

Ильдюкова Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с. Кокшайск», с. Кокшайск

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

2024 г.

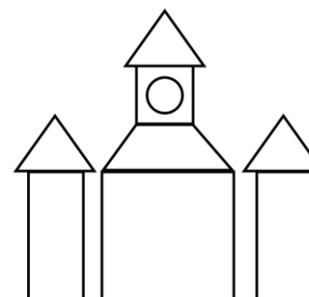
## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Математика 4 класс УМК «Школа России» – «Периметр фигуры»..... 2-4
2. Математика 4 класс УМК «Школа России» – «Решение задач на проценты»..... 5-13
3. Окружающий мир 3 класс УМК «Школа России» – «Детские игры – школа здоровья»..... 14-21
4. Окружающий мир 4 класс УМК «Школа России» – «Зимушка-зима!»..... 22-30

## Математика 4 класс УМК «Школа России» – «Периметр фигуры»

<b>Название урока и класс:</b>	Периметр фигуры, 4 класс		
<b>Цели:</b>	Познакомить с разными способами нахождения периметра фигуры		
<b>Планируемые результаты:</b>	Учащиеся научатся находить периметр фигуры разными способами, распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные способности.		
<b>Этап урока</b>	<b>Время (мин.)</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Ссылки на карточки Учи.ру</b>
Организационный момент	2	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  Откройте тетради, запишите число и "Классная работа".	
Актуализация знаний	6	Посмотрите на доску. Вычислите. Кто выполнит - поднимает руку. (41+85)-71 (90 +5) - (43-40) 46-40 +(58-8)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/72130">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/72130</a>
		Посмотрите на доску. Что необходимо сделать? А затем?	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68189">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68189</a>
		Верно, давайте запишем действия.	
		Давайте проверим.	
		Откройте учебник на странице 43 и прочитайте задание № 3.	
		Давайте возьмём линейки и измерим длину периметры каждой фигуры.	
		Как называется первая фигуры и какой у нее периметр?	
		Как нашли периметр?	
		А как нашли периметр треугольника? Какой это тип треугольника?	
		Как называется последняя фигуры и какой найти ее периметр?	
Всё верно.			
Самоопределение к деятельности	8	Из каких геометрических фигур состоит замок?	
		На какие две группы можно разделить все эти фигуры?	
		Как теперь можно разделить фигуры на две группы?	
		Как назвать одним словом оставшиеся фигуры?	
		На какие две группы можно разделить эти четырёхугольники?	
		Какие фигуры остались?	
		Докажите, что оставшиеся фигуры - это прямоугольники Что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника?	

	Сформулируйте тему сегодняшнего урока	
	Все верно, сегодня мы будем учиться находить периметр прямоугольника разными способами	



<b>Введение понятия</b>	4	Откройте учебник на странице 43 и прочитайте задание № 4.	
		Постройте рисунок, запишите решение в тетради	
		Устно выполняем задание № 5, отвечайте по поднятой руке.	
<b>Работа по теме урока</b>	5	Работа с заданиями от Учи.ру на интерактивной доске	
			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68195">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68195</a>
			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68198">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68198</a>
<b>Закрепление материала</b>	5	Отлично, теперь читаем задание 5. Кто придумал задачу по первой краткой записи?	
		Замечательно, запишите решение и ответ.	
		Кто придумал задачу по второй краткой записи? Хорошо, запишите решение и ответ. Первые два человека подходят ко мне.	
<b>Физкультминутка</b>	3		
<b>Закрепление материала</b>	4	Замечательно. Теперь давайте возьмём в руки планшеты и каждый самостоятельно выполнит задания.	
			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68217">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68217</a>
			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68220">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68220</a>
			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68191">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68191</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/33956">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/33956</a>
<b>Подведение итогов урока</b>	3	Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что было не понятно?	
		Какое задание было самым сложным для вас?	
<b>Домашнее задание</b>		Стр. 43 № 3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68222">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/68222</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/25268">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/game_apps/25268</a>
	40		

## Математика 4 класс УМК «Школа России» – «Решение задач на проценты (урок обобщения)»

**Тема урока:** Решение задач на проценты (урок обобщения)

**Цель урока:** закрепление практических навыков решения задач на проценты и формирование навыков при решении реальных жизненных задач.

