

Ильдюкова Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с. Кокшайск», с. Кокшайск

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Как научить ребенка читать»

Методическое пособие предназначено для учителей начальных классов и направлено на развитие оптимального повышения техники чтения обучающихся 1-4 классов, на привитие любви к книге, развитие кругозора и читательской грамотности ребёнка. В методическом пособии предлагаются специальные замеры, с помощью которых устанавливаются показатели навыка чтения, читательских умений, общего развития, читательского кругозора.

Данная система работы позволяет осуществлять внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Использование компьютерных технологий способствует формированию квалифицированного читателя.

2024 г.

Содержание

1. Введение	2
2. Основная часть	
2.1. Комплекс упражнений по чтению для работы с шестилетками (в период подготовки детей к школе) и обучения в 1 классе по теме: «Как научить ребёнка читать».....	4
2.2. Комплекс упражнений для обучающихся в 1 – 4 классах по теме: «Путь к слову».....	16
3. Мониторинг результативности применения заявленной технологии обучения к чтению в период подготовки.....	35
4. Методические рекомендации	36
5. Заключение	40
6. Список литературы.....	41

Введение

Чтение в начальной школе – основное средство обучения, инструмент познания мира и развития эмоциональной сферы детей.

Проблема развития интереса детей к книге крайне актуальна, и её нельзя решить без участия родителей. В последние годы стал наблюдаться явный спад интереса к книге. И этому есть объяснение: проще включить телевизор и компьютер. Крайне редко приходят в школу дети читающие. Дети, которые не знают даже букв, с большим напряжением осваивают технику чтения, заметно отстают в своём развитии, с трудом осваивают школьную программу. Тридцать три года работы в школе меня убедили, что причин такого положения много, но одна из наиболее важных: родители не знают, как заниматься с ребёнком до школы и как заниматься тогда, когда он уже начал учиться в школе. Начинать работу по обучению и детей и родителей надо уже тогда, когда учитель набирает группу на подготовку к следующему учебному году. Если эта работа начинается в период подготовки ребёнка к школе - это гарантия того, что учебный процесс будет более успешным. Все предлагаемые в комплексе упражнения по чтению для работы с шестилетками (в период подготовки детей к школе) и обучения в 1 классе **по теме: «Как научить ребёнка читать»** элементарно просты. Их можно рекомендовать как для родителей, которые хотят подготовить ребёнка к школе, так и для учителей начальных классов при работе с отстающими и в букварный период обучения грамоте.

Как отмечал К.Ушинский: «Через слово отражается вся история духовной жизни народа». Вот почему сегодня так важно с самого начала обучения ребёнка в школе раскрыть загадки, тайны, возможности языка, привить интерес к нему, формировать чувство слова. Поэтому перед учителем стоит сложная задача - привить любовь к книге, желание читать, воспитать развитого читателя. Здесь у каждого учителя есть свои методы, секреты и находки. Как сделать, чтобы урок литературного чтения не превращался в скучное монотонное перечитывание текста? Как не заглушить

желание читать, желание познавать новое? Ответ только один – разнообразие методов и приёмов, которые учитель использует на уроке.

Предлагаемый ниже комплекс упражнений направлен на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, на снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности, на формирование, автоматизацию и "шлифовку" компонентов чтения: формирование зрительного образа слова, быстрое различение похожих по написанию слов и букв, четкие глазодвигательные и речедвигательные операции, устойчивость внимания, зрительная и слуховая память на слова и др., а также на тренировку вторичной зоны затылочного отдела коры мозга левого полушария, ответственной за осуществление функции чтения.

Упражнения предлагаются детям в игровой форме.

*Комплекс упражнений
по чтению
для работы с шестилетками
(в период подготовки детей к школе)
по теме: «Как научить ребёнка
читать»*



Планирование

Комплекс упражнений по чтению для работы с шестилетками (в период подготовки детей к школе)

Тема	Кол - во часов	Совместная деятельность	Период	УУД	№ упр.
Знакомство с буквами.	30 ч.	Работа с учителем и дома с родителями.	октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие скорости узнавания буквы, чтение и произношение звука. Выработка умения быстро различать звуки на слух, сопоставлять звук с предметами.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Знакомство со словом.	35ч.	Работа с учителем и дома с родителями.	ноябрь, декабрь, январь	Развитие речи, фантазии, смекалки, обогащение словарного запаса. Познание мира через игру.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Чтение отдельных слов.	30ч.	Работа с учителем и дома с родителями.	ноябрь – март	Сознательное, правильное, плавное чтение вслух. Пересказ небольшого прочитанного текста с помощью вопросов и без них. Объединение и различие предметов по существенным признакам. Развитие скорости узнавания и чтения слов.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Общее развитие.	Весь период подготовки шестилеток.		октябрь - март	Включает весь процесс обучения. Существенную роль в развитии обучающихся играют произведения устного народного творчества: сказки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, песни...	1-30
------------------------	------------------------------------	--	----------------	--	------

Большая роль отводится темам о дружбе, о любви к природе и всему живому, о доброте и взаимопомощи, о дружбе между народами, о красоте родного края...

Вот почему так важно с самого начала обучения раскрыть тайны, загадки и возможности РОДНОГО РУССКОГО СЛОВА, привить интерес и любовь к нему.

ТЕМА: Знакомство с буквами.

Оборудование - комплект азбуки с крупными буквами.

Упражнение 1.

Ежедневно показывайте ребёнку новые буквы, последовательно от **А** до **Я** весь алфавит.

Читайте звук, а не название буквы. Попытайтесь найти схожесть предметов и букв.

Например: «ж» - жук, «о» - бублик, и т.д.

Упражнение 2.

Очень быстрому запоминанию букв способствует обведение контура буквы пальчиком. Буквы можно вырезать из наждачной бумаги и наклеить на картон. Можно написать с помощью клея, а сверху посыпать манной

крупой. Когда ребёнок водит пальчиком по такой букве – включаются рецепторы осязания, и запоминание происходит значительно быстрее.

Упражнение 3.

Когда ребёнок познакомился со всеми буквами, необходимо ежедневно просматривать их, вспоминая те предметы, которые они напоминают. Это узнавание должно быть доведено до **МАКСИМАЛЬНО БЫСТРОГО**.

Упражнение 4.

Когда ребёнок выучил первую букву «А» и может её узнать без ошибок, прибавьте следующую букву «Б», затем «В» и «Г».

