

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Черемшанский лицей»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

План – конспект

урока по ОБЗР в 10 классе

«Химическое оружие»

Работу выполнил преподаватель – организатор ОБЗР

Ермолаев Валерий Владимирович

Технологическая карта урока ОБЗР

Класс: 10

Тема: Химическое оружие

Тип занятия: занятие получения новых знаний

Цель занятия: формирование знаний о химическом оружии

Задачи:

Обучающие: сформировать понятия химическое оружие, поражающие факторы и отравляющее вещество.

Развивающие: развивать познавательную активность, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с презентацией, делать обобщения и выводы.

Воспитательные: способствовать пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества

Планируемые результаты:

Предметные: формирование знаний о химическом оружии

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ☐ устанавливать причины массового поражения людей при использовании химического оружия;
- ☐ знать действие химических веществ оружия;
- ☐ находить необходимую информацию на слайдах презентации;
- ☐ изменять виды представления информации (схема, таблица);
- ☐ выполнять задания поискового характера, применять знания в изменённых условиях;

Регулятивные УУД:

- ☐ решать учебную задачу в сотрудничестве с преподавателем в коллективной деятельности;
- ☐ составлять план работы;
- ☐ выполнять алгоритм действий и проводить самоконтроль его выполнения;
- ☐ слушать собеседника, управлять своей деятельностью;

Коммуникативные УУД

- ☐ строить речевое высказывание в устной форме;
- ☐ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ☐ работать в группе, паре: обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, помогать устранять недочёты друг другу;

Личностные:

- ☐ оценить собственную деятельность;
- ☐ формировать способность к самоопределению;
- ☐ развивать сопереживание, уважительное отношение к иному мнению;
- ☐ охарактеризовать эмоциональное состояние.

Этапы занятия	УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный 2 мин	Личностные: самоопределение, проявление положительного отношения к учебной деятельности, Регулятивные: самостоятельная организация своего рабочего места	<i>Настраивает обучающихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности.</i>	Организация рабочего места. Приветствие учителя, подготовка к занятию.
2.Постановка темы и цели занятия 5 мин	Личностные: формирование познавательного интереса Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из видео; Регулятивные: определение цели занятия; прогнозирование результатов и уровня усвоения	<i>Осуществляет постановку наводящих вопросов.</i> Просмотр видеоролика с примерами применения химического оружия в мире (без звука) <a data-bbox="1034 1451 1220 1489" href="https://www.youtube.com/watch?v=oVyapbmg1v8%20">https://www.y HYPERLINK <a data-bbox="754 1563 1220 1653" href="https://www.youtube.com/watch?v=oVyapbmg1v8%20">"https://www.youtube.com/watch?v=oVyapbmg1v8%20" HYPERLINK <a data-bbox="754 1727 1220 1816" href="https://www.youtube.com/watch?v=oVyapbmg1v8%20">"https://www.youtube.com/watch?v=oVyapbmg1v8%20" <a data-bbox="754 1839 1034 1877" href="https://www.youtube.com/watch?v=oVyapbmg1v8">tch?v=oVyapbmg1v8 Какое вещество было применено К какому виду оно относится?	Предполагают использование химических веществ, химического оружия Определяют цель занятия (Цель – изучить химическое оружие)

	знаний. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учёт разных мнений.	Сформулируйте цель занятия.	
3.Изучение нового материала 20 мин	Личностные: доброжелательное отношение к окружающим, готовность к самообразованию и само воспитанию Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно - следственных связей; дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о новом изучаемом предмете; проведение самостоятельного исследования, построение умозаключений Регулятивные: умение самостоятельно контролировать своё	Работа с презентацией Фронтальное обсуждение результатов работы в тетради с таблицей Сравнение результатов работы в парах с вариантом, предложенным преподавателем (схема на слайде презентации).	Работа со слайдами. Заполнение таблицы Отравляющие вещества и их характеристики индивидуально в тетради в сотрудничестве с преподавателем. (примерный результат в Приложении 1) Составление схемы Классификация Отравляющих веществ в парах. Сравнение результатов работы в парах с вариантом, предложенным преподавателем (схема на слайде

	время и управлять им; осуществление контроля предвосхищаемого результата и способа действий; умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели Коммуникативные: учёт разного мнения, аргументация своей точки зрения, работа в группах, умение вступать в диалог и коллективно обсуждать проблемы; владение монологической и диалогической формами речи		презентации – Приложение 4).
4. Применение полученных знаний 5 мин	Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	<i>Организация деятельности студентов по применению новых знаний.</i> Составить синквейн со словами «Химическое оружие» (предлагает алгоритм составления синквейна – Приложение 2)	Индивидуальное составление синквейна. Обсуждение результатов работы в парах. Демонстрация результатов работы в форме устных сообщений.

