

Ильдюкова Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с. Кокшайск», с. Кокшайск

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**«Разработки уроков окружающего мира**  
**в начальной школе»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Окружающий мир 2 класс УМК «Школа России» - «И про воду»..... 2-8**
- 2.Окружающий мир 3 класс УМК «Школа России» - «Зимушка-зима!»..... 9-13**
- 3.Окружающий мир 3 класс УМК - «Детские игры- школа здоровья»..... 14-17**
- 4.Окружающий мир 4 класс УМК - «Осень – чудная пора!»  
..... 18-22**

## **Окружающий мир 2 класс УМК «Школа России» - «И про воду»**

**Аннотация:** Урок окружающего мира, 2 класс, УМК «Школа России». Этот урок продолжает систему уроков окружающего мира по разделу «Природы дивная краса...». Основа урока - деятельностный подход, направленный на развитие и формирование УУД. Познавательные: самостоятельное определение темы и задач учебного занятия; логические универсальные действия: наблюдение, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, классификация объектов, формулирование выводов, установление причинно-следственных связей, рассуждения, удивительные факты. Регулятивные: планирование, контроль, самоконтроль. Коммуникативные: владение диалогической формой речи, умение выражать свои мысли, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; деятельность в группах формирует коммуникативную компетентность. Личностные: жизненный опыт детей, ситуация успеха, положительное отношение к процессу познания. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Материал может быть полезен учителям начальных классов, работающих по любому УМК.

**Ключевые слова:** урок окружающего мира, 2 класс, УМК «Школа России», вода, значение воды для всего живого.

**Тема:** ... И про воду.

- Цели:**
1. Ознакомить обучающихся со значением воды для жизни на Земле;
  2. Развивать любовь к природе;
  3. Воспитывать бережное отношение к воде.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем.

#### **Психологический настрой – релаксационная игра “Дерево”**

– Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль тела, глаза закройте. Представьте себя сильным, могучим дубом, стройной тонкой

берёзкой или прекрасной ивой, склонившейся над рекой. Ноги–корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Ствол–тело ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается. Ветки–руки свободно “колышутся” вдоль ствола, листья–пальцы легко “шелестят”, слегка задевая друг друга. Крона–голова чиста и свежа. Вы – прекрасное могучее дерево, вы уверены в себе. Вы добры, спокойны и успешны. У вас всё получится.

## **II. Постановка учебной задачи. Определение темы урока обучающимися.**

О чем мы сегодня будем говорить, узнаете, если отгадаете загадку:

Меня пьют,  
Меня льют,  
Всем нужна я,  
Кто такая?

- Правильно, вода.
- Когда плохо, если воды много? (При очень сильных и продолжительных дождях, при наводнениях; если прорвало трубу и п. т.)
- Когда плохо, если воды мало? (В походе, если не запасаешься водой; в пустыне; во время засухи на полях и на огородах; тогда, когда судно садится на мель).
- Сегодня мы с вами отправимся в гости к Робинзону Крузо. Путешествие интересное, но опасное, потому что с собой берем самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых ребяташек. А есть ли такие среди нас? Это мы сейчас проверим, если вы ответите на вопрос:
- Сколько времени можно прожить без воды? (Без воды могут прожить: человек – 3 дня, верблюд – 8 дней; человек должен употреблять в сутки не меньше 3 литров воды).
- Молодцы! Вы справились с заданием. Можете смело отправиться в путешествие. Располагайтесь, любуйтесь морем, дышите свежим воздухом. Итак, в путь.

## **III. Остановка первая «Остров попугаев».**

Наш корабль подходит к острову попугаев. Нас встречает говорящий попугай Рома. Он просит вас отгадать ребус.



- А какие водоемы вы знаете?

- Наша местность богата водой. Встречаются разные водоемы: источники, ручьи, реки, озера, пруды. Все они имеют важное значение для людей и широко используются. Водоемы украшают нашу местность. Мы должны следить за тем, чтобы они оставались чистыми и красивыми.

- Попугай Рома просит вас прочесть стихотворения (чтение стихотворений по карточкам).