В это время надо быстро спрашивать эти четыре буквы в разном порядке. Затем следующие четыре буквы.

Например: **б – а, г – а, в – а, г – а, б – а, в – а**, и т. д.

Постепенно увеличивая скорость узнавания.

Упражнение 5.

Можно вместе с детьми лепить буквы из пластилина или делать из проволоки.

Упражнение 6.

Это упражнение заключается в ведении дневника прогулок. В этот дневник с помощью разрезной азбуки «записываем»:

- увиденных животных
- растения
- названия машин....

Параллельно можно вести «мамин дневник», в который аналогичным способом «записывать» все, что мама успела сделать за день, а вечером можно прочесть новые записи.

ТЕМА: Знакомство со словом.

Родителям не надо бояться чаще играть с детьми, так как для ребёнка игра – это жизнь, и через неё он постигает мир и познаёт себя, развивает фантазию, ум, смекалку. Благодаря играм со словами, ребёнок становится более внимателен к слову, к своей речи, постигает богатство и культуру устной и письменной речи.

Упражнение 7.

Прикрепите таблички к предметам. Покажите ребёнку предмет и надпись, проведите рукой по слову, проговаривая: «выключатель», «телевизор» и т.д. Ребёнок привыкнет связывать слово с предметом.

Упражнение 8.

Систематически, показывая на надпись, спрашивайте: «Что здесь написано?» Ребёнок, глядя на предмет, быстро вспомнит слово.

Упражнение 9.

Разбирайте по буквам надписи на предметах.

Упражнение 10.

Таблички соберите, перемешайте и попросите узнать (прочитать) слово.

Упражнение 11.

Игра «Узнай слово».

На столе карточки со знакомыми словами.

Например: «папа», «мама», «диван», «Саша» и т.д. В соответствии с рассказом учителя или родителей ребёнок выкладывает карточки.

Например:

Мама: «Папа пришёл домой».

Ребёнок кладёт карточку со словом «папа» перед собой.

Мама: «Он очень устал и сел на диван».

Ребёнок берёт карточку со словом «диван» и т.д.

Упражнение 12.

Игра « Начни с той же буквы».

Несколько человек играют в эту игру, называя по очереди слова на заданную букву.

Например:

Мама: «Макароны»

Папа: «Мыло»

Ребёнок: «.....»

Если ребёнку трудно – подскажите ему.

Упражнение 13.

Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Учитель или родители называют существительное, а дети подбирают к нему эпитеты.

Например: «трава» - мягкая, зелёная, густая, болотная, шёлковая, и т.д.

Упражнение 14.

Игра «Узнай букву»

Взрослые задают букву, а дети ищут слова, где есть эта буква в начале, в конце, в середине.

Упражнение 15.

Игра «Пятёрки слов».

Эта игра больше подходит для работы в классе, но можно играть и дома с детьми. Играющие выбирают любое слово. *Например:* «роза». Игра

закljučается в том, чтобы как можно быстрее написать по 5 слов, начинающихся с букв исходного слова.

1. рак, рана, река, рука.
2. Оля, оса, окно, орех.
3. Зина, зима, заяц, звено.
4. аптека, аллея, арка, астра.

Упражнение 16.

Игра «Лесенка».

Берётся любая буква. За 1–2–3 минуты написать «лесенку» слов, начинающихся с этой буквы: первое слово – из 2-х букв, второе – из 3-х и т.д.

Например: як

яма

ялик

ягода

Упражнение 17.

«Набор слов на компьютере»

Не менее интересное и забавное для мамы и ребенка занятие – набор слов на компьютере. Все что для этого требуется – сделать крупнее шрифт и добавить цветную заливку экрана. Для начала подойдут максимально простые слова, которые потом можно распечатать на принтере (если есть возможность). Такие слова можно потом показать членам семьи, которые обязательно должны продемонстрировать радость успеху ребенка.

ТЕМА: Чтение отдельных слов.

Упражнение 18.

Если ребёнок освоил буквы, начинайте читать отдельные слова: сначала слово читает мама, а затем ребёнок повторяет, глядя на слово.

Упражнение 19.

Читать надо стараться словами. Для этого напишите слова, состоящие из одного слога. Тогда ребёнок может охватить эти слова целиком, например: дом, рак, зуб и т.д. Когда ребёнок познакомится с маленькими словами, выберите 4 слова и попросите ребёнка читать многократно только по «кругу», всё быстрее и быстрее. Добавьте ещё 1 слово и т.д.

Упражнение 20.

Необходимо ребёнка учить понимать существительные. Прочитал слово, остановился, дал характеристику(цвет, форма, вес ит.д.) При этом можно предложить вспомнить все жизненные ситуации, где ребёнок встречался с этим предметом.

Упражнение 21.

Очень полезна работа по книжкам с предметными картинками, под которыми подписаны слова. Такие слова ребёнку легко читать. Предлагайте читать ещё и ещё, до быстрого узнавания.

Упражнение 22.

Необходимо учить детей понимать глаголы. Для этого прочитайте глагол и спросите, что он обозначает. Предложите изобразить это действие.

Упражнение 23.

Читайте многократно 4 глагола по «кругу» с увеличением скорости. Затем добавьте ещё 1 глагол и снова читайте с ускорением. Потом также читайте другую группу глаголов, прибавляя к ней по 1 глаголу.

Упражнение 24.

Пусть ребёнок придумает слово. Разберите его по буквам. Запишите на лист бумаги. (Нарезьте бумагу заранее на листки размером 4 х 6 см) Ещё 3-4 слова попросите придумать и запишите их. Предъявляя эти слова в разном порядке, просите ребёнка прочитать, увеличивая скорость. Увеличивайте количество слов, прибавляя по 1 слову.

Упражнение 25.

Тот же принцип, но ребёнок сам придумывает фразы. Вы записываете их и просите в случайном порядке прочитать.

Например: Заяц бежит по лесу.
Кошка пьёт молоко.
Рыбак поймал рыбку . и т.д.

Постепенно прибавляем по 1 фразе.

Упражнение 26.

То же, но ребёнок сочиняет маленькие рассказы. Вы записываете, а затем читаете эти рассказы в случайном порядке.

Упражнение 27.

Если ребёнок знает книжку наизусть, попросите его «прочитать». Пусть вас не смущает, что он больше вспоминает, чем читает -это полезно. Постепенно его внимание будет концентрироваться на чтении.

Упражнение 28.

