

Применение современных технологий для успешной социализации дошкольников

Наши современные дети живут и развиваются в совершенно новых социо-условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, увлечение современными гаджетами, изолированность ребёнка в семье, минимум общения - негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, неумение общаться, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость и изолированность и пр. выдвигают на первый план задачу развития личностно-коммуникативных качеств ребенка, как одного из основных условий противостояния этим негативным тенденциям, и начинать необходимо с дошкольного детства.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, умением общаться, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения. Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОУ.

Сегодня мы рассмотрим какие современные технологии могут быть применены в работе с детьми, чтоб помочь им адаптироваться в обществе.

Игровые технологии

Игровые технологии являются одним из самых важных методов обучения и развития детей. Они позволяют воспитанникам не только получать новые знания и навыки, но и развивать свои творческие способности, логическое мышление, коммуникативные навыки и многое другое. В работе с детьми можно использовать различные виды игр: сюжетно-ролевые, спортивные, дидактические и др.

К современным игровым технологиям относят:

- «Робототехника и ЛЕГО-конструирование».
- «Квест- технология». Ребенок учится решать задачи на основе выбора альтернативных вариантов. При этом используется определенный сюжет, в основе которого перемещение по карте, маршрутному листу, с помощью волшебного клубка или экрана.
- Пластилиновые заплатки – это игры на развитие у детей мелкой моторики, координации и знакомства с цветом, формирование творческого мышления, развитие

усидчивости. Ребенок учится концентрироваться на одном деле. Это интересное и полезное занятие любят все дети.

- SandArt (сэнт арт)– рисование песком на столах с подсветкой. Этот прием имеет широкий спектр возможностей: развитие творчества, эмоциональной сферы, моторики, познавательных процессов.

- Прищепкотерапия – это старинный народный способ массажа рук. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Наряду с главной целью использования прищепок – развитием тонких движений пальцев рук, они помогают закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивают коммуникативную функцию речи, воображение, творческие способности и помогают сделать работу по коррекции звукопроизношения разнообразной и интересной.

- Палочки Д. Кюизенера – универсальный дидактический материал для развития математических способностей.

- Логические блоки Дьенеша помогают осваивать азы математики в игровой форме.

- Игропластика – йога и упражнения стретчинга, выполняющиеся в игровой сюжетной форме.

Технологии интерактивного обучения

Позволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды. Они направлены на организацию комфортных условий воспитания и развития детей, в которых активно реализуются взаимодействие, взаиморазвитие и взаимообогащение. Учат умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах, развивают коммуникацию, воспитывают толерантность, способствуют формированию социальной позиции в дальнейшем

Работа в парах

Работа в парах в ДОО направлена на развитие коммуникативных навыков, умения договариваться и взаимодействовать со сверстниками. Дети объединяются в пары преимущественно по своему желанию, симпатиям и интересам. Например, во время трудовой деятельности в парах они дежурят по столовой, в уголке природы отмечают погоду в календаре, ухаживают за растениями. При работе в парах дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.

Работа в малых группах

Работа в малых группах в ДОО — это компонент социо-игровой технологии, которая направлена на формирование коммуникативных навыков у детей.

В младшем дошкольном возрасте дети делятся на пары и тройки, в старшем — по 5–6 человек. Процесс деления на группы должен представлять собой интересную игру, мотивирующую детей на общение и взаимодействие друг с другом. В основе деления может быть заложен любой значимый для детей признак: внешность, любимое занятие, место проживания, часть общей картинки, буква имени, цвет, личные

симпатии и т.д.. В зависимости от возраста, признак деления может быть задан педагогом или предложен самими детьми.

В рамках микрогрупп дети реализуют различные виды совместной коллективной деятельности.

В малых группах дети самостоятельно распределяют роли, устанавливают правила, соблюдают очередность, выбирают лидера, который выступает от всей группы. Приём «смена лидерства» является обязательным условием реализации социо-игровой технологии, когда каждый ребёнок независимо от его психо-эмоционального портрета берёт на себя роль ведущего, лидера.

Важно правило, что малые группы не должны оставаться одними и теми же, в течение одной совместной деятельности они должны меняться от задания к заданию.

Незаконченное предложение.

Методика «Незаконченные предложения» в ДОО помогает получить дополнительные сведения о наличии и причинах страхов, беспокойства ребёнка. Для этого ребёнку предлагается послушать предложения и сразу, не задумываясь, продолжить их первой пришедшей в голову мыслью.

Некоторые примеры предложений для завершения:

«Я люблю, когда»;

«Меня беспокоит»;

«Мне плохо, когда»;

«Я не могу»;

«Я хорошо умею...».

После выполнения задания детей просят дать пояснения к ответу, составить мини-рассказ. Затем психолог обсуждает с ними способы разрешения проблемных ситуаций.

Также существует методика «Закончи предложение» для детей 6–8 лет. Она предназначена для оценки уровня развития вербального интеллекта. Психолог зачитывает ребёнку фразы с карточки последовательно, и после каждой ребёнок должен сказать пропущенное слово.

Мозговой штурм

«Мозговой штурм» — это метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которой детям предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Он позволяет в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат — усвоение воспитанниками материала.

Технология может быть использована:

*на этапе изучения и закрепления нового материала;

*для организации совместной деятельности воспитателя с детьми при решении задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*в рамках исследовательской работы технологию можно использовать на этапе постановки проблемы.