**Результаты урока:**

*Предметные результаты:*

- знать: определение понятия «проценты»
- уметь: в процессе реальной ситуации использовать понятие процента; решать задачи на проценты

*Метапредметные результаты:*

- регулятивные УУД: контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности
- коммуникативные УУД: формировать коммуникативную компетенцию учащихся;
- познавательные УУД: : уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- личностные УУД: умение работать в группах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

*Личностные результаты:*

Этап урока	Формы работы	Деятельность	Ведущие УУД	Предметные результаты	Личностные результаты
I. Мотивационный	Фронтальная	Учитель: Мотивирует	Познавательные: умение осознанно и произвольно	Совершенствовать умение решать	Личностные: самоопределение.

		<p>учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Рассмотрим следующую задачу: Учитель подводит итоги успеваемости за четверть по математике. В 4а 13 учеников учатся на отлично и хорошо, а в 4б -12, но в 4а- 25 учеников, а в 4б -27 учеников. Как выяснить какой класс лучше учится?</p> <p>- Ответить на этот вопрос помогут проценты. Если мы выразим количество учащихся в процентах, ответ будет ясен. - Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты. Где мы встречаемся</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>	<p>задачи на проценты</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--

		<p>с этим понятием? Кроме того, <u>полученные знания на уроках математики</u>, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии, физике, биологии. А также при сдаче экзамена ЕГЭ. Сегодня вы будете работать в роли продавцов, высчитывающих скидку покупателю; в роли классного руководителя; в роли бухгалтера, начисляющего заработную плату сотруднику. Тема нашего урока: Решение задач на проценты. Наша цель на уроке - обобщить знания по теме "Проценты" и суметь применить их при решении реальных жизненных ситуациях.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Записывают <a href="#">дату в тетрадь</a>, определяют тему и цель урока.</p> <p>Учащиеся предлагают свои решения. Отвечают на поставленный вопрос (В магазине, и в банке, и в аптеке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору и в школе)</p>			
<p>II. Ориентировочный</p>	<p>Групповая</p>	<p>Учитель: организация и контроль за процессом решения задач. Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни. 1. Класный руководитель – завуч школы. 1) В классе 25 учеников, 10 из них учатся на “4” и “5”. Какой процент учащихся закончили четверть</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль</p>	<p>Умение решить задачи на проценты при реальных ситуациях. В процессе реальной ситуации использовать понятие процента; решать задачи на проценты.</p>	<p>Личностные: формирование готовности к самообразованию</p>

		<p>на“4” и “5”? 2) 12 учеников посещают спортивные секции, 13 учеников посещают различные кружки. Какой процент учащихся посещают спортивные секции, кружки? 2. Продавец - покупатель. <a href="#">Ученики в парах вычисляют скидку на два,</a> заранее определенных, товара, и стоимость покупки. Товар: скидка на данный товар: Шуба - 38 500 рублей 14 % Сапоги – 7 800 рублей 10% Шапка - 2 200 рублей 8 % Спортивный костюм - 3 200 рублей 11 % Кроссовки – 1 850 рублей. 5 % 3. Бухгалтер – сотрудник фирмы. Ставка сотрудника – 13 500 рублей.</p>	полученного результата		
--	--	---	------------------------	--	--

		<p>Доплата за совмещение обязанностей – 60 %  Доплата на транспорт 10%  Какова заработная плата сотрудника?  Прибавить к ней 45% от начисленной суммы – премия. И вычесть 13% налоги.  Какую сумму получит сотрудник?</p> <p>Учащиеся: Работают в группах над поставленными задачами.</p>			
<p>III.  Исполнительский</p>	<p>Фронтальная,  групповая</p>	<p>Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты.  Устный счет: 0,12 1,03 0,5 0,26 0,004 73% 28% 60% 97% 142%  Задание: в первой строке замените десятичные дроби процентами, а во второй строке</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: контроль и оценка процесса и</p>	<p>Развивать умение переводить десятичные дроби в проценты и обратно; решать различные задачи на проценты.</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p>