Выберите предложение в 1-3 строки. Пусть ребёнок читает медленно, хорошо понимая содержание. Затем прочесть быстрее, ещё быстрее...Старайтесь довести скорость чтения до предела.

Упражнение 29.

Выбрать в книге, которую вы читаете с ребёнком 2-3 строки. Сначала читает медленно взрослый, затем ребёнок. Сравнивается скорость. Затем постепенно наращивается скорость и ведётся учет.

Например:

взрослый	ребёнок
23 сек	1 мин 16 сек
21 сек	1 мин
19 сек	50 сек и т.д.

Если ребёнок читает словами, можно предложить читать целый абзац.

Упражнение 30.

Чтение скороговорок, чистоговорок исключительно полезно. Поэтому их можно читать несколько сразу, по «кругу», каждый раз увеличивая скорость

Параметры оценки литературного образования и читательской подготовки дошкольника.

Поскольку знакомство с детской литературой начинается в дошкольный период развития, необходимо проводить проверку готовности дошкольника к школьному изучению литературы.

Контрольные замеры читательских умений и навыка чтения – это проверка правильности и качества выполнения действий читателя с книгой и текстом – художественным, познавательным, учебным.

Контрольные замеры в начале работы по подготовке ребенка к школе и в конце подготовки дают основание определить готовность дошкольника к изучению литературы в школе по тем же показателям, которые впоследствии будет использовать учитель в начальных классах. /

Навык чтения дошкольника.

Ф.И ребёнка	Не читает, не знает букв	Знает буквы	Читает по слогам	Читает слогами и целыми словами	Читает целыми словами свободно

Читательские умения дошкольника

Ф.И. ребёнка	Отвечает на вопросы по прочитанному	Задаёт вопросы	Рассказывает о событиях	Рассказывает о героях	Выделяет тему и идею произведения

Читательский кругозор дошкольника.

Ф.И. ребёнка	Называет знакомые произведения	Правильно называет книгу (фамилия автора + заголовок)	Знает авторов детской литературы	Знает наизусть отдельные произведения детской литературы и фольклора	Называет жанры и любимые темы чтения

Общее развитие школьника.

Память	Воображение	Чувственность	Мышление	Внимание	речь

В процессе обучения ребенка чтению, необходимо направлять родителей на то, что с детьми *надо разговаривать*. Зачем это надо? Затем, чтобы у детей накапливался словарный запас, чтобы дети учились выражать свои мысли, учились участвовать в беседе, учились думать. Разговаривать с ребёнком можно об очень многом. Надо только оглянуться по сторонам. Чаще предлагайте детям пересказывать содержание прочитанного, увиденного, услышанного. Каждый день делитесь с детьми, даже самыми маленькими, своими впечатлениями о музыке, прочитанной книге, о каком-то событии, о людях, о погоде, о его друзьях, ...обо всём, что волнует вас или вашего ребёнка. И в ответ на это навстречу вам раскроется его сердце. Очень важно **КАЖДЫЙ ДЕНЬ** читать ребёнку книжку. И только тогда у него возникнет ежедневная потребность в получении информации.

Это особенно важно, когда ребёнок умеет, но не хочет читать. Исключительно полезно привлекать **САМОГО РЕБЁНКА** к чтению книги.

Например:

1. Прочти начало этой главы.
2. Прочти конец этой главы.
3. Прочти это предложение, абзац ...

Очень важно после прочитанного беседовать с детьми, делать выводы, давать оценки происходящему или событиям и поступкам главных героев, предлагать придумать свой вариант решения проблемы или свою концовку..., тем самым побуждаем ребёнка думать, учиться находить правильный выход из трудной ситуации, а главное – учим любить книгу-источник познания мира, источник духовного и нравственного развития.

Когда у ребёнка появится непреодолимое желание читать самому, необходимо контролировать то, что читает ваш ребёнок, так как сейчас книжные полки магазинов пестрят яркой, эффектной, кричащей по оформлению, но очень низкопробной по содержанию литературы.

Подобная литература ничего не даёт ребёнку ни для интеллектуального развития, ни для развития душевных качеств. К счастью есть много книг и произведений различных жанров, которые помогут воспитать любящих и заботливых детей и достойных граждан нашей замечательной **РОДИНЫ**.



Комплекс упражнений
для обучающихся в 1 – 4 классах
по теме: «Путь к слову».

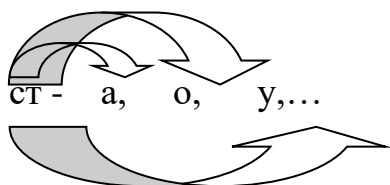


Класс	Использование упражнений:	№ упражнений:
1 класс	В период обучения грамоте на каждом уроке (сентябрь – декабрь)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	В послебукварный период	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 18, 19, 21
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. на всех уроках литературного чтения 2. на протяжении всего периода обучения 3. на различных этапах уроках 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. на всех уроках литературного чтения 2. на протяжении всего периода обучения 3. на различных этапах уроках 	9, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. на всех уроках литературного чтения 2. на протяжении всего периода обучения 3. на различных этапах уроках 	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

При изучении «Азбуки» (В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько) в период обучения грамоте (1 класс, сентябрь – декабрь), **можно обратиться** к книге В.Волиной «Занимательное азбукведение». Данные упражнения и игровые моменты необходимо применять на всех этапах урока (речевая разминка, знакомство с буквой, закрепление пройденного материала...).

1. Речевая разминка

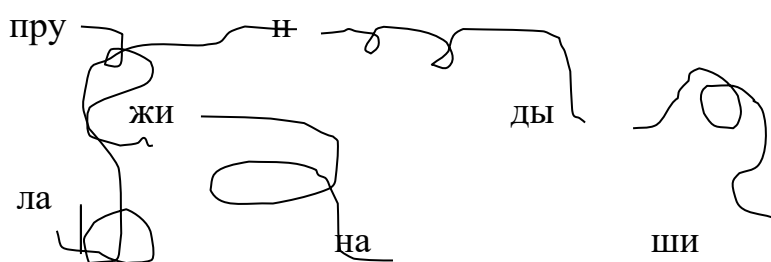
Би – бе – ба – бо – бу и т.д.