	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата Регулятивные: понимание, принятие и сохранение учебной задачи, решение её в сотрудничестве с преподавателем в коллективной деятельности; Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.		
5. Закрепление нового материала 6 мин	Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим Регулятивные: умение принимать решение в ситуации выбора Коммуникативные: формулирование и	Выполнение теста (приложение 3)	Отвечают на вопросы теста. Проверка теста по ключу, предложенному преподавателем

	аргументация своего мнения в коммуникации;		
6. Рефлексия. Подведение итогов занятия 2 мин Домашнее задание.	Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки; потребность в самовыражении Познавательные: оценка сформированных знаний об образовательном объекте. Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать собственный результат, свои возможности достижения цели Коммуникативные: осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёров.	Ответьте на вопросы: Что нового узнали? Что получилось лучше? Что возьмете с собою в жизнь? Выставление оценок Домашнее задание: повторить изученный на занятии материал, воспользовавшись записями в тетради Дополнительно по желанию: создать буклет по материалу занятия.	Дают оценку своей деятельности на занятии и достигнутых результатов обучения. Обмениваются мнениями. Осознают личную значимость полученного результата.

Список использованной литературы:

1. Учебник для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности», Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2023 г.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2021 г.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=oVyapbmglv8> видеоролик «Химическое оружие»
4. <https://testedu.ru/test/obzh/11-klass/ximicheskoe-oruzhie.html> тест «Химическое оружие»
5. <https://yandex.ru/image> картинки для презентации, схема, таблица

Приложение 1

Тип отравляющего вещества	Характер воздействия на организм	Меры защиты	Возможность (вероятность) смертельного поражения
ОВ общеядовитого действия	Блокируют гемоглобин, прекращается поступление кислорода к тканям, мгновенная потеря сознания и смерть	Противогаз, средства индивидуальной защиты кожи	ДА
ОВ удушающего действия	Вызывают отек легких, проявляющийся в удушье, затруднении дыхания, кашле, одышке	Противогаз	ВЕРОЯТНО
ОВ кожно-нарывного действия	Общее отравление, поражение тех тканей, на которые попали пары или капельки вещества	Противогаз средства защиты кожи	ВЕРОЯТНО
ОВ нервно-паралитического действия	Паралич центральной и периферической нервной системы	Противогаз средства защиты кожи	ДА
ОВ психохимического действия	Вызывают психические расстройства (галлюцинации, депрессия, страх) или физические (слепота, глухота)	Противогаз, средства защиты кожи	НЕТ
ОВ раздражающего действия	Раздражение верхних дыхательных путей, усиленное слюноотделение, слезотечение, кашель, затруднение дыхания	Противогаз	НЕТ

Алгоритм составления Синквейна

Синквейн (от **фр.** *cinquains*, **англ.** *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма.

1 Одно ключевое слово – (понятие - имя существительное) -

2 Два прилагательных (описание ключевого слова)

3 Три глагола (описание действий, связанных с ключевым словом)

4 Фраза из 4 слов (Отношение к теме - предложение, цитата, отношение к описываемому предмету или объекту.).

5 Одно слово (Суть темы - синоним - заключительное слово, вывод)

1. Химическое оружие – это:

- а) вид оружия, воздействующего на химические процессы, протекающие в твердой, жидкой и газообразной оболочках Земли
- б) вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- в) вид оружия массового поражения, действие которого основано на применении химических элементов, обладающих радиоактивностью

2. В какое время года стойкость химического оружия повышается?

- а) Зимой.
- б) Летом.
- в) Стойкость не зависит от температуры воздуха.

3. Признаками применения химического оружия являются:

- а) темные полосы, которые тянутся за самолетом, оседая на землю
- б) маслянистые пятна возле воронок разорвавшихся боеприпасов
- в) светлые полосы, которые тянутся за самолетом
- г) изменение естественной окраски растительности
- д) наличие нехарактерных для данной местности насекомых
- е) маслянистые пятна на листьях деревьев, траве, грунте, зданиях

4. По воздействию на организм человека боевые токсичные химические вещества подразделяют на:

- а) кожно-паралитические
- б) раздражающие
- в) нервно-паралитические
- г) кожно-нарывные
- д) нервно-нарывные
- е) удушающие
- ж) общедовитые
- з) психохимические

5. При отравлении какими ОВ нельзя делать искусственное дыхание:

- а) общедовитого действия
- б) удушающего действия
- в) кожно-нарывного действия
- г) нервно-паралитического действия

6. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) навстречу потоку ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) перпендикулярно направлению ветра;
- г) не имеет значения, лишь бы быстро бежать

Классификация боевых отравляющих веществ