	<p>проценты замените десятичными дробями. Давайте вспомним основные задачи на проценты.</p> <p>а) как найти процент от числа; Найдите: 28% от 25  Решение: <math>28\% = 0,28 \cdot 25 = 7</math></p> <p>б) как <a href="#">найти по проценту целую величину</a>; Найдите: число, 6% которого равны 18. Решение: <math>6\% = 0,06 \cdot 18 : 0,06 = 300</math>.</p> <p>в) как найти процентное соотношение одного числа от другого. Сколько процентов составляет 15 от 60?  Решение: <math>15 : 60 \cdot 100\% = 25\%</math>.</p> <p>У учащиеся:  Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся устно выполняют</p>	<p>результатов деятельности.</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

		предложенные задания.			
IV.Контрольный	Фронтальная	<p>Учитель: Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p> <p>Учащиеся: анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. По окончании работы защищают свою задачу.</p>	Коммуникативные, регулятивные	<p>Проверить уровень усвоения решение задач на проценты.</p> <p>Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>	Личностные: формирование позитивной самооценки
IV. Рефлексивный	Фронтальная	<p>Учитель: Подводит итоги работы групп и класса в целом. Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни.</p>	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке		Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

		<p>Но с <a href="#">каждым днем</a> <a href="#">вы взрослеете</a>, и задачи усложняются вместе с вами.</p> <p>Учащимся предлагается обсудить работу в группах и выставить оценки.</p> <p>Учащиеся: обсуждают работу групп и выставляют оценки. Оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</p>			
--	--	---	--	--	--

## **Окружающий мир 3 класс УМК «Школа России» – «Детские игры – школа здоровья»**

**Тема:** «Детские игры- школа здоровья»

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Цель урока: образовательные:** познакомить с видами игр, учить их различать и классифицировать; определить значение игр в своём развитии; узнать о народных играх и игрушках; учить рассуждать и делать выводы;

**развивающие:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия; действовать по плану; – читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать обобщения, выводы;

**воспитательные:** воспитывать умение вести в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в группах; воспитывать чувство гражданской идентичности, чувство гордости за народ и историю России; формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

**Задачи урока:** познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей; побудить использовать народные игровые традиции в собственной игровой деятельности.

**Планируемый результат и формирование УУД.**

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Понятия:** Игра

**Оборудование:** презентация, телефон, листочки с заданием, штрих-код для выполнения задания, картинки

Этапы урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Организация начала урока</b> <i>Словесный:</i> слово учителя; ответы на вопросы.	1 мин	<b>1. Приветствует учащихся</b> - Добрый день, ребята. Рада приветствовать на нашем уроке. Меня зовут Татьяна Юрьевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. <b>(слайд №1).</b> <b>2. Создаёт эмоциональный настрой на урок</b> - Пожалуйста, все громко на счет “три” назовите свое имя. Раз, два, три! Я очень рада с вами познакомиться. Надеюсь, сегодня мы с вами плодотворно поработаем. (слайд №2).	Приветствует учащихся, организует их на работу.	Приветствуют учителя	<i>Регулятивные</i> - организовывать рабочее место. <i>Познавательны</i> <i>е</i> - воспринимать речь учителя.

<p><b>2. Постановка учебной задачи и ее решение</b> <i>Словесный:</i> ответы на вопросы.</p>	<p>2 мин</p>	<p><b>1.Актуализация опорных знаний:</b> - Ребята, сегодня мы приступим к изучению новой темы. - Посмотрите на слайд. Здесь зашифрована тема нашего урока. - Посоветуйтесь в парах и разгадайте. «Теские Дырги - локша роздовья» - Кто может назвать тему нашего урока?</p> <p><i>(Детские игры – школа здоровья)</i> - Молодцы! - А кто может сформулировать цель? (узнать, что такое игры, познакомимся с разными играми;) - Молодцы!</p>	<p>Демонстрирует иллюстрации, задает вопросы; выводит учащихся на диалог, подводя к формулированию темы урока;</p> <p>Словесный: задает вопросы</p>	<p>Расшифровывать тему урока. Определять тему и цель урока. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в беседе.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать. <i>Познавательные</i> - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p>
<p><b>3. Усвоение новых знаний</b> <i>Словесный:</i> слово учителя, ответы на вопросы, строят речевое высказывание</p>	<p>15 мин</p>	<p>Молодцы, сейчас мы отправимся в увлекательное путешествие по стране игр. А на чём отправимся, надо отгадать загадку: <b>Бежит, дымит – печка на колесах везет веселых ребят.</b> -Правильно: паровоз. Встали все, отправляемся в путешествие:</p>	<p>Загадывает загадку, с сопровождением презентаций;</p> <p>Словесный: рассказ учителя</p>	<p>Слушают учителя, отгадывают загадку</p>	<p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>