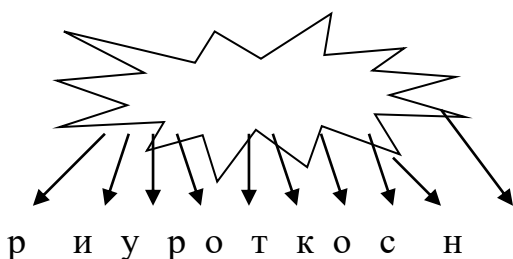
2. да – да – да – из трубы течёт вода
- до – до – до – на дереве гнездо
- ды – ды – ды – мы пошли по ягоды

(Читать сначала тихо, затем шёпотом, потом громко).

3. «Найди начало и конец»:



4. «Составь слово»:



руки	нос
рост	рос
куст	утки
урон	урок
сук	рот

5. «Впиши букву»:

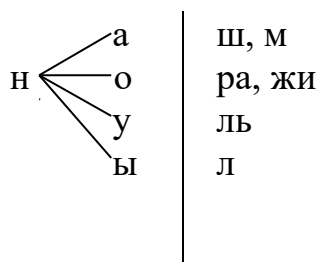
(Надо записать различные гласные, чтобы получилось четыре разных слова)

Б	А	К
Б	Ы	К
Б	О	К
Б	У	К

6. «Лесенка»:

ЕТ
 ТА ГА
 ЧИ ЗЕ
 КА ТУ
 ЗИН И Т.Д.

(Сначала читаем без остановки слоги. Затем ищем слово и делаем паузу, т.е. читаем слово, ...)

7. Игра «Добавь до слога»:**8. «Найди свою пару»:**

кук	ны	ки
сос	ут	ла

9. Исключительно полезны все упражнения, которые связаны с устным народным творчеством.

Например:

Проворонила ворона воронёнка.

- сначала скороговорку читаем медленно, затем ускорим темп, а потом читаем в заданном ритме, отстукивая его в ладони.
- Обязательно следить за чистотой звука.

- Прочитать с разной интонацией: радости, грусти, удивление, вопроса, ...

10. В букварный и послебукварный период начинать работу надо с динамического чтения, т.е. чтения глазами, где, прежде всего надо развивать зрительную память, внимание:

а. Найди лишнюю букву!

а, в, о, у, и

б. Найди лишний слог!

бо, но, ро, мы, со, ко

в. Найди лишнее слово!

река

речка

ручей

ручка

ручeёк и т.д.

11. Чтение «Спринт»:

Учащиеся на максимальной для них скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав зубы и губы, а после прочтения текста отвечают на вопросы, которые поставил учитель перед чтением текста.

Памятка.

- **Плотно сожми губы и зубы.**
- **Читай только глазами.**
- **Читай как можно быстрее.**
- **Ответь на вопросы к тексту.**

12. Чтение «Разведка»

Учащиеся на максимальной для них скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением, т.е. дети

учатся вертикальному чтению, умению ориентироваться в чтении, находить главное.

Памятка.

- **Плотно сожми губы и зубы.**
- **Поставь пальцы на начало и конец строки.**
- **Просматривая текст вертикальным движением глаз, найди ответы на вопросы.**

13. «Синонимы» - «Антонимы»;

Эти упражнения хорошо развивают память, воображение.

Синонимы:

Грустить – горевать, печалиться, огорчаться, тужить, кручиниться...

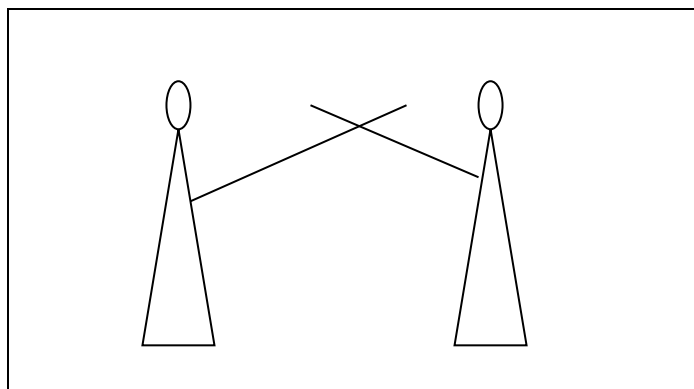
Антонимы:

Чёрный – белый, весёлый – грустный, высокий – низкий,

14. «Буду поэтом»:

Предлагается сочинить стихотворение по данной рифме. Игру можно проводить в парах.

... не обижаю
... приглашаю
... угощаю
... играю



15. Очень полезны ежеурочные пятиминутки. Их можно проводить в начале каждого урока, когда дети читают свои книги, принесённые из дома.

16. «Молчанка»:

На доске пословица:

Книга - лучший друг.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

На трусливого все собаки лают.

Учитель даёт задание найти пословицу о труде. Дети быстро читают все пословицы и поднимают ту карточку, под каким номером стоит нужная.

17. «Немое кино»:

Заранее подготовленные дети показывают мимикой, движениями, действиями какой-то фрагмент из прочитанного произведения. А остальные ученики называют автора и название произведения. Можно закрепить эту работу выборочным чтением.

18. «Губы»:

Эта игра проводится для того, чтобы чётко разграничить чтение вслух и чтение про себя.

Дети читают текст вслух. По команде «Читать про себя» дети прикладывают палец к губам.

19. Чтение «Эхо»:

Читает быстрочитающий ученик громко, а слабочитающие повторяют за ним шёпотом.

20. Чтение «Канон»:

Первый ученик читает быстро и хорошо, а второй ученик повторяет за ним, опаздывая на 3 – 4 слова. Остальные дети оценивают товарищей.

21. Игра «Кто быстрее»:

На доске рассыпаны карточки, на которых написаны предложение или пословица, и прикреплены магнитами. Дается задание:

- Кто быстрее составит предложение (соберёт пословицу)?

друга

а

Нет

ищи

береги

нашёл

22. Чтение «Буксир»

Учитель читает текст, варьируя темп чтения. Дети читают текст про себя, стараясь поспеть за учителем. Внезапно делается остановка на каком-либо слове. Дети останавливаются и показывают учителю то слово, которое они прочли последним. Сравниваются результаты.

23. Чтение «Молния»

Это упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме, с чтением на максимально доступной каждому скорости чтения про себя с чтением вслух. Переход осуществляется по команде «Молния».

24. Словарная работа.

В классном уголке есть «Почтовый ящик», в который дети складывают слова, значение которых им непонятны. На уроках мы достаём эти записочки и работаем над ними.

25. « А хотел бы я быть таким?...»

Именно в этом возрасте развивается внутреннее «я», активизируется и обогащается сознание, развиваются эмоции, чувства, переживания, соединяясь с душевным состоянием героев читаемых книг.

