

Малых Елена Витальевна,
воспитатель,
РЖД детский сад №32,
г. Екатеринбург

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Образовательные области:

«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

«Социализация» - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов речи детей (связной речи, грамматического строя речи, лексической стороны речи, произносительной стороны речи.)

Цель: расширять представления детей о планете Земля.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать любознательность, познавательную активность, сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Развивать интерес к познавательной литературе;
- Развивать исследовательскую деятельность;
- Развивать способности к моделированию в виде рисунка, схемы.

Обучающие:

- Повышать общий уровень эрудиции ребенка через ознакомление с космосом;
- Продолжать учить детей строить высказывания, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Учить ребенка самостоятельно находить нужные источники информации.

- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность суждений.

- Воспитывать культуру речевого общения (умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательными и корректным собеседником.)

- Приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Оборудование: глобус, настольная лампа, карандаши, бумага, познавательная литература, трехлитровая банка, металлическая тарелочка, компьютер.

Ход занятия:

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить».

А. Дистервег

Представление.

На протяжении всей недели, мы работали над краткосрочным проектом «Космос». Проект направлен на формирование у старших дошкольников элементарных представлений о космосе.

Мы уже познакомили детей с такими понятиями, как комета, метеорит, звезда, созвездие, Солнечная система, планета. Дети узнали название всех планет Солнечной системы и интересные факты о них. В продуктивной деятельности также активно использовалась космическая тема, причем как в организованной, так и в самостоятельной деятельности детей. Нами было предложено детям создать мини-музей (коллекцию) «Космос». На следующий день дети принесли энциклопедии, макеты планет, телескоп и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Сегодняшний день мы посвящаем нашей планете

Земле, а в последующие дни планируем познакомить детей с космонавтами и со всем, что связано с полетами в космос. Итоговым мероприятием мы запланировали сюжетно-ролевую игру «Космические приключения».

Занятие, которое мы проведем сегодня, называется «Планета – Земля».

12 апреля наша страна будет отмечать большой праздник День Космонавтики. Дети старшей группы нашего детского сада пригласили нас на празднование этого дня. Давайте подготовим рассказ для наших товарищей.

Вы уже много узнали о космосе: что такое комета, звезда, орбита, созвездие, телескоп, метеорит, космос. Познакомились с планетами Солнечной системы.

Считалка про планеты:

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

А сегодня мы поподробнее изучим одну из планет. Посмотрим в телескоп и догадаемся, о какой планете мы будем говорить.

Земля!

Взять глобус.

Что же это такое? (ответы детей) Глобус – это уменьшенная модель земного шара. Настоящий Земной шар такой большой, что потребуется много-много времени, чтобы совершить кругосветное путешествие.

Ребята, чтобы больше узнать о Земном шаре, я предлагаю вам поиграть в маленьких исследователей.

Для работы нам потребуются карточки и карандаши.

Итак, нам предстоит собрать много информации, как мы это сделаем?

Дети называют методы исследования. Как только метод исследования называется, перед ребятами кладется карточка с символами:



«Подумать самостоятельно»

«Спросить другого человека»

«Посмотреть в книге»

«Провести наблюдение, эксперимент»

«Получить информацию в Интернете»

«Связаться со специалистом»

«Подумай самостоятельно»

Итак, начинаем нашу работу. Ребята, подумайте и вспомните, что вы знаете о Земле? (Ответы детей)

Вывод: Земля – это планета Солнечной системы, потому что она вращается вокруг Солнца; Земля круглая; мы живем на Земле.

(Дети фиксируют методом пиктографического письма полученную информацию)

«Спроси у другого человека»

Вопросы по теме задаются присутствующим педагогам.

Вывод: Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть суша и вода. Земля окружена воздушной оболочкой атмосферой.

(Дети фиксируют)

«Узнать из книг»

Воспитатель зачитывает цитату: «Земля окружена слоем воздуха, который называют атмосферой. Эта оболочка не дает опасным солнечным лучам сжечь все живое на Земле. Воздух невидим, но мы его чувствуем, когда дует ветер. Он состоит из разных газов, например кислорода, которым мы дышим, и углекислого газа, который потребляют растения. Все наши смены погоды происходят в атмосфере.

(Дети фиксируют)

«Наблюдение и эксперимент»

Мы прочитали, что атмосфера определяет погоду. А нижний слой атмосферы мы называем воздухом. Давайте попробуем поэкспериментировать с воздухом и узнать, как образуются облака, откуда берется дождь?

Нальем в банку горячую воду (примерно 2,5 см). Положим на металлическую тарелочку несколько кубиков льда и поставим ее на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в ней водяной пар будет сгущаться, образуя облако.

Проводиться эксперимент.

Вывод: этот эксперимент показывает нам, как формируются облака. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле,

поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

(Дети фиксируют)

«Связаться со специалистом»

Физминутка.

Воспитатель связывается по телефону с учителем астрономии соседней школы и по громкой связи дети получают новую информацию. «Земля вращается вокруг своей оси и поэтому происходит смена дня и ночи.»

Воспитатель с помощью глобуса и лампы моделирует смену дня и ночи.

Вывод: «Вследствие своего вращения вокруг оси, Земля бывает обращена к Солнцу то одной, то другой своей стороной. Следовательно, и солнечные лучи падают то на одну, то на другую сторону земной поверхности. На стороне, обращенной к Солнцу, мы имеем день, на противоположной стороне ночь. Так происходит смена дня и ночи.»