<p><i>Практический:</i> работа с потешками, участвовать в игре</p>		<p>Паровоз гудит: «Ду-ду!» Я иду, иду, иду». А вагоны стучат: «Так-так-так-так». <b>-Итак, мы с вами прибыли на станцию «Игры- Потешки»</b> - Ребята, как вы думаете, что это за игры? В эти игры вы играли еще малышами, вспомните «Сорока-белобока?» или математику на пальчика? Когда вы только учились считать. Сорока-белобока кашку варила, деток кормила: <i>(взрослый делает круговые движения пальцем на ладошке ребенка)</i> Этому дала <i>(загибаем мизинчик ребенка)</i> Этому дала <i>(загибаем безымянный пальчик ребенка)</i> Этому дала <i>(загибаем средний пальчик ребенка)</i> Этому дала <i>(загибаем указательный пальчик ребенка)</i> А этому не дала <i>(держим большой пальчик ребенка)</i> Ты дров не рубил, воду не носил, печку не топил, кашу не варил — нет тебе кашки!</p> <p>-Встали все, отправляемся дальше в путь:</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>Практический : отправление по станциям</p> <p>Наглядный : проводит игру</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Развивают дикцию, речь</p> <p>Рассуждают про правила в игре</p> <p>Рассуждают над ответом загадки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание устно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое</p>
--	--	--	--	--	---

<p><i>Словесный:</i> слово учителя, ответы на вопросы, строят речевое высказывание</p> <p><i>Практический:</i> работа со скороговоркой, участвовать в игре</p>		<p>Паровоз гудит: «Ду-ду!»  Я иду, иду, иду».  А вагоны стучат:  «Так-так-так-так».  <b>- Мы с вами прибыли на станцию «Словесные игры»</b>  - Вы знаете какие бывают словесные игры?  Правильно, это скороговорки. Они, как врач-логопед, лечат нашу речь.  Давайте немного поиграем.  На слайде вы видите скороговорку, прочитайте сначала про себя, внимательно. А сейчас кто сможет прочитать быстро. Кто готов?  <b>- Дерево скоро сядят, да не скоро плоды едят.</b>  Правильно помимо словесных есть игры на дыхание.  Как вы думаете зачем они? (чтобы правильно дышать)  Правильно, для дыхания есть свистульки. Они помогают развивать силу дыхания и укрепляют мышцы живота.  Давайте встанем все, выпрямились. Сейчас я буду считать, а вы мысленно будете надувать шарик. 12345 пауза..и резко лопается шарик  Молодцы, садитесь.  - Отправляемся дальше в путь. Выполняем сидя:</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>Проводит игру</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>Опираются на свой жизненный опыт</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>высказывание устно.</p> <p><i>Личностные</i> - установка на здоровый образ жизни.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Паровоз гудит: «Ду-ду!»  Я иду, иду, иду».  А вагоны стучат:  «Так-так-так-так».</p> <p><b>- Мы с вами прибыли на станцию «Спортивные игры»</b></p> <p>-Ребята, а в какие игры играете на прогулке, а вы можете назвать что самое обязательное в таких играх? (ведущий, группа людей, правила игры).</p> <p>-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Спортивный -Ералаш». Для этого вам надо отсканировать штрих-код и выполнить задание.</p> <p>- А теперь повернуть глазки влево, вправо, вверх, вниз, по кругу, не поворачивая при этом головы. На несколько секунд широко открыть глаза, а затем сильнозажмурить.</p> <p>- Отправляемся дальше в путь. Все встали:  Паровоз гудит: «Ду-ду!»  Я иду, иду, иду».  А вагоны стучат:  «Так-так-так-так».</p> <p><b>- Мы с вами прибыли на станцию «Игры-загадки»</b></p> <p>-Ребята, вы знаете, есть одна мудреная загадка. Не спешите отвечать, подумайте сначала очень хорошо.</p>	<p>Проводит игру.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Загадывает загадку</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Отгадывают загадку  Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли.  <i>Познавательные</i> – высказывать предположения ; строить речевое высказывание в устной форме</p>
--	---	---	--	--