Поэтому будут закономерны вопросы, которые помогут детям понять и почувствовать жизнь героев, проникнуться их горем и радостью, заботами и переживаниями.

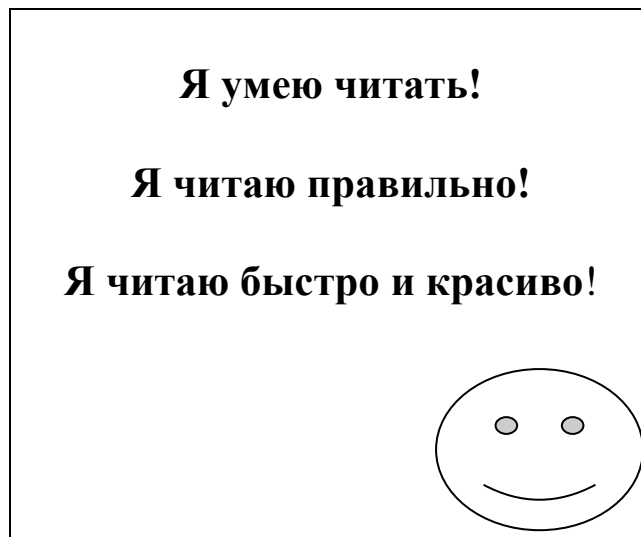
Продуктивны вопросы такого типа:

- Хотелось бы тебе дружить с героем?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Как ты думаешь, правильно ли вел себя герой и почему он поступил именно так, а не иначе?

- Что вынудило героя прийти именно к такому решению, выбрать такой вариант поведения?
- Что тебе нравится, привлекает или не нравится, отталкивает в поведении героя?
- Тебе нравится его отношение к людям?
- Что бы ты мог посоветовать герою?
- Хотел бы ты включиться в события? Почему?
- Что бы ты предпринял, если бы оказался на месте героя?
- Как бы ты вмешался в происходящие события? Или ты не стал бы вмешиваться?
- Что могло бы измениться в твоей жизни, если бы герои произведения попали к тебе в класс? и т.д.

Такого рода вопросы направляют переживания в русло нравственной атмосферы произведения, активизируют эмоциональную реакцию ребёнка, учат правильно оценивать ситуацию и поступки, а следовательно переключают ребёнка на его впечатления и поступки, тем самым готовя ребёнка К РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Очень важен психологический настрой перед уроком чтения или перед определённым видом работы. Учитель может это сделать вместе с ребёнком, когда они совместно прочитывают перед уроком или перед выполнением конкретного задания красочный плакат, формирующий положительную мотивацию учебного труда

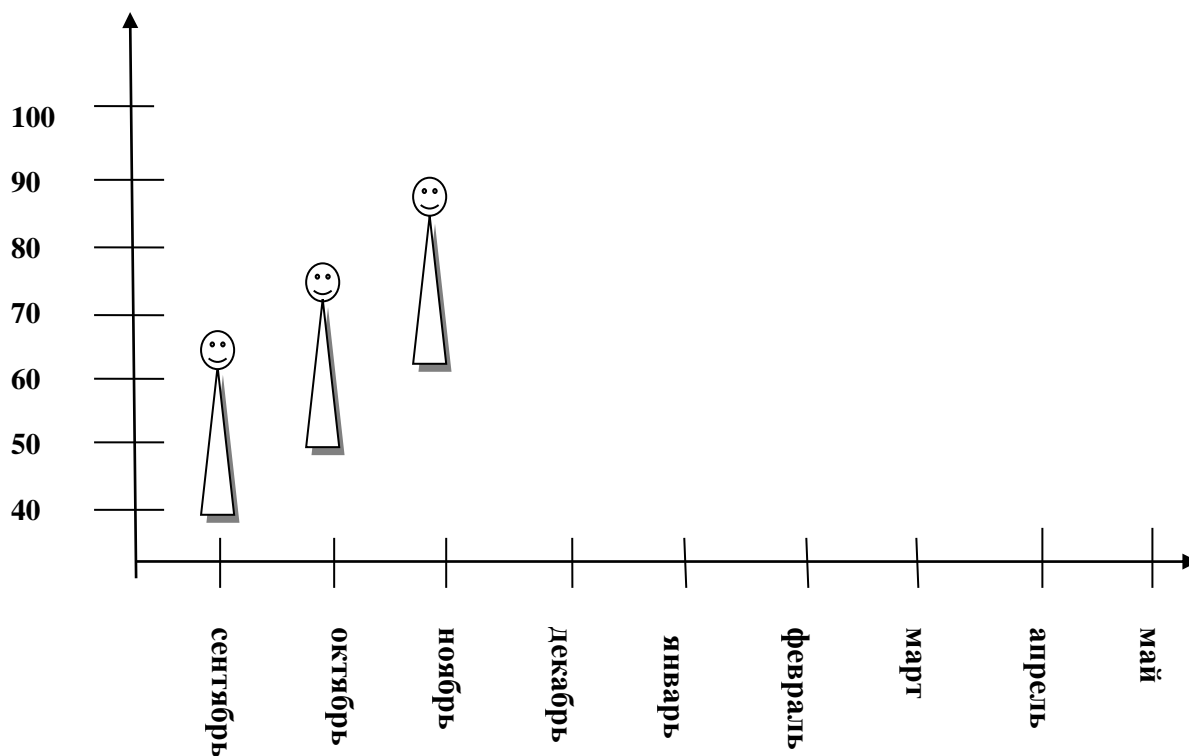


Наряду с предложенными упражнениями необходимо использовать и различные **виды чтения** такие как:

- индивидуально – хоровое
- чтение с простукиванием ритма
- чтение за диктором
- жужжащее чтение
- в парах
- с убыстрением
- выборочное
- выразительное
- чтение по ролям
- чтение цепочкой...и.т.д.

Вышеперечисленные методы и приёмы помогают в работе и служат одной цели – воспитание грамотного читателя.

Для того, чтобы оценить силы ребёнка, рост или спад техники чтения у детей рекомендуется завести читательские дневники, где дети записывают автора, название произведения или книги, которые читают дома. А в конце дневников надо начертить график, где будет фиксироваться рост техники чтения. (Обязательно проводить контроль по неделям, месяцам, четвертям).



Прогнозируемый результат реализации предложенных комплексов упражнений:

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с книгой.
4. Умение работать с текстом.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Параметры оценки литературного образования и читательской подготовки обучающихся 1 – 4 классов.