<p><b>1. Воробьиные пруды.</b>          Лужи -          Дождика следы –  <b>Воробьиные пруды:</b>          Мельче, глубже, шире, уже...  <b>Воробьям по вкусу лужи!</b>          Целый день плескаются –          От жары спасаются.</p> <p><b>3. Скажи «родник» -</b>  <b>И вот возник,</b>  <b>Бежит в зеленой чаще</b>  <b>Веселый ключ журчащий.</b>  <b>Мы и родник зовем ключом</b>  <b>(Ключ от дверей</b>  <b>Тут ни при чем).</b></p>	<p><b>2. Вот верблюд – живое чудо!</b>  <b>Два горба есть у верблюда.</b>  <b>Вдосталь он пока напьется –</b>  <b>Может выпить полколодца.</b>  <b>Но зато потом в пустыне,</b>  <b>Где воды нет и в помине,</b>  <b>Может он помногу дней</b>  <b>Не тревожиться о ней.</b></p>
--	--

Рома хвалит всех за успехи и прощается с вами.

А мы отправляемся дальше.

#### **IV. Остановка вторая «Остров обезьян».**

Перед вами остров обезьян. Хозяйка острова приготовила для путешественников очень хитрые задания.

- **Назови источники питьевой воды, разгадав загадки:**

1. Все на свете отражает...

Напоит и освежит.

И все время убегает,

Да никак не убежит.

(Река)

2. Из земли пробился,

Как сердечко, бьется.

Ты в жару напился,

И другой напьется.

(Родник)

3. Дом узнаешь без труда:

В четырех стенах – вода.

И журавль у входа

Раздает всем воду.

(Колодец)

4. Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги.

(Болото)

- **Ответить на вопросы:**

1. Могут ли обойтись без воды автомобиль, велосипед, подводная лодка, фабрика игрушек?

2. Какие звуки издает вода? Какими словами можно описать воду? (Плещется, журчит, булькает; чистая, мутная, прозрачная, холодная).

## **V. Физкультминутка.**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре!

Вот как словно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

## **VI. Остановка третья «Остров слонов»**

Приплываем на остров слонов. Слононок очень ждет гостей. Он учится в школе зверят и никак не может справиться с заданием. Он просит помощи. Ребята, давайте, мы ему поможем.

- Подумай и расскажи по рисункам, где используется вода в доме?
- Послушайте одну историю:

Как-то раз Сережа забыл закрыть кран на кухне. Мальчик мыл посуду, но тут зазвонил телефон. Сережа наскоро вытер руки и побежал брать трубку. Звонил его друг Гена, он проговорил с ним полчаса, и, конечно, мальчик забыл об открытом кране. Но вот на кухню зашла бабушка. Она быстро навела порядок, закрыла кран.

- Как вы думаете, что она сказала мальчику?  
-Важно не расходовать воду зря, без пользы. Если ты моешься в ванне – это хорошо. Если ты просто оставил кран открытым – плохо. Кстати, душ нужно принимать каждый день!

Слононок все понял. Попрощаемся и в путь.

## **VII. Остановка четвертая «Необитаемый остров»**

- Что это? Необитаемый остров?

Ребята, наш корабль захватили дикари. Пока не дадите ответ на их задание, они нас не отпустят, потопят корабль.

- Без какого «доктора» засохли бы деревья, кусты и мы не смогли бы жить?  
(Без доктора Воды)

- Вспомните сказку «Мойдодыр». Зачем и для чего животные купаются и чистят свое тело?

- Зачем моются люди?

- Почему плохо быть грязнулей? (Никто не захочет дружить с грязнулей. Грязные уши – человек плохо слышит. Грязная кожа – организм плохо дышит. Грязные руки – появляются глисты..)

- Где больше всего скапливается грязи на теле человека?

- Как вы заботитесь о чистоте тела?

- Прочитаем хором советы доктора Воды.

- Раз в неделю мойся основательно.
- Утром, после сна, мой руки, лицо, шею, уши.
- Каждый день мой ноги и руки перед сном.
- Обязательно мой руки после уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки в транспорте.

- Как же не стать грязнулей? (Нужно самому научиться умываться, купаться, чтобы получать от этого удовольствие).

Ура, мы на свободе. Скорее на корабль, нас ждет Робинзон Крузо.

Ну, что это? На палубе - вода. Кто-то из дикарей все - таки успел пробить наш корабль. Ищите пробоины. (Чтобы найти пробоины, надо правильно соединить пословицы):

1. Чистота – залог здоровья.
2. Чисто жить – здоровым быть.
3. Чистая вода – для хворобы беда.
4. Кто аккуратен – тот людям приятен.

Пробоины найдены, пословицы исправлены.

### **VIII. Остановка пятая «Робинзон Крузо».**

А вот и сам Робинзон Крузо. Встречайте его. Он просит вас послушать «Сказку о микробах».