		<p>- Что нам дороже всего? (здоровье) Хорошо, мы теперь знаем, чем каждый из вас дорожит в жизни. - А вот отгадайте «Шел один, нашел 5 рублей. Трое пройдут, сколько найдут?» (5 рублей)</p>			
<p><b>4.Решение частных задач</b> <i>Словесный:</i> слово учителя, ответы на вопросы, строят речевое высказывание <i>Практический:</i> работа на листочках; со слайдом</p>	7 мин	<p>-Итак, ребята, мы с вами совершили путешествие по станциям. -Как вы поняли, что такое игра? <b>Игра-</b> это вид деятельности, в основе которой важен не результат а сам процесс деятельности. - Ребята, у вас на партах лежат листочки. Выполняем задание. - Обменяйтесь листочками, выполните взаимопроверку. Возьмите свои листочки. -Поднимите руки у кого сделано все правильно. - Молодцы! -Поднимите руки у кого одна или две ошибки. -Молодцы! -Поднимите руки у кого три и более ошибок. -Молодцы! Справились с заданием.</p>	<p>Рассказывает о понятии игра</p> <p>Практический: выполнение заданий</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Работают в парах, строят речевые высказывания друг с другом</p>	<p><i>Личностные</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
<p><b>5. Обобщение и систематизация</b></p>	3 мин	<p>- Давайте вспомним тему нашего урока. - Какая была цель? - Добились ли мы ее? Как? - С какими типами игр мы познакомились? - На что они направлены? Для чего нужны? - С какими играми вы знакомы? Что они развивают?</p>	<p>Организовывает устный опрос</p>	<p>Вступают в диалог с учителем;</p>	<p><i>Познавательные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</p>

		- Какая русская народная игрушка развивает силу дыхания, укрепляет мышцы живота?			
<b>6. Домашнее задание.</b> <b>Рефлексия</b> <i>Словесный:</i> самоанализ	2 мин	- Переверните ваши листочки. Сзади написано домашнее задание: учебник стр. 44-47 читать, ответить на вопросы. -Оцениваем свою работу на уроке: =мне всё удалось – поднимаем солнце; =мне не всё удалось – поднимаем солнце и рядом тучка; =у меня ничего не получилось - поднимаем тучку. -Спасибо всем за урок. До свидания.			<i>Коммуникативные</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

## Окружающий мир 4 класс УМК «Школа России» – «Зимушка-зима!» (урок-проект)

### Тема урока: «Зимушка-зима!»

**Тип урока:** урок – проект.

**Цель урока:** создать условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности. Цель эта может быть достигнута: через проживание детьми ситуации успеха не на словах, а на деле, через чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации; через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания, поэтому все обучающиеся класса участвуют в проектной деятельности в зависимости от своих возможностей и способностей.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> расширить представления детей о признаках зимы и изменениях в живой и неживой природе.	<b>Предметные:</b> обучающиеся научатся: 1) выделять признаки зимы и изменениях в живой и неживой природе; 2) выполнять проектно-исследовательскую работу; 3) самостоятельно и творчески мыслить;
<b>Развивающие:</b> развитие инициативности и активности обучающихся; выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей; развитие навыков проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на	<b>Личностные:</b> 1) понимать важность связи изменений в природе с наступлением зимы; 2) готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; 3) формировать способность к оценке своих действий.

<p>практике; развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности.</p>	
<p><b>Воспитательные:</b> воспитание культуры речи сотрудничества, взаимоуважения, интереса к окружающему миру; поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане организации совместной деятельности и расширения кругозора учащихся в области научных достижений.</p>	

**УМК:** УМК «Перспектива», учебник окружающего мира 3 класс: Учебник в 2ч./ Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. – М.: Просвещение, 2022. - Ч.2; презентация, видеофрагмент, песня, конспект урока, раздаточный материал.

#### ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к	Включение в учебную деятельность	Фронтальная	<p><b>1. Приветствует учащихся</b> - Добрый день, ребята. Рада приветствовать на нашем уроке. Меня зовут Татьяна Юрьевна.</p>	1.Приветствуют учителя.	УУКД: настраивать на урок, планировать	

<b>деятельности (1-2 мин)</b>	ь на личностно значимом уровне	Группа словесных методов: слово учителя	Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. <b>(слайд №1).</b> <b>2. Создаёт эмоциональный настрой на урок</b> - Пожалуйста, все громко на счет “три” назовите свое имя. Раз, два, три! Я очень рада с вами познакомиться. Надеюсь, сегодня мы с вами плодотворно поработаем. (слайд №2).	<b>2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.</b>	учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками; включать в деятельность; способствовать самоопределению	Презентация
<b>Мотивация (2 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная  Группа словесных методов: беседа  Внешний контроль	<b>1. Проводит игру</b> А сейчас мы с вами поиграем: • Загадайте число. • Прибавьте столько же. • Прибавьте 10. • Разделите на два. • Отнимите задуманное. • Какое число загадали? <i>(спросить у 2-3 человек)</i> • Что у вас получилось? <i>(у всех получится число 5)</i>	<b>1. Участвуют в игре.</b>  <b>5</b> <b>10</b> <b>20</b> <b>10</b> <b>5</b>	УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
<b>Работа над проектом. Поисковый этап (5 мин)</b>	Определены содержательных рамок урока; знакомство новым разделом.	Фронтальная  Группа словесных методов: учебный диалог.  Внешний контроль	<b>1. Организует формулирование темы и целей.</b> - А теперь предлагаю послушать песню «Зимушка-зима» и ответить на вопрос: - Какие эмоции, ассоциации вызвала у вас эта музыка? - Назовите тему нашего урока. - Совершенно, верно. За окном зима. Давайте вспомним, чем вы занимались в этот период на уроках окружающего мира и во внеурочное время. - Мы с вами не только рассматривали признаки зимы, а также изменения в живой и неживой природе, читали стихотворения русских поэтов,	- Зимушка-зима. Весело смеётся. <b>Тема:</b> «Зимушка-зима!»  - участвовали в конкурсе чтецов, рисовали рисунки, делали поделки из природного материала	УУПД: планирование; структурирование знаний.  УУРД: выстраивать последовательнос	Песня «Зимушка-зима»

		<p>отгадывали загадки, подбирали поговорки и пословицы о зиме, рассматривали картины художников, посвящённые этому времени года, сочиняли сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, как выражают люди свою любовь к зимней природе, к природе вообще?</li> <li>- Вот и мы с вами выразим свое чувство любви к зимней природе через создание проекта на тему: «<b>Зимушка-зима!</b>».</li> <li>-Вы уже знаете, что проект – это дело, в результате которого получается продукт. Продуктом может быть что угодно: стихотворение, рисунки, поделки, спектакль и многое другое.</li> <li>- Как вы думаете, а что может стать результатом (продуктом) нашей проделанной работы, если мы объединим в одно целое пословицы, поговорки, приметы о живой и неживой природе, рисунки, и загадки о зиме?</li> <li>- Правильно, результатом (продуктом) нашей работы будет журнал.</li> <li>- Какую цель мы поставим перед собой на этом занятии?</li> <li>- Работать сегодня вы будете в группах. Разделимся на группы. В этом нам помогут разноцветные снежинки, которые вы получили в начале урока.</li> <li>- Зима – удивительное время года. <b>(слайд №3)</b>. И не только потому, что с приходом зимы все вокруг становится белым-бело. Вряд ли кому приходит на ум, что за один зимний сезон мы встречаем три зимы! Каждая со своим характером,</li> </ul>	<p>- создают что-то прекрасное</p> <p>-продуктом будет журнал</p> <p><b>Цель:</b> Создать журнал о зиме.</p>	<p>ть выбранных действий</p> <p>УУКД: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Презентация</p>
--	--	--	--	--	--------------------