Основная цель «Мозгового штурма» — помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей.

Дерево решений

«Дерево решений» в ДОУ — это метод интерактивного взаимодействия, позволяющий графическим способом изобразить различные варианты решений проблемы, связанной с темой недели или проекта.

Суть метода в том, что дети делятся на команды с одинаковым количеством ребят. Каждая команда обсуждает поставленный вопрос и делает записи, зарисовки или выкладывает картинки на своём дереве решений. После выполнения заданий все решения обсуждаются, каждая команда доказывает свою идею.

Пример: детям задают вопрос «Что нужно дереву, чтобы найти ему друзей?». Одна команда рисует на листиках цветочки, чтобы сделать дерево привлекательным для пчёл и бабочек, другая команда наклеивает картинки с фруктами, чтобы к нему пришли люди, следующая — изображает гнёзда, чтобы приманить птичек, четвёртая команда создаёт импровизированное дупло для белки и т. д..

Цель оформления «Дерева решений» — овладение навыком выбора оптимального варианта решения проблемы из нескольких возможных на основе совместного анализа всех решений и их результатов.

Ролевая (деловая) игра

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. В играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Игра не только развлекает ребёнка, но и является элементом образовательного процесса в детском саду.

Деловая игра направлена на актуализацию проблемы формирования положительных взаимоотношений и нравственных качеств воспитанников в условиях сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности.

Мастерская

Творческая мастерская в ДОУ — это форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы.

Цель работы в творческой мастерской — сохранение в ребёнке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.

Особенности творческой мастерской как формы работы с детьми:

- импровизационный характер деятельности;
- игровой стиль поведения всех участников, включая педагога;
- партнёрские взаимоотношения педагога и ребёнка;
- открытие нового смысла процесса обучения — ребёнок обучает себя сам, опираясь на свой творческий потенциал;

- быстрый и эффективный способ приобретения навыков и умений, способ обучения незаметный для самого ребёнка;
- ребёнок реализует свои интересы через собственную инициативу;
- атмосфера психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности;
- отсутствие шаблонов — ребёнок чувствует себя творцом.

В зависимости от целей и видов деятельности выделяют следующие типы творческих мастерских:

- Художественная (включает в себя аппликацию, рисование, лепку).
- Театральная (изготовление элементов костюмов, пригласительных билетов, афиш, декораций).
- Мастерская игр и игрушек (мебель из спичечных коробков, игрушек из коробочек).
- Сувенирная мастерская (изготовление поздравительных открыток, подарков для сотрудников детского сада, гостей).
- Архитектурная мастерская (изготовление макетов домов, дорог, карты посёлка, ландшафтных макетов — гор, вулканов).

По временной продолжительности мастерские разделяют на «одноактные» (в течение одного занятия) и длительного действия (2–3 занятия), когда работа прерывиста, может продолжаться неделю или даже в течение нескольких недель.

Технология ИКТ – интерактивная технология

ИКТ – это обобщенное понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Это с одной стороны – компьютер, с другой – коммуникация

Это использование телевидения, DVD, CD, радио, планшетов, СМИ, компьютера, телефона, игровых приставок.

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника.

С точки зрения использования ИКТ на занятии, представляется целесообразным разделить их на три группы. Принадлежность занятия к той или иной группе обуславливает технические условия и наличие соответствующего программного обеспечения для его проведения.

-Занятия демонстрационного типа - презентация.

-Занятия – викторины, тесты.

-Обучающие компьютерные игры.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

- Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.

- "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.

- АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
- Игры-путешествия, "бродилки".
- Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Технология мнемотехника

МНЕМОТЕХНИКА - искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной, но и мышления, внимания, воображения.

Технология проектов

Трудно представить работу современного воспитателя без использования проектирования в своей работе.

Эта технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов. Метод проектной деятельности особенно успешно реализуется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. С детьми младшего возраста также можно проводить проекты, но менее длительные по времени: один день, два, три.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

AR (AP)- технология

Дополненная реальность (Augmented Reality или AR) — это технология, которая позволяет наложить созданные с помощью компьютера виртуальные объекты на реальный мир. Пространство вокруг использующего AR-технологию человека дополняется новыми звуками, анимацией и графикой. Они вносят вспомогательную информацию по выбранной теме. Помогает оживлять страницы сказок, энциклопедий, журналов, азбуки и других печатных изданий

AR делает процесс чтения более интересным для современного ребёнка и помогает привить ему любовь к книгам. В последнее время стали популярными виртуальные

экскурсии и посещение онлайн- музеев. Они позволяют детям познакомиться с историей, культурой и традициями разных стран и народов.

Онлайн платформы

- Айкьюша
- Дошкола Тилли
- Тетрика
- ЛогикЛайк

Применение современных технологий в работе с воспитанниками может значительно повысить эффективность работы и способствовать успешной социализации. Они позволяют получать детям новые знания и навыки, развивать свои способности и умения, общаться с другими участниками и расширять свой кругозор. Это способствует их адаптации в обществе и успешной интеграции в него.

Однако важно помнить, что технологии не являются панацеей и должны использоваться в сочетании с другими методами работы. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности воспитанников и подбирать технологии, соответствующие их возрасту, интересам и целям работы.