#### **Сказка о микробах.**

Жили – были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.



Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут – муха. А на ее лапках – сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались на столе – на тарелке, на ложках, на столе. Сидят и думают: «Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать!

- Подумайте, что в этой сказке правда, а что вымысел?

- Что помогает нам победить микробов? (Вода. С водой надо дружить. Вода – доктор. Без воды не может жить человек).

- Как вы думаете, повар (или мама) перед тем, как готовить пищу, моет руки? А врач перед операцией? А портной?

- Что нужно, чтобы как следует вымыть руки? (Мыло, вода, чистое полотенце).

\_ Да, Вода и Мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы. Вот и подошло к концу наше небольшое путешествие. Вы настоящие путешественники. Смелые, находчивые, сообразительные, знающие.

Со всеми заданиями справились, а теперь домой.

(Дети прощаются с Робинзоном Крузо, он в подарок дарит ребятам цветочки, где сзади написано домашнее задание).

## **IX Итог урока. Рефлексия**

Для настроения и эмоционального состояния детям учитель предлагает рефлексивный прием «Солнышко». Ребята, закончите предложение: «Моё настроение похоже на...»:

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;
- тучку с дождиком;
- тучку с молнией.

(На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики и облака. Лучики нужно прикрепить к солнышку в случае, если урок понравился, получил много интересной информации; тучками закрыть солнышко, если урок был неинтересным, было мало полезной информации.)

**Домашнее задание:** с. 54 учебник А. А. Плешаков «Окружающий мир», задание для девочек – по своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте воды; задание для мальчиков – подготовьте фоторассказ на тему «Красота воды».

## **Окружающий мир 3 класс УМК «Школа России» - «Зимушка-зима!»**

**Тип урока:** урок-проект

**Цель:** создать условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности. Цель эта может быть достигнута: через проживание детьми ситуации успеха не на словах, а на деле, через чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации; через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания, поэтому все обучающиеся класса участвуют в проектной деятельности в зависимости от своих возможностей и способностей.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

**Дидактические:** расширить представления детей о признаках зимы и изменениях в живой и неживой природе.

**Развивающие:** развитие инициативности и активности обучающихся; выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей; развитие навыков проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности.

**Воспитательные:** воспитание культуры речи сотрудничества, взаимоуважения, интереса к окружающему миру; поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане организации совместной деятельности и расширения кругозора учащихся в области научных достижений.

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель мероприятия и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в

учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, чтение, музыка, изобразительное искусство.

**Ресурсы:** презентация, карточки для групповой работы, фломастеры, бумага, доска, магниты.

*При входе каждый участник мастер-класса получает разноцветные снежинки.*

### **1. Мотивационно-целевой этап**

- Добрый день, ребята. Рада приветствовать вас на нашем уроке.

- Давайте, познакомимся. Меня зовут Татьяна Юрьевна. Пожалуйста, все громко на счет “три” назовите свое имя. Раз, два, три! Я очень рада с вами познакомиться. Надеюсь, сегодня мы с вами плодотворно поработаем.

- А сейчас мы с вами поиграем:

- Загадайте число.
- Прибавьте столько же.
- Прибавьте 10.
- Разделите на два.
- Отнимите задуманное.
- Какое число загадали? (*спросить у 2-3 человек*)
- Что у вас получилось? (*у всех получится число 5*)

- Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм.

Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Причём, вначале никто об этом даже не догадывался.

### **2. Работа над проектом.**

#### **2.1. Поисковый этап:**

- А теперь предлагаю послушать песню «Зимушка-зима» и ответить на вопрос:

- Какие эмоции, ассоциации вызвала у вас эта музыка?

- Назовите тему нашего урока.

- Совершенно, верно. За окном зима. Давайте вспомним, чем вы занимались в этот период на уроках окружающего мира и во внеурочное время (участвовали в конкурсе чтецов, рисовали рисунки, делали поделки из природного материала)

- Мы с вами не только рассматривали признаки зимы, а также изменения в живой и неживой природе, читали стихотворения русских поэтов, отгадывали загадки, подбирали поговорки и пословицы о зиме, рассматривали картины художников, посвящённые этому времени года, сочиняли сказки.

- Скажите, как выражают люди свою любовь к зимней природе, к природе вообще?

— Вот и мы с вами выразим свое чувство любви к зимней природе через создание проекта на тему: «**Зимушка-зима!**».