		<p>своими особенностями, своим названием. Какие? Чем они отличаются друг от друга?</p> <p><b>Первый зимний месяц – (слайд № 4)</b> непростой месяц. «Декабрь год кончает, зиму начинает». На Руси его нарекли так: «<i>Студень</i>». Он землю студит, холодит. Хмурится первенец зимы: самые короткие деньки на его долю выпали. Не успеет день разгуляться, как уже ползут сумерки, переходящие в длинную ночь.</p> <p><b>Январь – (слайд № 5)</b> году начало, зиме – середина. Есть у этого месяца древнее имя – «<i>Просинец</i>», потому что небо в январе проясняется, показывает свою синеву. В народе говорили: «Месяц январь – зимы государь». К 25 января, который в народе называют Татьяной крещенской, день прибывает на «воробьиный скок», т.е. на чуть-чуть, но люди всегда радовались прибавлению света.</p> <p><b>Февраль</b> – самый снежный месяц и потому называли его в старину «<i>Снежень</i>». Переменчив этот месяц. Он дружит с метелями, буранами.</p> <p><b>Февраль – (слайд № 6)</b> последний месяц зимы. Дни становятся длиннее и длиннее. Солнышко светит, да не греет. В конце февраля чувствуются признаки наступающей весны. Заметно прибавляется день, как говорится в народе: «на лошадиный шаг».</p>	<p>-Студень, Просинец, Снежень.</p>		<p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--

<p><b>Аналитический этап (5 мин)</b></p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Групповая</p> <p>Группа словесных методов: учебный диалог</p> <p>Группа наглядных методов: Примеры, показ презентации Внешний контроль</p>	<p><b>1. Организовывает деятельность обучающихся.</b></p> <p>- Каждая группа будет создавать свою «зимнюю» страничку: страница первой группы будет посвящена началу зимы (белые снежинки), второй группы – середине зимы (голубые снежинки), третьей – поздняя зима (оранжевые снежинки). Как вы, наверно, уже поняли, не случайно в ваших руках оказались снежинки разных цветов: белого, голубого и оранжевого. Каждая команда выбирает командира.</p> <p>- С давних времен люди внимательно наблюдали за явлениями, происходящими вокруг. Люди прослеживали серии закономерностей в происходящих событиях, накапливали по этому поводу опыт и отображали этот опыт в создании устного народного творчества, в частности, в поговорках и пословицах. Давайте вспомним пословицы и поговорки о зиме.</p> <p>У вас на столе находятся пословицы и поговорки. Но, к сожалению, они рассыпались. Вам нужно их собрать.</p> <p>- Но не только в пословицах и поговорках можно «увидеть» приметы зимы. Зимние пейзажи мы можем рассматривать и в произведениях художников.</p> <p>Перед вами репродукции картин русских художников. Ваша задача: подобрать картину вашей зимы и постараться вспомнить автора и название картины. <b>(слайд № 7)</b></p> <p>- Зимой происходят большие изменения и в жизни животных.</p>	<p><b>Размышляют.</b></p> <p><b>Работают в группе.</b></p> <p><b>Работают с картинами. Отвечают.</b></p> <p><b>Выбирают животных.</b></p>	<p>УУКД: Воспринимать и формулировать суждения.</p> <p>УУРД: Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>УУПД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Пословицы и поговорки</p> <p>Картины русских художников</p> <p>Картинки животных</p>
--	--	---	---	---	---	---

