитник благополучия семьи-рода-народа-нации» («Удьур утума»);
- «Мальчик–сын – дитя природы» («Ученье Байанай»).

Содержание и задачи формирования свойств гендерного достоинства у детей реализуются последовательно и основываются на ценностях этапов становления озидающего человека Айыы

- этап формирования ценностных представлений об отчем доме, семье, роде, родном крае, Родине;

- этап воспитания ценностного отношения к себе как к представителю семьи, рода, родного края, народа, Родины;
- этап формирования эмоционально-ценностных представлений об ответственности за судьбу родителей: семьи, рода, родного края, Родины;
- этап оценки причинно-следственной связи поступков и проявлений гендерного достоинства;
- этап проецирования (обнаружение) ценностей достоинства в свое поведение;
- этап осознанного понимания и принятия закономерностей гендерного достоинства;
- этап духовного воспроизводства ценностей достоинства в свои поступки и поведение.

По Н.Е. Щурковой, «связность жизни – это некая ось, на которую системно нанизываются события жизни, образуя образ её». Именно в дошкольном периоде жизни «ребенок аккумулирует в себе энергию отчего дома и накапливает любовь к миру». Любовь и осознание связности с родителями (семьей, родным краем) является базовой основой ответственности и собственного достоинства у детей.

По направлению образовательной деятельности «Мальчик–сын – достойный продолжатель рода и защитник благополучия семьи-рода-народа-нации» («Удьюор утума») нами разработаны философические беседы, проблемные игровые ситуации, творческие проекты по циклам:

- Отец и мать, род – дарители жизни и надежная опора; Я – продолжатель рода, его традиций и доброй имени.
- Мой отчий дом - моя добрая основа и добрый очаг. Я продолжатель чести и доброй основы отчего дома.
- Мой родной край – Родина – счастливое место жизни и моя опора. Я надежда, будущий хозяин и защитник Отечества.
- Я – дитя природы. Красота – это гармония человека и природы.
- Я воспеваю родную природу в своем творчестве.
- Умения и ремесла мужчин. Я учусь родовым и мужским ремеслам.
- Я – защитник слабых, пожилых и прекрасной половины человечества и др.

Образовательная деятельность осуществляется в сензитивных видах деятельности детей: игровой, познавательной, художественно-продуктивной, физической, интеллектуальной. Она реализуется по двум этапам: репродуктивный и творческий. На репродуктивном уровне идет процесс ознакомления. На творческом этапе дети самостоятельно реализуют свои открытия, новшества, творения. Именно «творчество является важной и необходимой составляющей развития личности современного ребенка» По результатам творческого этапа организуются выставки творчества детей, защищаются проекты, заполняются лэпбуки, организуются конкурсы и т.д.

«Современное образование: традиции и инновации»

Очевиден факт, что без ценностного подхода невозможно формирование гендерного достоинства у мальчиков. Считаем, что мальчики в современном мире должны быть духовно

сильными, творческими, уверенными в своих силах и достоинствах. Потому основы гендерного достоинства должны быть заложены с самого раннего возраста.

Список литературы

1. Андреева, Л.Д. Творческие способности как составляющая развития личности современного ребенка /Л.Д. Андреева, А.В. Фёдорова /Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 328 с.
2. Баишева, М.И. Этнопедагогические воззрения народа саха: монография /Баишева М.И., Григорьева А.А. - Новосибирск : Изд-во Наука РАН, 2008. – 168 с.
3. Николаева Л.В. Модель этнопедагогической подготовки студентов-бакалавров педагогического вуза /Л.В. Николаева // Концепт. – 2015. – Т. 26. – С. 261–265.