- Вы уже знаете, что проект – это дело, в результате которого получается продукт. Продуктом может быть что угодно: стихотворение, рисунки, поделки, спектакль и многое другое. Как вы думаете, а что может стать результатом (продуктом) нашей проделанной работы, если мы объединим в одно целое пословицы, поговорки, приметы о живой и неживой природе, рисунки, и загадки о зиме?

- Правильно, результатом (продуктом) нашей работы будет журнал.

- Какую цель мы поставим перед собой на этом занятии? (Создать журнал о зиме)

- Работать сегодня вы будете в группах. Разделимся на группы. В этом нам помогут разноцветные снежинки, которые вы получили в начале урока.

- Зима – удивительное время года. И не только потому, что с приходом зимы все вокруг становится белым-бело. Вряд ли кому приходит на ум, что за один зимний сезон мы встречаем три зимы! Каждая со своим характером, своими особенностями, своим названием. Какие? (Студень, Просинец, Снежень). Чем они отличаются друг от друга?

**Первый зимний месяц** – непростой месяц. «Декабрь год кончает, зиму начинает». На Руси его нарекли так: «*Студень*». Он землю студит, холодит. Хмурится первенец зимы: самые короткие деньки на его долю выпали. Не успеет день разгуляться, как уже ползут сумерки, переходящие в длинную ночь.

**Январь** – году начало, зиме – середина. Есть у этого месяца древнее имя – «*Просинец*», потому что небо в январе проясняется, показывает свою синеву. В народе говорили: «Месяц январь – зимы государь». К 25 января, который в народе называют Татьяной крещенской, день прибывает на «воробьиный скок», т.е. на чуть-чуть, но люди всегда радовались прибавлению света.

**Февраль** – самый снежный месяц и потому называли его в старину «*Снежень*». Переменчив этот месяц. Он дружит с метелями, буранами. Февраль – последний месяц зимы. Дни становятся длиннее и длиннее. Солнышко светит, да не греет. В конце февраля чувствуются признаки наступающей весны. Заметно прибавляется день, как говорится в народе: «на лошадиный шаг».

## 2. 2. Аналитический этап:

- Каждая группа будет создавать свою «зимнюю» страничку: страница первой группы будет посвящена началу зимы (белые снежинки), второй группы – середине зимы (голубые снежинки), третьей – поздняя зима (оранжевые снежинки). Как вы, наверно, уже поняли, не случайно в ваших руках оказались снежинки разных цветов: белого, голубого и оранжевого. Давайте рассаживаться по группам. Каждая команда выбирает командира.

- С давних времен люди внимательно наблюдали за явлениями, происходящими вокруг. Люди прослеживали серии закономерностей в происходящих событиях, накапливали по этому поводу опыт и отображали

этот опыт в создании устного народного творчества, в частности, в поговорках и пословицах. Давайте вспомним пословицы и поговорки о зиме.

У вас на столе находятся пословицы и поговорки. Но, к сожалению, они рассыпались. Вам нужно их собрать.

- Но не только в пословицах и поговорках можно «увидеть» приметы зимы. Зимние пейзажи мы можем рассматривать и в произведениях художников.

Перед вами репродукции картин русских художников. Ваша задача: подобрать картину вашей зимы и постараться вспомнить автора и название картины.

Зимой происходят большие изменения и в жизни животных.

- Выберите животных и насекомых, которые относятся к вашей зиме.

У каждой зимы своя птица. Подумайте и определите, какая птица соответствует вашему периоду зимы.

- Как вы думаете, чего ещё не хватает в нашем журнале?

- Конечно, стихотворений. Вспомните, кто из поэтов посвящал свои стихотворения о зиме?

- А теперь, пожалуйста, выберете одно стихотворение, которое наиболее созвучно вашей зиме.

**А сейчас мы немножко отдохнем.**

**Динамическая пауза «Делай так!»**

**2.3. Практический этап:**

- Итак, материал для журнала собран. Можно начинать оформлять страницы, но сначала нужно вспомнить правила работы с ножницами. Каждая страничка будет особенной, вы создадите её своими руками. Дайте название своей страничке. Проявите творчество и фантазию. Помните, что результат зависит от всех в группе, трудитесь дружно, помогайте друг другу, равномерно распределяйте выполнение заданий и постарайтесь сделать работу интересной и красивой.

**2.4. Презентационный этап:**

- Итак, странички журнала у нас уже готовы. Сейчас наступает самый ответственный момент. Каждой группе предоставляется возможность рассказать о своей работе, познакомить нас со своей зимней страничкой.

