

Злоцкая Нина Николаевна

учитель математики

**ГБОУ ХО «Геническая школа №2 Генического муниципального
округа»**

Херсонская область, г. Геническ

**Внеклассное мероприятие для обучающихся 5-х классов «Математика
вокруг нас»**

Цель: совершенствовать знания обучающихся по изученным темам в начальной школе, обратив особое внимание на формирование функциональной математической грамотности; воспитывать интерес к математической науке, имеющей важнейшее значение в жизни человечества.

Оборудование: экран, компьютерная техника, конверты с геометрическим материалом, скрепки.

Ход мероприятия

(Ведущие – обучающиеся старших классов).

Ведущий. Добрый день, наши уважаемые пятиклассники!

Как показывают уроки математики, вы уже много знаете материала по этому важному предмету и можете их применять в повседневной жизни.

Ведущая. Конечно же, это так. И сегодня есть возможность убедиться в этом, а ещё увидеть, что наши пятиклассники и знатоки, и любители математики. Вот почему мы, старшеклассники, подготовили для них эту встречу с математикой, которую издавна называют «царицей наук».

Ведущий. Царица то царица! А я вот вспоминаю, сколько трудностей в пятом классе я преодолел, изучая эту «царицу»! Даже сейчас становится не по себе. Очень трудная эта наука математика!

Ведущая. Не буду спорить с тобой: математика, действительно, - сложная наука. Но без неё, как и без воды, не обойтись. И наши юные интеллектуалы уже готовы доказать это.

Ведущий. Ну, что же, буду очень рад, если ребята изменят моё мнение о математике. Я готов помочь тебе проводить это мероприятие. Но давай договоримся: никаких математических вопросов ко мне.

Ведущая. Хорошо! Я согласна! Но если ты сам станешь участником конкурсов по собственному желанию, то ты на этой сцене при всех признаешься: «Остановись, мгновение! Математика, ты прекрасна! Та царица наук!».

Ведущий. Принимаю твой вызов! Давайте уже начинать нашу встречу, а назовём мы её ... (на экране появляется название мероприятия).

Дети. (вместе). «Математика вокруг нас!».

Ведущая. В нашем зале присутствуют пятиклассники школы. И нам нужно сформировать из них пять команд единомышленников, которые не только любят уроки математики, но и с удовольствием выполняют домашние задания по этому предмету, посещают внеурочные мероприятия, кружки, принимают участие в математических олимпиадах.

Ведущий. Сделать всё это очень просто. И поможет нам в этом, конечно же, математика, точнее геометрические фигуры.

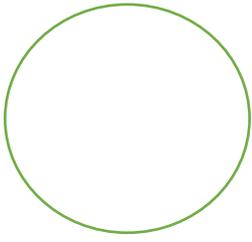
(На экране демонстрируются прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, зигзаг).

Ребята! Перед каждым из вас лежат конверты, на которых изображены геометрические фигуры. Определите, какая из них вам больше по душе и возьмите её из конверта. А теперь при помощи скрепки, которая тоже есть в конверте, прикрепите её к своей одежде.

(Ребята выполняют предложение ведущего).

Ведущая. Я так понимаю, что наши пятиклассники выбрали себе друзей из королевства Математики. Я приглашаю на сцену школьного психолога, которая расскажет вам о результатах выбора вами фигур. Что бы это значило?

Психолог. Ребята! Я готова объяснить ваш выбор с точки зрения интересной науки психологии, которая тоже тесным образом связана с математикой.



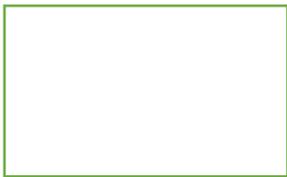
Дети, которые выбрали круг, слушайте о себе. Вы доброжелательны, заботитесь об окружающих вас людях, но в некоторой степени вы нерешительны, разговорчивы, у вас большой круг друзей.