Параметры оценки литературного образования и читательской подготовки школьников в начальных классах складываются из всех компонентов учебного процесса: деятельности ученика и учителя, учебного материала и способов его освоения.

Контрольные замеры навыка чтения ведутся по всем известным параметрам:

- способ чтения
- техника чтения (правильность и беглость)
- осознанность (главное качество навыка)
- выразительность

	Способ чтения	Правильность	Беглость	Осознанность	Выразительность	Примечания
Ф.И.ученика	1.Цельми словами. 2.Фразовое чтение 3Чтение словосочетаниями	1. Число ошибок 2.Виды ошибок	Число слов в минуту	1.Скучно 2.Полно, развёрнуто	Паузы. Понижение и повышение голоса. Выделение голосом важных слов	Индивидуальные особенности чтения

Контрольные замеры читательских умений – это проверка правильности и качества выполнения действий читателя с книгой и текстом – художественным, познавательным, учебным.

При работе с книгой школьник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно – по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций;
- представить прочитанную дома книгу и порекомендовать её друзьям.

При работе с текстом школьнику нужны умения:

- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать сюжет;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Контрольный замер читательского кругозора – это проверка знаний в виде представлений о книгах и произведениях, об авторах, темах чтения и жанрах литературы, проверка начитанности, количества прочитанных книг.

Для проверки читательского кругозора в 1-4 классах можно предложить следующие вопросы и задания:

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Какие бывают детские книги? • Из чего состоит книга? • Что входит в название книги? • Как ты понимаешь название книги? • Озаглавь тексты Л. Толстого...
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Что мы узнаем о книге с её обложки? • Что мы узнаем о книге с титульного листа? • Назови писателей – авторов сказок. • Скажи, каких поэтов ты знаешь. • Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей. • О чём мы читали в последнее время?(Темы чтения) • Какие жанры произведений народного творчества ты знаешь? • Какие жанры произведений детской литературы ты знаешь? • Чем отличаются стихи от прозы? • О чём вы любите читать? • Что отличает произведения народного творчества и литературы? • Что вы читали о путешествиях? о чудесах? о временах года?... • Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?...
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Запиши название книг, прочитанных в последнее время. • Назови фамилии отечественных поэтов. • Назови авторов и заглавия прочитанных сказок. • Какие басни вы знаете? • Кто из писателей пишет о природе? • Назови авторов зарубежной литературы. • Назови известные жанры произведений. • Назови любимые темы чтения. ...
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? • Перечислите известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. • Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. • Какие книги вы читали в последнее время? Выбирали сами или по совету других? • Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. • Назовите фамилии прозаиков, сказочников, поэтов. ...

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами образования детей.

Внеурочная работа организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Воспитание активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, является одним из направлений внеурочной деятельности школьников.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ формирование познавательного интереса и любви к чтению;
- ✓ расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- ✓ обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;
- ✓ привитие интереса к чтению через комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка.

Активизации деятельности младших школьников способствуют коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Во внеурочной деятельности участвуют дети с разным уровнем читательского развития. Организация разнообразных форм внеклассной деятельности делает процесс привлекательным для каждого. Родители, дети и учитель становятся участниками общения, связанного с чтением. Творчество детей стимулируется. Создаётся атмосфера внимания к книге и чтению.

Разнообразная внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроках. Кроме того, включение в различные виды внеурочной деятельности обогащает читательский опыт ребёнка.

Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность - вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения внеурочных мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Большую роль в привитии любви к книге, к чтению играет связь с библиотекой (особенно школьной) в рамках внеурочной деятельности.

Успех внеурочной деятельности зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния. Библиотекарь и педагог должны хорошо себе представлять при организации внеурочной деятельности, какие читательские качества своих воспитанников они хотят сформировать в результате внеурочной деятельности. **Обязательно чётко знать, с чего начинать, к чему стремиться, какими должны быть этапы деятельности.**

Особенности организации внеурочных занятий:

1. Занятия проектируются библиотекарем и преподавателем;
2. Продумываются все этапы подготовки, организации и проведения внеурочного занятия;
3. Внеурочная деятельность обучающихся на этих занятиях реализуется в основном в коллективных формах;
4. Внеурочные занятия рекомендуется проводить в форме клубной деятельности, например, в клубе «Почемучек». Эта деятельность охватывает весь классный коллектив, формируя тем самым уникальное общее пространство общения и взаимодействия библиотекаря, учителя и учеников.

Рассмотрим опыт организации внеурочной деятельности в рамках клуба «Почемучек». Работа проводилась следующим образом:

- Нам давали задание по темам (Приложение №1).
- Всю неделю дети искали материал, занимались в читальном зале библиотеки, а в субботу на заседаниях клуба всегда состоялся интересный диалог по прочитанному.

Было проведено два открытых заседания клуба для ребят начальных классов, где участниками представлений были сами ребята:

- 1) «Мэри Поппинс – инопланетянка»
- 2) «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть»

Поэтому не случайно, что дети, которые 3 года подряд работали в клубе «Почемучек», теперь активно продолжают работать в клубе «Юный библиотекарь». Значит, не зря прошли «уроки» клубной деятельности, что очень радует. Видно СЛОВО нашло путь к детским сердцам.

**Примерный тематический план мероприятий внеурочной деятельности
по направлению «Путь к слову»**

Класс	Название мероприятия	Содержание
1 класс	"Клуб почемучек"	Беседа, чтение книг учителем. Рассматривание, чтение книжек - малышей, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
	"Поляна сказок"	Игры на основе сказок Чтение сказок учителем, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
	Игры с буквами	Игровая форма занятия. Игры с буквами.
	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
	Малые фольклорные жанры: загадки.	Детское творчество. Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.
	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	Разучивание скороговорок и считалок, игры с детьми.
	Коллективная поездка в кукольный театр.	Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.
	Игровая программа «Маленький читатель».	Подготовка к празднику совместно с детьми и их родителями
	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.
2 класс	Конкурс рисунков на асфальте по прочитанным книгам.	Организация и проведение конкурса.
	Конкурсная программа "Путешествие в море книг"	Подготовка по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
	День книги - именинницы	Форма проведения по выбору учителя. Рассказ о книге по календарю знаменательных дат
	Литературная игра "Что? Где? Когда?"	Организация и проведение игры.
	Конкурс семейных плакатов и рисунков "Вместе весело шагать"	Выставка рисунков и плакатов.
	"Папа, мама, я -читающая семья".	Праздник для родителей и детей
3 класс	«Золотая волшебница- осень» Устный журнал.	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.
	Зарубежный фольклор.	Групповая работа детей, представление фольклора зарубежных стран.
	"Лучшие сказки 20-века".	Выставка книг.
	Конкурс кроссвордистов.	Составить кроссворд по произведениям детских писателей.