**3.Рефлексия**

-Вот и подошел к концу наш урок. Вы очень хорошо потрудились. Вы сегодня молодцы! Ваши странички великолепны! Мы еще раз убедились, что зима – это замечательное, удивительное, восхитительное, прекрасное время года!

- Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале нашего урока? Достигли мы этой цели?

- Действительно, посмотрите, из ваших страничек получился великолепный журнал под названием «Зимушка-зима!». Расскажите, что вы поместили на своих страницах? (В него вошли пословицы и поговорки, загадки, стихотворения, картины и рисунки о зиме).

Создавая этот журнал, вы пробовали себя в роли писателя, исследователя, художника. И мне бы очень хотелось знать, понравилась ли вам эта работа? У каждого из вас на парте лежат 3 снежинки: белый, голубой, оранжевый. На доске дерево. Если вам понравилась наша работа, и было интересно, то на веточку приклейте белую снежинку, а если вам захочется поделиться с друзьями, да ещё и провести такое мероприятие у себя в школе - голубой, а если было скучно, то - оранжевый.

- Посмотрите, на нашем дереве появились снежинки!!! А это значит, что зима в нашем классе не торопится нас покидать. Я желаю вам всем хорошего настроения.

#### 4. Домашнее задание.

По ссылке или куар коду перейти к зимним забавам и выполнить задание.

<https://learningapps.org/watch?v=pyxmfzsz324>



Кабы не было зимы...

<https://learningapps.org/watch?v=pift3f6yc24>



Зима.

<https://learningapps.org/watch?v=p79ha7r6n24>



На этом наш урок окончен. Всем спасибо!

## **Окружающий мир 3 класс УМК - «Детские игры- школа здоровья»**

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Цель урока: образовательные:** познакомить с видами игр, учить их различать и классифицировать; определить значение игр в своём развитии; узнать о народных играх и игрушках; учить рассуждать и делать выводы;

**развивающие:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия; действовать по плану;  
– читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать обобщения, выводы;

**воспитательные:** воспитывать умение вести в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в группах; воспитывать чувство гражданской идентичности, чувство гордости за народ и историю России; формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

**Задачи урока:** познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей; побудить использовать народные игровые традиции в собственной игровой деятельности.

### **Планируемый результат и формирование УУД.**

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Понятия:** Игра

**Оборудование:** презентация, телефон, листочки с заданием, штрих-код для выполнения задания, картинки

## Ход урока

### 1. Организация начала урока

#### 1. Приветствует учащихся

- Добрый день, ребята. Рада приветствовать на нашем уроке. Меня зовут Татьяна Юрьевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.

#### 2. Создает эмоциональный настрой на урок

- Пожалуйста, все громко на счет “три” назовите свое имя. Раз, два, три! Я очень рада с вами познакомиться. Надеюсь, сегодня мы с вами плодотворно поработаем.

### 2. Постановка учебной задачи и ее решение

#### 1. Актуализация опорных знаний:

- Ребята, сегодня мы приступим к изучению новой темы.
- Посмотрите на слайд. Здесь зашифрована тема нашего урока.
- Посоветуйтесь в парах и разгадайте. «Теские Д ырги - локша роздовья»
- Кто может назвать тему нашего урока?

*(Детские игры – школа здоровья)*

- Молодцы!
- А кто может сформулировать цель? (узнать, что такое игры, познакомимся с разными играми;)
- Молодцы!

#### 3. Усвоение новых знаний

Молодцы, сейчас мы отправимся в увлекательное путешествие по стране игр. А на чём отправимся, надо отгадать загадку: **Бежит, дымит – печка на колесах везет веселых ребят.**

- Правильно: паровоз. Встали все, отправляемся в путешествие:

Паровоз гудит: «Ду-ду!»

Я иду, иду, иду».

А вагоны стучат:

«Так-так-так-так».

**-Итак, мы с вами прибыли на станцию**

**«Игры- Потешки»**

- Ребята, как вы думаете, что это за игры?

В эти игры вы играли еще малышами,

вспомните «Сорока-белобока?» или математику на пальчика? Когда вы только учились считать.

Сорока-белобока кашку варила, деток кормила: *(взрослый делает круговые движения пальцем на ладошке ребенка)*

Этому дала *(загибаем мизинчик ребенка)*

Этому дала *(загибаем безымянный пальчик ребенка)*



Этому дала (*загибаем средний пальчик ребенка*)

Этому дала (*загибаем указательный пальчик ребенка*)

А этому не дала (*держим большой пальчик ребенка*)

Ты дров не рубил, воду не носил, печку не топил, кашу не варил — нет тебе кашки!