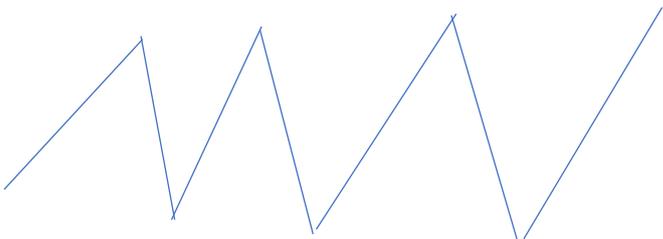
А вот те дети, которые выбрали квадрат, аккуратны, подтянуты, их рабочее место всегда в порядке, они трудолюбивы, придерживаются правил поведения.



Пятиклассники, облюбовавшие себе треугольник, имеют модный внешний вид, хотят быть лидерами в коллективе, нетерпеливы, любят развлечения.



Те, кто выбрал себе прямоугольник, всем интересуются, избегают конфликтов, споров, иногда теряют свои вещи, всё время находят себе новых друзей.



А вот те ребята, у которых на одежде красуется зигзаг, хотят всё знать, но их рабочее место не всегда аккуратно, они не очень любят писать и очень мастеровитые и сообразительные.

Ведущий. Большое спасибо вам! Вижу не обошлось и здесь без математики. Интересно, как мы сформируем пять команд быстро и без обид? А что вы, ребята, можете сказать об этих фигурах, но уже с точки зрения математики.

Пятиклассник. Я могу сразу сказать об этих фигурах, что они геометрические, плоские, потому что их можно положить на стол и придавить руками, приложить к доске и прикрыть рукой, можно спрятать между двумя тесно стиснутыми ладонями.

Ведущая. Смотрите, как умно и просто сказано! А я сейчас постараюсь усложнить задание. Внимание!

Представьте, что вы не только школьники, а еще и волшебники. Ваша задача превратить геометрические фигуры, которые выбраны вами, в геометрические тела.

Ведущий. Да ты не радуйся: я уже вижу, как команды готовятся удивить нас. Ты лучше подготовь им вопросы. Как ты думаешь, загоню я их в глухой угол? Ну, давай уже начинать перевоплощение!

Ведущая. Так, с кого бы начать? Ну, «квадраты», вперед! В какое же геометрическое тело наши волшебники преобразовали квадрат?

Квадрат – 1. Поверьте, это не очень просто. На уроке труда мы изготавливали вот такой предмет (на экране – куб). Вот он в развёрнутом виде. Нужно всего шесть квадратов и ... куб готов.

Квадрат – 2. Куб – это и есть геометрическое тело. Мы очень часто встречаемся с ним. Это и кубики с буквами и картинками, цифрами. Это и кубики из строительного конструктора, это Кубик – Рубика и многое другое.

Ведущий. Спасибо вам за информацию, а я обращаюсь к «треугольникам», пусть теперь они представят нам своё волшебство.

Треугольник – 1. Ребята! Обратите свое внимание на экран. Вы видите на нём пирамиду. Это геометрическое тело. Чтобы получить его, нужно геометрическую фигуру треугольник разделить на четыре равносторонних треугольника и склеить их, как и куб.

Треугольник – 2. С пирамидой как геометрическим телом мы встречаемся и в быту, и в школе. Это и детские игрушки, и конструкторы, и одно из семи чудес света – египетские пирамиды.

Ведущий. Вот уж, действительно, математика вокруг нас. Ой, а что это придумали наши волшебники круги? Уже начали играть?

(Обучающиеся из этой группы соорудили геометрическое тело – шар, а ещё надувают мыльные шарики.)

Круг -1. Мы очень легко выполнили задание ведущих: просто надули мыльные шарики, которые представляют собой геометрическое тело – шар. Можно, конечно, сделать шар и из бумаги, но для этого нужно вырезать очень много кружочков.

Круг – 2. Посмотрите на экран. Вы видите всем вам знакомые предметы. Они имеют форму шара – геометрического тела. Например, глобус, воздушный шарик, мяч, некоторые овощи, фрукты, солнышко, часы, тарелка, ягоды. Вот так!

Ведущая. А что делают наши «прямоугольники»?

Прямоугольник – 1. В коробке строительного конструктора можете найти геометрическое тело, в которое перевоплощаемся мы, прямоугольники.

