

Пестова Ольга Петровна

воспитатель

МБДОУ №17"Белочка", г.Сургут, ХМАО-Югра

## **Нравственно-патриотическое воспитание посредством трудовой деятельности в дошкольном учреждении: теоретические основы и практическое применение**

Актуальность исследования обусловлена значимостью формирования нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста, которые являются основой их дальнейшего личностного развития. Одним из эффективных способов реализации этой задачи является интеграция трудовой деятельности в образовательный процесс. Данная статья направлена на исследование теоретических основ и практического применения трудовой деятельности в контексте нравственно-патриотического воспитания в дошкольных учреждениях.

Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном образовании представляет собой комплекс мер, направленный на формирование у детей уважения к Родине, ее истории, культуре, традициям, чувства гордости за свою страну, стремления к ее процветанию. Важным инструментом для достижения этой цели является трудовая деятельность.

Теоретические основы этого подхода можно найти в работах таких педагогов как В.А. Сухомлинский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, рассматривающих труд как средство формирования нравственных качеств, самоорганизации и ответственности у детей. Как отмечают отечественные педагоги, трудовая деятельность является не только средством развития физических и психических качества детей, но и важным фактором формирования их нравственных качеств, чувства ответственности, самостоятельности, дисциплины. В процессе трудовой деятельности у детей развиваются такие качества, как усердие, взаимопомощь и уважение к труду, что является основой патриотического воспитания. Через труд они учатся видеть результат своих усилий, что способствует повышению их самооценки и уверенности в своих силах.

Согласно теории деятельности, предложенной А.Н. Леонтьевым, лишь через активное участие в социальной практике дети способны усвоить нормы и ценности культуры, что делает трудовой опыт неотъемлемой частью воспитательного процесса. На практике интеграция трудовой деятельности в образовательный процесс может принимать разные формы. Одним из популярных методов является организация коллективных проектов, таких как создание огорода на территории детского сада или участие в благоустройстве придомовой территории. Эти мероприятия не только способствуют

формированию у детей патриотического чувства, но и способствуют улучшению среды обитания, что подчеркивает важность заботы о родной земле.

Другим примером является внедрение трудовых поручений, связанных с распорядком дня в детском саду: уборка игрушек, накрытие на стол, помощь воспитателю в организации занятий. Это не только формирует трудовые навыки, но и развивает социальную ответственность и понимание роли каждого в коллективе.

Важным аспектом является интеграция трудовых процессов с элементами культурного и исторического просвещения. Например, занятия по уходу за растениями могут сопровождаться рассказами о значении природы в культуре России, о народных традициях и праздниках, связанных с трудом на земле. Таким образом, дети не только учатся трудиться, но и осознают важность своей роли в сохранении культурного наследия.

Еще одним компонентом нравственно-патриотического воспитания является интеграция традиционных ценностей и современных подходов. Воспитатели могут использовать элементы народного творчества, передавая детям культурное наследие через совместные трудовые действия, что формирует у них чувство принадлежности к своей стране и культуре. Таким образом, трудовая деятельность становится не только способом осваивания практических навыков, но и инструментом формирования патриотического сознания, что подчеркивает необходимость целенаправленного подхода к воспитанию подрастающего поколения в современных условиях. Систематическое применение трудовой деятельности в дошкольных учреждениях способствует формированию у детей любви к своему национальному наследию и культуре.

Следует запомнить, что воспитателю необходимо создавать условия, в которых дети смогут не только выполнять задачи, но и осмысливать их значение. Важно, чтобы педагоги детского сада становились не только наставниками, но и сами являлись примерами для подражания. Именно такая комплексная работа позволит создать эмоционально положительную среду, способствующую нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

## **Положительное влияние трудовой деятельности на нравственно-патриотическое воспитание**

### **1. Формирование чувства ответственности и заботы о Родине**

Трудовая деятельность в детском саду приучает детей к пониманию важности труда, к ответственности за результат, к заботе о собственном месте жительства и о его благоустройстве. Дети учатся бережно относиться к вещам, ухаживать за растениями, создавать уют в группе, а это в свою очередь воспитывает чувство ответственности и гордости за свою страну.

## **2. Развитие чувства гордости за свою страну**

В процессе трудовой деятельности дети могут знакомиться с традициями своего народа, с народными промыслами, с историей своего края. Это может быть в виде занятий по ручному труду, где дети изготавливают сувениры, игрушки, поделки, отражающие культуру своего народа.

## **3. Развитие патриотических чувств через познание окружающего мира**

Трудовая деятельность в детском саду должна быть неразрывно связана с познанием окружающего мира. Дети могут участвовать в уходе за садом, помогать собирать урожай, узнавать о профессиях людей, которые занимаются сельским хозяйством. Все это способствует формированию у детей чувства гордости за свою Родину, за ее природу и людей.

## **4. Создание условий для гармоничного развития личности**

Труд в детском саду способствует развитию физических и психических качества детей. Он приучает их к порядку, дисциплине, самостоятельности, творчеству, развивает мелкую моторику, координацию движений, внимание, память, мышление. Все это в комплексе создает основу для формирования гармоничной личности, готовой к успешному включению в жизнь общества.

### **Практические рекомендации для педагогов**

**1. Систематичность и целенаправленность:** трудовая деятельность в детском саду должна быть систематической и целенаправленной. Её включение в образовательный процесс обязано соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям детей.

**2. Разнообразие форм и методов:** используйте разнообразные формы и методы трудовой деятельности, чтобы заинтересовать детей и простимулировать их активное участие в трудовую деятельность.

**3. Интеграция с другими образовательными областями:** соединяйте трудовую деятельность с другими образовательными областями, например, с развитием речи, окружающим миром и так далее.

**4. Создание условий для самостоятельности и творчества:** дайте детям возможность самостоятельно выбирать вид трудовой деятельности, принимать решения, творчески решать проблемы.

**5. Поощрение и мотивация:** поощряйте усилия детей, хвалите их за успехи, создайте систему поощрений, чтобы стимулировать их участие в трудовой деятельности.

### **Заключение**

Трудовая деятельность в дошкольном учреждении является неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания. Она способствует формированию у детей

чувства ответственности, заботы о Родине, гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также развитию творческих способностей и гармоничному личностному развитию. Систематическая и целенаправленная организация трудовой деятельности в детском саду является одним из ключевых факторов формирования нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста.

## **Литература**

1. Венгер, Л.А. Психологические основы формирования у детей предметных действий: пособие для студентов вузов / Л.А. Венгер. — М.: Просвещение, 1973. — 207 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: избранные психологические труды / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — 448 с.
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1979. — 432 с.