-Встали все, отправляемся дальше в путь:

Паровоз гудит: «Ду-ду!»

Я иду, иду, иду».

А вагоны стучат:

«Так-так-так-так».

**- Мы с вами прибыли на станцию**

**«Словесные игры»**

- Вы знаете какие бывают словесные игры?

Правильно, это скороговорки. Они, как врач-логопед, лечат нашу речь.

Давайте немного поиграем.

На слайде вы видите скороговорку, прочитайте сначала про себя, внимательно. А сейчас кто сможет прочитать быстро. Кто готов?

**-Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.**

Правильно помимо словесных есть игры на дыхание.

Как вы думаете зачем они? (чтобы правильно дышать)

Правильно, для дыхания есть свистульки. Они помогают развивать силу дыхания и укрепляют мышцы живота.

Давайте встанем все, выпрямились. Сейчас я буду считать, а вы мысленно будете надувать шарик. 12345 пауза..и резко лопается шарик

Молодцы, садитесь.

- Отправляемся дальше в путь. Выполняем сидя:

Паровоз гудит: «Ду-ду!»

Я иду, иду, иду».

А вагоны стучат:

«Так-так-так-так».

**- Мы с вами прибыли на станцию**

**«Спортивные игры»**

-Ребята, а в какие игры играете на прогулке, а вы можете назвать что самое обязательное в таких играх? (ведущий, группа людей, правила игры).

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Спортивный -Ералаш». Для этого вам надо отсканировать штрих-код и выполнить задание.

- А теперь повернуть глазки влево, вправо, вверх, вниз, по кругу, не поворачивая при этом головы. На несколько секунд широко открыть глаза, а затем сильнозажмурить.

- Отправляемся дальше в путь. Все встали:

Паровоз гудит: «Ду-ду!»

Я иду, иду, иду».

А вагоны стучат:

«Так-так-так-так».

**- Мы с вами прибыли на станцию  
«Игры-загадки»**

- Ребята, вы знаете, есть одна мудреная загадка. Не спешите отвечать, подумайте сначала очень хорошо.

- Что нам дороже всего? (здоровье)

Хорошо, мы теперь знаем, чем каждый из вас дорожит в жизни.

- А вот отгадайте «Шел один, нашел 5 рублей. Трое пройдут, сколько найдут?» (5 рублей)

**4. Решение частных задач**

- Итак, ребята, мы с вами совершили путешествие по станциям.

- Как вы поняли, что такое игра?

**Игра**- это вид деятельности, в основе которой важен не результат а сам процесс деятельности.

- Ребята, у вас на партах лежат листочки. Выполняем задание.

- Обменяйтесь листочками, выполните взаимопроверку. Возьмите свои листочки.

- Поднимите руки у кого сделано все правильно.

- Молодцы!

- Поднимите руки у кого одна или две ошибки.

- Молодцы!

- Поднимите руки у кого три и более ошибок.

- Молодцы! Справились с заданием.

**5. Обобщение и систематизация**

- Давайте вспомним тему нашего урока.

- Какая была цель?

- Добились ли мы ее? Как?

- С какими типами игр мы познакомились?

- На что они направлены? Для чего нужны?

- С какими играми вы знакомы? Что они развивают?

- Какая русская народная игрушка развивает силу дыхания, укрепляет мышцы живота?

**6. Домашнее задание.**

Переверните ваши листочки. Сзади написано домашнее задание: учебник стр. 44-47 читать, ответить на вопросы.

**7. Рефлексия**

Оцениваем свою работу на уроке:

=мне всё удалось – поднимаем солнце;

=мне не всё удалось – поднимаем солнце и рядом тучка;

=у меня ничего не получилось - поднимаем тучку.

-Спасибо всем за урок. До свидания.

## **Окружающий мир 4 класс УМК - «Осень – чудная пора!»**

### **Урок-проект**

**Цель:** создать условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности. Цель эта может быть достигнута:

- через проживание детьми ситуации успеха не на словах, а на деле, через чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации

- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания, поэтому все обучающиеся класса участвуют в проектной деятельности в зависимости от своих возможностей и способностей.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Расширить представления детей о признаках осени и изменениях в живой и неживой природе.
2. Развитие инициативности и активности обучающихся.
3. Выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей.
4. Развитие навыков проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
5. Развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности.
6. Поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане организации совместной деятельности и расширения кругозора учащихся в области научных достижений.