Прямоугольник – 2. Наконец-то нашли! (на экране параллелепипед). Это геометрическое тело состоит из четырёх прямоугольников и называется параллелепипед. А примером его может служить обычный кирпич или кузов грузового автомобиля, открытка, шкаф, ранец.

Ведущий. Спасибо. И мы переходим к пятой группе. (Ребята из толстой проволоки скручивают зигзаг).

Что вы делаете?

Зигзаг – 1. Не поверите! Водопроводную систему. Это зигзаг. (На экране).

Зигзаг – 2. А мы мастерим пушку. Она тоже зигзаг. (На экране).

Ведущая. Замечательно! Настоящие волшебники. Все команды из геометрических фигур «смастерили» геометрические тела: куб, пирамиду,

шар, параллелепипед, зигзаг. И тут делаем вывод: геометрические фигуры образуют геометрические тела. А чем же они отличаются?

Ученик. Геометрическое тело объёмное, оно занимает какую – то часть пространства, ограниченную со всех сторон геометрическими фигурами.

Ведущий. Правильный ответ. А вот ещё одно задание для всех: продемонстрируйте с помощью рук квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, зигзаг. (Под весёлую современную музыку команды демонстрируют геометрические фигуры).

Ведущая. А теперь пришло время пригласить на эту сцену вашу учительницу математики. Интересно, а что она приготовила для вас?

Учитель. А подготовила я вопросы для блиц – турнира. Они серьёзные и шуточные. Условия игры таковы: я буду задавать командам вопросы. За каждый правильный ответ вы будете получать знак +. Если команда не знает правильного ответа, то математики другой команды могут дать свой ответ и получить «+». Ну, что? Начали! Четыре вопроса для команды «Квадрат»:

1. Инструмент для отрезков и геометрических фигур. (Линейка).
2. Что значит увеличить число на несколько единиц? (Прибавить).
3. Как называется фигура, у которой пять углов? (Пятиугольник).
4. Сколько вершин у треугольника? (Три).

Вопросы для «треугольников».

1. 9 десятков и шесть единиц. Какое это число? (96).
2. Назовите наименьшее трёхзначное число. (100).
3. Сколько козлят у многодетной сказочной козы? (7).
4. Под одной крышей четыре брата живут. Что это? (Стол).

На старте команда «Зигзаг». Эти вопросы для вас.

1. Назовите наименьшее двухзначное число. (10).
2. Сколько лап у трёх котят? (12).
3. Какое число мы вспоминаем, когда говорим о радуге? (7).
4. Сколько секунд в одном часе? (3600).

«Прямоугольники» вступают в бой.

1. У двух матерей по пять сыновей. Что это? (Руки и пальцы).
2. Сколько дней в неделе? (7).
3. Пять десятков и четыре единицы. Какое это число? (54).
4. Линия, не имеющая ни начала, ни конца. (Прямая).

И ещё одна команда готова принять участие в блиц – турнире. Это «Круг». Итак, слушайте и отвечайте!

1. Четыре десятка и девять единиц. (49).
2. Что значит уменьшить число на несколько единиц? (Отнять).
3. Два брюшка и четыре ушка. Что это? (Подушка).
4. Сколько минут в двух часах? (120).

Подводя итоги этой интеллектуальной игры, могу сказать только одно: «Вы, пятиклассники, молодцы!».

Ведущий. Давайте опять подвигаемся. На экране будут показаны цифры и указаны дальнейшие ваши действия. Конечно, звучит музыка.

Ведущая.

50 – руки вверх.

20 – шаг вперёд.

10 – присесть.

100 – подпрыгнуть.

Повторяем три раза. (Дети выполняют зарядку на внимание).

Ведущий. Всё достаточно, достаточно! Давайте к делам. Наши обучающиеся не только математики, но и неплохие актёры.

Ведущая. Хотите убедиться? Тогда приглашаем вас посмотреть инсценировку, которую подготовили команды «Треугольник» и «Квадрат».

Ведущий. Кстати, инсценировка так и называется «Квадрат и Треугольник».

Ведущий – ученик.

Жили – были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший квадратный,

Умный, опрятный.