	Фотоконкурс "Я читаю!"	Фотоконкурс. Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
	"Лето с героями любимых книг".	Презентация читательских дневников.
	НЕМОЕ КИНО И. Крылов "Уж сколько раз твердили миру..."	Конкурс на лучшее инсценирование басни. Творческая работа в группах.
4 класс	Игровая программа "Книжкины именины"	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
	"Литературная гостиная". Встреча с писателем.	Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя.
	«В гости в детский сад!».	Концерт для малышей. Инсценировка сказки.
	Конкурс на самую читающую семью.	Праздник для родителей и детей.
	«Писатели –природоведы» Литературная игра.	Викторины, конкурсы по книгам детских писателей – природоведов.
	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Подготовка и проведение ежегодного конкурса чтецов
	Читательская конференция "Зачем нужны книги в компьютерный век?"	Подготовка и проведение конференции.
Литературный вечер "Дайте до детства обратный билет".	Любимые книги родителей в детстве. Совместная подготовка вечера родителями и детьми.	

Данная система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности. Также позволяет развить речь учащихся, повышает учебную мотивацию детей и, главное, воспитывает грамотного читателя. Использование компьютерных технологий в учебной и внеклассной работе позволяет значительно повысить эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению. С использованием ИКТ проводятся интересные, познавательные игры, викторины, различные диспуты, знакомство детей с писателями и их произведениями и т.д.

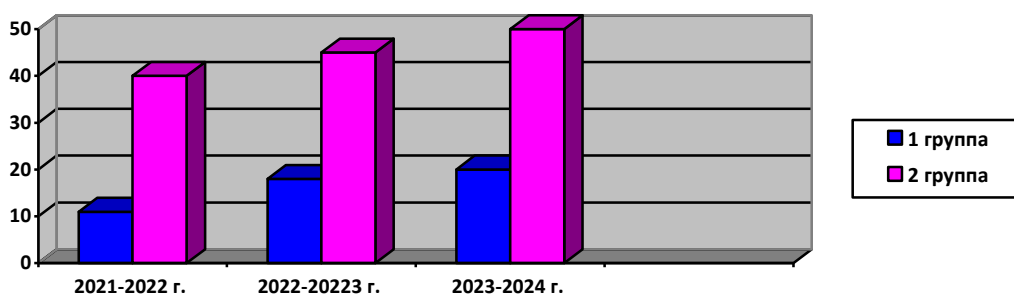
Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам и самостоятельному чтению. Ведь единство книжного окружения и книжных интересов детей и родителей – основное условие успешного формирования ребенка–читателя в семье, поэтому необходимо

использовать воспитательный потенциал семьи, устанавливать контакты с родителями, оказывать им необходимую помощь.

В настоящее время существуют противоречия между снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению; между количеством часов (3ч) по литературному чтению и новым взглядом на воспитание читателя в начальной школе; наличием коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе. Поэтому необходимо повышать престижность чтения среди младших школьников и через организацию внеурочной деятельности обучающихся. Доказано, что читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категории проблем, имеют большой объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Читающие дети – залог успешности нации в будущем.

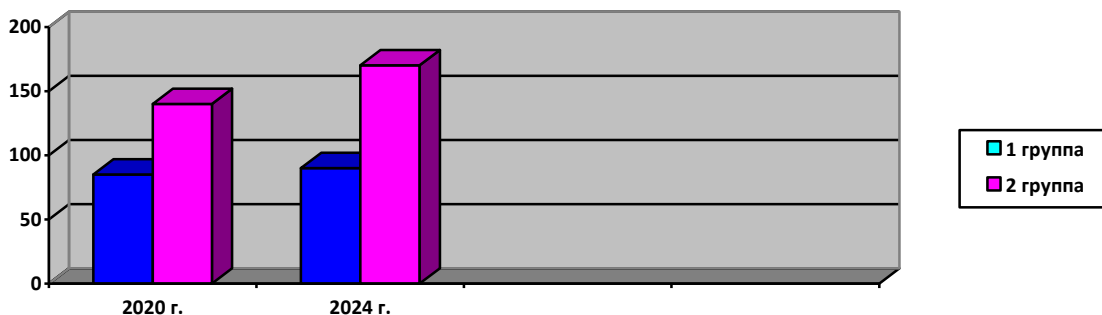
Мониторинг результативности применения заявленной технологии обучения к чтению в период подготовки

Год	1 группа (дети занимались только под руководством учителя)	2 группа (дети занимались с учителем и родителями дома по предложенной методике)
2021 - 2022 год 2022 - 2023 год 2023 - 2024 год	11 -18 (20) слов	40 – 45 (до 50) слов



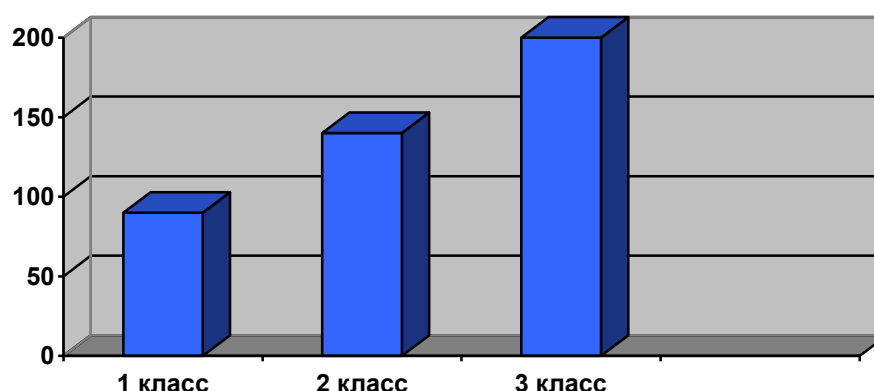
Итоги проверки техники чтения к концу 4 класса.

Год	1 группа	2 группа
2020 год 2024 год	85 – 90 (95) слов	140 – 170 (до 200) слов



Итоги работы за последние 3 года

Класс	Год	Техника чтения
1 класс	2021 – 2022 год	80 – 90 слов
2 класс	2022 – 2023 год	90 – 120 – 140 слов
3 класс	2023 - 2024 год	140 – 170 – 200 слов



Методические рекомендации для учителей по организации работы на уроках чтения:

Современная методика понимает навык чтения как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому.