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель мероприятия и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить

новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, чтение, музыка, изобразительное искусство.

**Ресурсы:** презентация, карточки для групповой работы, фломастеры, бумага, доска, магниты.

*При входе каждый участник мастер-класса получает разноцветные листочки*

### **1. Мотивационно-целевой этап**

- Добрый день, ребята. Рада приветствовать вас на нашем уроке.

- Давайте, познакомимся. Меня зовут Татьяна Юрьевна. Пожалуйста, все громко на счет “три” назовите свое имя. Раз, два, три! Я очень рада с вами познакомиться. Надеюсь, сегодня мы с вами плодотворно поработаем.

- А сейчас мы с вами поиграем:

- Загадайте число.
- Прибавьте столько же.
- Прибавьте 10.
- Разделите на два.
- Отнимите задуманное.
- Какое число загадали? (*спросить у 2-3 человек*)
- Что у вас получилось? (*у всех получится число 5*)

- Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм.

Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Причём, вначале никто об этом даже не догадывался.

- Также происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу.

### **2. Работа над проектом.**

#### **2.1. Поисковый этап:**

- А теперь предлагаю послушать песню «Чудная пора – осень» и ответить на вопрос:

- Какие эмоции, ассоциации вызвала у вас эта музыка? (шуршание листьев)

- Назовите тему нашего урока.

- Совершенно верно. Вот и закончилась у нас осень. Давайте вспомним, чем вы занимались в этот период на уроках окружающего мира и во внеурочное время (участвовали в конкурсе чтецов, рисовали рисунки, делали поделки из природного материала)

- Мы с вами не только рассматривали признаки осени, а также изменения в живой и неживой природе, читали стихотворения русских поэтов, отгадывали загадки, подбирали поговорки и пословицы об осени, рассматривали картины художников, посвящённые этому времени года, сочиняли сказки.

- Скажите, как выражают люди свою любовь к осенней природе, к природе вообще?

- Вот и мы с вами выразим свое чувство любви к осенней природе через создание проекта на тему: «**Осень – чудная пора!**».

- Вы уже знаете, что проект – это дело, в результате которого получается продукт. Продуктом может быть что угодно: стихотворение, рисунки, поделки, спектакль и многое другое. Как вы думаете, а что может стать результатом (продуктом) нашей проделанной работы, если мы объединим в одно целое пословицы, поговорки, приметы о живой и неживой природе, рисунки, и загадки об осени?

- Правильно, результатом (продуктом) нашей работы будет журнал.

- Какую цель мы поставим перед собой на этом занятии? (Создать журнал об осени)

- Работать сегодня вы будете в группах. Разделимся на группы. В этом нам помогут разноцветные листики, которые вы получили в начале урока.

- Осень – удивительное время года. И не только потому, что с приходом осени все вокруг становится ярким, красочным. Вряд ли кому приходит на ум, что за один осенний сезон мы встречаем три осени! Каждая со своим характером, своими особенностями, своим названием. Какие? (ранняя, золотая, поздняя). Чем они отличаются друг от друга.

**-Ранняя-** днем по-прежнему тепло, ночью уже становится холодно, солнце светит по-летнему, но уже не греет как летом и т.д.

**Сентябрь-** первый осенний месяц. В это время: проливаются дожди; небо всё чаще бывает пасмурным; трава и листья на деревьях меняют свой цвет с привычного ярко-зеленого на золотистый; поспевают ягоды (ежевика, брусника), а также яблоки. Однако холода, характерные для поздней осени, ещё не наступают. Земля сохраняет летнее тепло и сухость, по-прежнему светит солнце и летают птицы.

Также для сентября характерно «бабье лето». Это – период, когда летние жара и сухость затягиваются. Средняя продолжительность «бабьего лета» - две недели. Иногда этот срок составляет тридцать дней, а порой – полтора месяца, в зависимости от местоположения территории.

**-Золотая или средняя-** листья начинают желтеть, опадать (листопад), становится прохладно, частые и затяжные дожди, люди одеваются по погоде, день становится короче.

**Октябрь** – это самый яркий месяц. Именно в октябре: желтеют и опадают листья; животные и люди готовят запасы к зиме; небо становится ярко-голубого цвета; птицы поднимаются в стаи и летят на юг; лягушки копают норки в земле. Для октября в средней полосе России характерно такое явление как «Золотая осень». В эту пору природа пестрит яркими красками: листья на деревьях и земле становятся позолоченными, контрастируя с ярко-голубым небом.