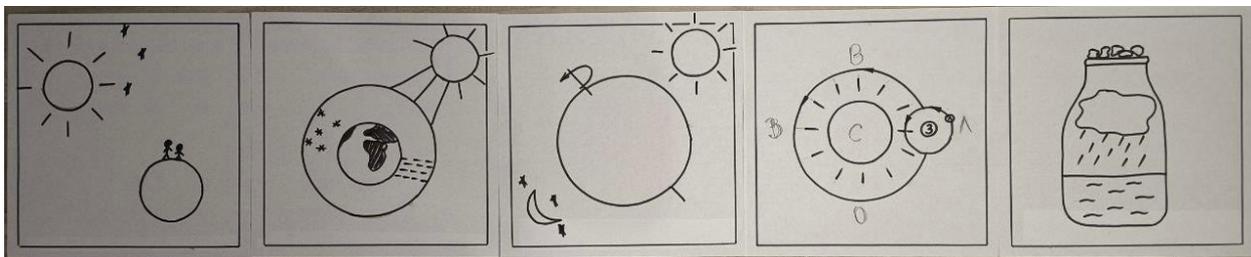
(Дети фиксируют)

«Получить информацию в интернете»

Презентация «Смена времен года»

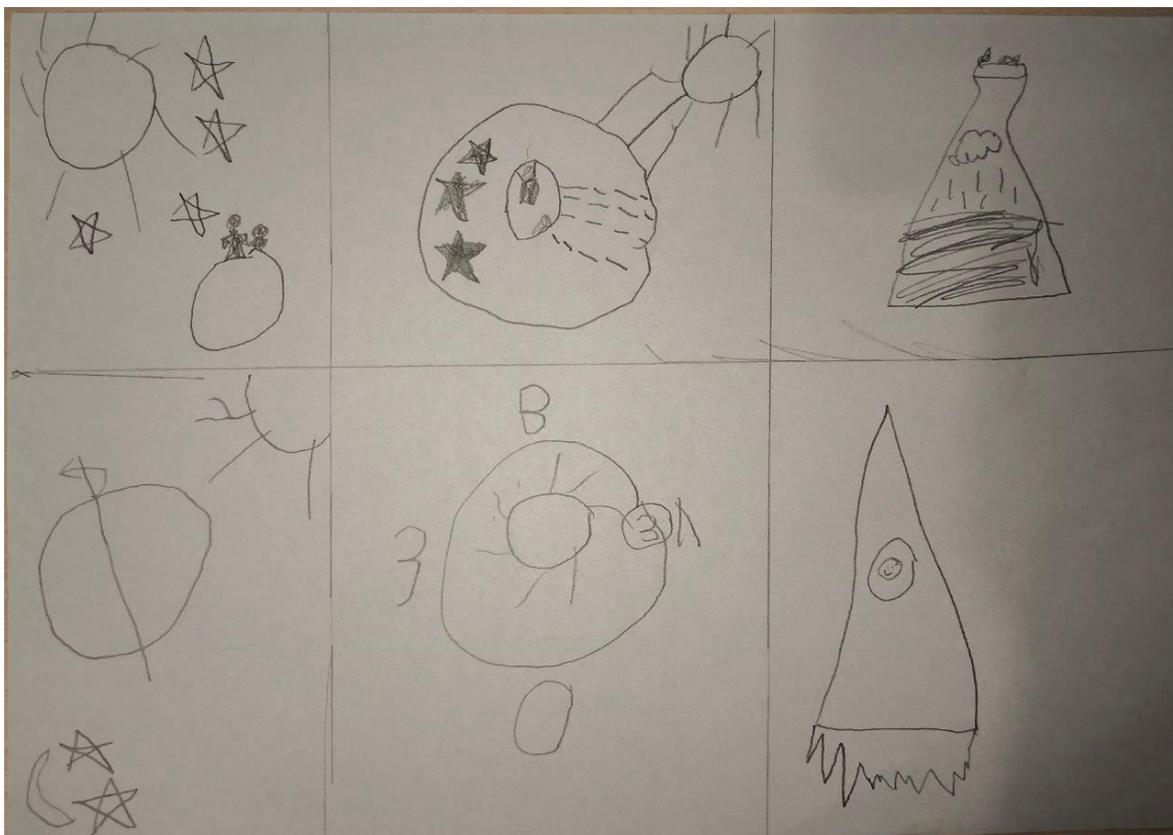
Вывод: «Вследствие вращения Земли вокруг Солнца происходит смена времен года.»

(Дети фиксируют)



Обобщение материала.

Ребята, а теперь разложите ваши записи и посмотрите, что интересного вы узнали о нашей планете. Подумайте, что вы можете рассказать по результатам, проведенного исследования.



После небольшого обдумывания и обсуждения каждый ребенок составляет свой доклад. Желающий рассказывает, остальные ребята делают дополнения.

Пример доклада: «Земля - планета Солнечной системы. Это огромный твердый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает воздушная оболочка – атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей Солнца, определяет погоду на поверхности Земли. Земля вращается вокруг собственной оси. За счет этого вращения происходит смена времен суток (день, ночь). Земля вращается вокруг Солнца и происходит смена времен года.

Мы провели большую исследовательскую работу в нашей лаборатории, поучились составлять доклады. А дома с родителями по нашим схемам подготовьте доклад для выступления перед детьми старшей группы. Свой доклад вы можете дополнить своей интересной информацией о Земле.

Источники:

1. Аверин С.А. «Детям о космосе». Сборник методических рекомендаций. – Москва: «ЭЛТИ-КУДИЦ».
2. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
3. Детская энциклопедия РОСМЕН.