			<p>- Выберите животных и насекомых, которые относятся к вашей зиме.</p> <p>У каждой зимы своя птица. Подумайте и определите, какая птица соответствует вашему периоду зимы. <b>(слайд № 8)</b></p> <p>- Как вы думаете, чего ещё не хватает в нашем журнале?</p> <p>- Конечно, стихотворений. Вспомните, кто из поэтов посвящал свои стихотворения о зиме?</p> <p>- А теперь, пожалуйста, выберите одно стихотворение, которое наиболее созвучно вашей зиме.</p>	<p><b>Выбирают птиц.</b></p> <p><b>Отвечают.</b></p>		<p>Картинки птиц</p> <p>Стихи русских поэтов</p>
<b>Динамическая пауза</b>	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический : выполнение динамической паузы	<p><b>1.Организует динамическую паузу.</b></p> <p>- Сейчас я предлагаю нам немного отдохнуть. Встаньте со своих мест. Повторяйте движения из видео.</p> <p>- Хорошо, присаживайтесь на свои места.</p>	<p><b>1.Выполняют динамическую паузу.</b></p> <p><i>Повторяют движения</i></p>		Видео
<b>Практический этап ( 7 мин)</b>	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Групповая Практическое выполнение задания Внешний контроль	<p><b>1. Организует работу.</b></p> <p>- Итак, материал для журнала собран. Можно начинать оформлять страницы, но сначала нужно вспомнить правила работы с ножницами. <b>(слайд № 9)</b></p> <p><b>2. Организует работу в группах.</b></p> <p>Каждая страничка будет особенной, вы создадите её своими руками. Дайте название своей страничке. Проявите творчество и фантазию. Помните, что результат зависит от всех в группе, трудитесь дружно, помогайте друг другу, равномерно распределяйте выполнение заданий и постарайтесь сделать работу интересной и красивой.</p>	<p><b>Повторяют правила работы с ножницами.</b></p> <p><b>Работают в группах.</b></p>	<p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p>УУРД: оценка действий.</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал</p>

<p><b>Презентационный этап (4 мин)</b></p> <p><b>Рефлексия деятельности (по продукту) (2 мин)</b></p>	<p>Презентация полученного продукта</p> <p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ</p> <p>презентации.</p>	<p><b>1. Организует работу в группах.</b>          - Итак, странички журнала у нас уже готовы. Сейчас наступает самый ответственный момент. Каждой группе предоставляется возможность рассказать о своей работе, познакомить нас со своей зимней страничкой.</p> <p><b>1.Организует анализ работы по критериям.</b>          -Вот и подошел к концу наш урок. Вы очень хорошо потрудились. Вы сегодня молодцы! Ваши странички великолепны! Мы еще раз убедились, что зима – это замечательное, удивительное, восхитительное, прекрасное время года!</p> <p>- Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале нашего урока? Достигли мы этой цели?</p> <p><b>2. Организует рефлексии деятельности обучающихся.</b>          Создавая этот журнал, вы пробовали себя в роли писателя, исследователя, художника. И мне бы очень хотелось знать, понравилась ли вам эта работа? У каждого из вас на парте лежат 3 снежинки: белый, голубой, оранжевый. На доске дерево. (слайд № 10)</p> <p><b>-Если вам понравилась наша работа, и было интересно, то на веточку приклейте белую снежинку, а если вам захочется поделиться с друзьями, да ещё и провести такое мероприятие у себя в школе - голубой, а если было скучно, то - оранжевый.</b></p> <p>- Посмотрите, на нашем дереве появились снежинки!!! А это значит, что зима в нашем классе не торопится нас покидать.</p>	<p><b>Работают в группе.</b></p> <p><b>1.Анализируют свою работу на уроке.</b>  <b>Тема:</b> «Зимушка-зима!»</p> <p><b>Цель:</b>          Создать журнал о зиме</p> <p><b>Аргументируют свой выбор.</b></p>	<p><b>УУРД:</b>          Сравнить результаты своей деятельности с деятельностью одноклассников</p> <p><b>УУРД:</b>          оценивать свою работу.</p> <p><b>УУПД:</b>          контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Страничка и журнала</p> <p>Плакат</p> <p>Презентация</p>
---	---	--	--	---	---	---

<p>Подведе ние итогов урока. Домашн ее задание (1 мин)</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Группа словесных методов: беседа</p>	<p>По ссылке или куар коду перейти к зимним забавам и выполнить задание: 1 группа – выполняет зимние забавы; 2 группа – кабы не было зимы... 3 группа – зима.</p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pyxmfzsz324">https://learningapps.org/watch?v=pyxmfzsz324</a></p>  <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pift3f6yc24">https://learningapps.org/watch?v=pift3f6yc24</a></p>  <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=p79ha7r6n24">https://learningapps.org/watch?v=p79ha7r6n24</a></p> 			<p>Ссылки и куар коды</p>
--	--------------------	---	---	--	--	---------------------------