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества:

правильность, беглость, сознательность и выразительность

➤ **Правильность** определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

- **Беглость** – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту).
- **Сознательность** чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.
- **Выразительность** – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Учитель должен обеспечить в классе определенный режим работы:

- ✓ упражнения в чтении должны быть каждодневными;
 - ✓ отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов;
 - ✓ учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;
 - ✓ учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;
 - ✓ специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, “тихое чтение” (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя.
 - ✓ Основные принципы работы с упражнениями:
- Ребёнок должен хорошо понимать, что надо делать в каждом конкретном упражнении.
 - Объём внимания ограничен, а значит надо ставить перед ребёнком только одну задачу.

Например:

✓ Прочитать выразительно.

✓ Запомнить текст.

(*** Но нельзя обе задачи задавать одновременно).

- При работе с любым упражнением необходимо добиваться максимально тренировочного эффекта.
- Сочетание чтения одного и того же текста и выполнение разных упражнений.

На уроках желательно работать со словарем синонимов(Приложение № 3), а при анализе и работе над произведением можно работать со словарем – помощником (Приложение № 2), который должен быть у каждого обучающегося.

Методические рекомендации родителям

Большая роль в правильном руководстве детским чтением принадлежит семье. Поэтому родителям предлагаю следующие рекомендации:

- ❖ Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
- ❖ При выборе книг опирайтесь на желания ребенка.
- ❖ Начинать самостоятельное чтение книг надо с книг с большими рисунками.
- ❖ Литература для чтения должна быть разнообразной: сказки, научнофантастическая, рассказы, стихотворения, басни, фольклор.
- ❖ Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребенка.
- ❖ Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей, помогает лучше узнать ребят, понять их увлечения и интересы.
- ❖ Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу, чтобы дети с удовольствием ждали вечера.

- ❖ Очень полезно чтение перед сном, так как прочитанное перед сном – последнее впечатление дня. А значит, именно оно наиболее сильно фиксируется мозгом.
- ❖ Читать вслух следует по очереди. Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, четко.
- ❖ Продолжительность домашнего чтения не должна превышать 45 минут, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению.
- ❖ После чтения важно завоевать доверие у ребенка, чтобы он захотел поделиться своими впечатлениями, ни в коем случае не навязывать ему свои мысли о прочитанном.
- ❖ Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно неуверенного в себе ребенка.
- ❖ Завести читательский дневник.

Дата	Автор произведения	Название произведения	Количество страниц
------	--------------------	-----------------------	--------------------

Обязательно проверять понимание прочитанного текста, используя варианты заданий: ответить на вопросы по прочитанному, пересказать, придумать название, разделить на части, и т.д.

- ❖ Пять минут отводить на тренинг по технике чтения, то есть читать один и тот же текст несколько раз, каждый раз отмечая, сколько слов прочитано за минуту.

Дата	Количество слов за 1мин	Количество слов за 2мин	Количество слов за 3мин	Количество слов за 4мин	Количество слов за 5мин
------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

- ❖ Рекомендуются тексты писателей: В.М. Гаршина, К.Д. Ушинского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.С. Пушкина, Л.Н.Толстого, М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, Н.Н.

Носова, В.Ю. Драгунского, Б.С.Житкова, В.А. Осеевой, Е.А. Благиной, С.В. Михалкова, Б.В. Заходера и др.

❖ И конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней. Надо учить ребенка любить книгу! Это делают и родители, и учитель, и библиотекарь, и вся образовательная среда школы.

Заключение

Проблему развития интереса детей к книге нельзя решить без участия родителей. Поэтому родителям даются рекомендации проводить семейные чтения, которые очень сближают детей и родителей, помогают глубже понять прочитанное, вызывают радость от общения с книгой.

Учитель должен использовать все возможные методы и приёмы, чтобы способствовать перерастанию **любопытства** (*А что дальше? Чем закончится?* и т.д.) в **любопытность**, желание самому узнать развитие какого-либо события, понять мотивы поступков главных героев, «примерить ситуацию на себя». Возможно ли это в раннем школьном возрасте? **ВОЗМОЖНО**, т.к. этот возраст – возраст живого, ещё не утомлённого интереса, активной познавательной работы ума и сердца.

В этой работе обобщены и систематизированы многократно проверенные на практике методы и приемы работы по обучению детей чтению, которые помогут учителю **в этом непростом деле — учить детей читать**. Если постоянно использовать на уроках чтения вышеописанные методики и рекомендации по развитию техники чтения у младших школьников, то результаты проверки покажут достаточно высокий уровень чтения у детей, что наглядно демонстрируют мониторинги результативности применения данной технологии.

Список литературы

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.
2. Оморокова М.И., Распопин И.А., Толстовский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990.
3. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: Знание, 1986.- 64с.
4. Алексеева О.Ю. Совершенствование навыков чтения младших школьников. – Интернет, раздел преподавание в начальной школе.
5. Савина Л.И. Навык чтения младшего школьника. – Интернет, раздел преподавание в начальной школе.
6. РейнгольдХ.Б. Резервы повышения интереса учащихся начальной школы к самостоятельному чтению. – Интернет, раздел преподавание в начальной школе.
7. Бессчастная Е.И. Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. - Начальная школа. 1994. №8
8. Ионова Е.Н. Учить читать трудно, а переучивать ещё труднее. -Начальная школа. 2000. №2. с. 28.
9. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. -Начальная школа. 1991. №8. с. 22.
10. Кочеткова П.Б. А что им читать? - Начальная школа. 2005. №2. с. 39.
11. Колганова Н.Е. Активизация словаря младшего школьника -Начальная школа. 2005. №6.
12. Матвеева С.И. Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и некоторые пути их решения - Начальная школа. 2000. №11.
13. Пичеол Т.С.Практические советы учителю, овладевающему современной методикой обучения чтению - Начальная школа. 2005. №2
14. Савельева Е.С. Чтение с настроением. - Начальная школа. 2002. №9.
15. Суворова Н.М. Беседы с книгой -Начальная школа. 2005. №2. с. 21.
16. Штурбина Н.Я. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения - Начальная школа. 2002. №11.
17. Яшина Н.П. Учить читать трудно, но интересно. - Начальная школа. 2001.№6.