**-Поздняя-** становится все холоднее и холоднее, пролетает снег, опала вся листва, перелетные птицы улетают на юг, животные меняют шубку, уходят в спячку.

**Ноябрь** – погода поздней осенью не отличается яркостью. В этом месяце Земля идёт на «покой»; опавшие листья становятся тёмно-коричневого цвета; всё чаще идут дожди и грады; появляются туманы, которые иногда остаются до вечера; животные меняют летнюю шубку на зимнюю; лужи покрывает тонкий слой льда; в некоторых регионах в конце ноября выпадает снег. Вся живая и неживая природа готовится к наступающей холодной зиме.

## **2. 2. Аналитический этап:**

- Каждая группа будет создавать свою «осеннюю» страничку: страница первой группы будет посвящена началу осени (зелёные листочки), второй группы – золотая осень (жёлтые листочки), третьей – поздняя осень (коричневые). Как вы, наверно, уже поняли, не случайно в ваших руках оказались листочки разных цветов: зелёного, жёлтого и коричневого. Давайте рассаживаться по группам. Каждая команда выбирает командира.

- С давних времен люди внимательно наблюдали за явлениями, происходящими вокруг. Люди прослеживали серии закономерностей в происходящих событиях, накапливали по этому поводу опыт и отображали этот опыт в создании устного народного творчества, в частности, в поговорках и пословицах. Давайте вспомним пословицы и поговорки об осени.

У вас на столе находятся пословицы и поговорки. Но, к сожалению, они рассыпались. Вам нужно их собрать.

- Но не только в пословицах и поговорках можно «увидеть» приметы осени. Осенние пейзажи мы можем рассматривать и в произведениях художников.

Перед вами репродукции картин русских художников. Ваша задача: подобрать картину вашей осени и постараться вспомнить автора и название картины.

Осенью происходят большие изменения и в жизни животных. Какие? Выберите животных и насекомых, которые относятся к вашей осени.

У каждой осени своя птица. Подумайте и определите, какая птица соответствует вашему периоду осени.

- Как вы думаете, чего ещё не хватает в нашем журнале?

- Конечно, стихотворений. Вспомните, кто из поэтов посвящал свои стихотворения осени?

- Кто из вас хочет прочесть наизусть стихотворение об осени?

- А теперь, пожалуйста, выберете одно стихотворение, которое наиболее созвучно вашей осени.

**А сейчас мы немножко отдохнем.**

**Динамическая пауза «Делай так!»**

## **2.3. Практический этап:**

- Итак, материал для журнала собран. Можно начинать оформлять странички, но сначала нужно вспомнить правила работы с ножницами.

Каждая страничка будет особенной, вы создадите её своими руками. Дайте название своей страничке. Проявите творчество и фантазию. Помните, что результат зависит от всех в группе, трудитесь дружно, помогайте друг другу, равномерно распределяйте выполнение заданий и постарайтесь сделать работу интересной и красивой.

#### **2.4. Презентационный этап:**

- Итак, странички журнала у нас уже готовы. Сейчас наступает самый ответственный момент. Каждой группе предоставляется возможность рассказать о своей работе, познакомить нас со своей осенней страничкой.

#### **3.Рефлексия**

-Вот и подошел к концу наш урок. Вы очень хорошо потрудились. Вы сегодня молодцы! Ваши странички великолепны! Мы еще раз убедились, что осень – это замечательное, удивительное, восхитительное, прекрасное время года!

- Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале нашего урока? Достигли мы этой цели?

- Действительно, посмотрите, из ваших страничек получился великолепный журнал под названием «Осень - чудная пора!». Расскажите, что вы поместили на своих страницах? (В него вошли пословицы и поговорки, загадки, стихотворения, картины и рисунки об осени).

Создавая этот журнал, вы пробовали себя в роли писателя, исследователя, художника. И мне бы очень хотелось знать, понравилась ли вам эта работа? У каждого из вас на парте лежат 3 листика: зелёный, коричневый, жёлтый. На доске дерево. Если вам понравилась наша работа, и было интересно, то на веточку приклейте зелёный листик, а если вам захочется поделиться с друзьями, да ещё и провести такое мероприятие у себя в школе - жёлтый, а если было скучно, то - коричневый.

- Посмотрите, на нашем дереве появились листики!!! А это значит, что осень в нашем классе не торопится нас покидать. Я желаю вам всем хорошего настроения. На этом наш урок окончен. Всем спасибо!