Меньший треугольный,

Всегда недовольный.

(По сцене проходят двое учеников, на которых изображены квадрат и треугольник).

Ведущий – ученик. Спросил братик Квадрат.

Квадрат. Ты чего серьёзный, брат?

Ведущий – ученик. Тот сказал ему ...

Треугольник.

Ведь ты

Необъятной ширины.

У меня есть три угла,

У тебя четыре, брат.

Ведущий – ученик. Произнёс вдруг старший брат.

Квадрат.

Брат,

Я ведь старше, я – Квадрат!

Ведущий – ученик. И добавил он спокойно...

Квадрат. Я похвал тоже достоин.

(Затмение в зале. Квадрат садится в уголку на стул, притворяется будто спит).

Ведущий – ученик.

Но настала ночь, и к брату

Меньший в темноте бредёт

Смотрит вдаль молодцевато

Ножницы в руку берёт.

(Сценой идёт, крадясь, с большими ножницами Треугольник. Подходит к спящему Квадрату срезает ему по намеченным линиям углы и довольный возвращается обратно).

Треугольник.

Снов приятных тебе, брат.
Лёг ты спать и был Квадрат,
А проснулся без углов!
Так что будь, квадрат, здоров.

Ведущий – ученик.

Утром же меньший брат
Страшной мести был не рад,
Глянул нет нигде квадрата.
Онемел, стоял без слов ...

Треугольник.

Отомстил! Теперь у брата
Стало все восемь углов.

(Медленно проходит по сцене бывший Квадрат – теперь
Восьмиугольник).

Ведущий. Спасибо вам, наши юные актёры – математики. А что в ответ
могут сказать другие команды. Ну, например, «Круг»?

«Круг -1». А вот мы вместе с командой «Зигзаг» подготовили загадки, в
которых встречаются числа. И это актуально, потому что наше мероприятие
называется «Математика вокруг нас». Думаем, что все помнят об этом.

«Зигзаг – 1». Послушайте, друзья, и внимательно отгадывайте наши
загадки. Первая вот такая: одна нога и шапка, а головы нет. (Гриб).

«Круг – 2». А что это такое? Штучка – одноручка, носик стальной, а
хвостик – льняной. (Иголка).

«Зигзаг – 2». Следующая загадка звучит так: две досточки, две сестры
несут меня с горы. (Лыжи).

«Круг – 3. Под двумя дугами два яблока с кругами. (Брови и глаза).

«Зигзаг – 3». Когда сухо – клин, когда мокро – блин, одна нога и та без
сапога. (Зонтик).

«Круг - 4». Стоит дуб, а на нём двенадцать иголок, а на каждой иголке – по четыре гнезда, а в каждом гнезде – по семь птенцов. (Год, месяцы, недели, дни).

«Зигзаг – 4». Четыре ноги, сто иголок несёт, а шить не умеет. (Ежик).

«Круг – 5». Пять хижин, а ход один. (Перчатка).

«Зигзаг – 5». Кто за год четыре раза переодевается? (Земля).

(Все отгадки в рисунках появляются на экране).

Ведущий. Устали мы от шума, выкриков, голоса – давайте, «Прямоугольники», что-то спокойное предложите нам.

«Прямоугольник – 1». Уважаемые, не получится, ведь мы тоже подготовили для всех вас задачи – шутки и головоломки. Команды, сосредоточьтесь и считайте внимательно.

«Прямоугольник – 2».

Пять, пятнадцать,

Без двух двадцать,

Семь, трое,

Ещё и малых двое. (Сорок).

«Прямоугольник – 3». Сорок пять и сорок пят – вместе будет? (Восемьдесят пять).

«Прямоугольник – 4». Сколько горошин войдёт в один стакан? (Ни одной, ведь они не ходят).

«Прямоугольник – 5». Если в 12 часов дня идёт дождь, можно ли через 36 часов ожидать солнечную погоду? (Нет, потому что будет тогда ночь).

«Прямоугольник – 6». Как бабушка разделила семь картошин между пятью внуками поровну? (Сварила пюре).

Ведущий. Все команды выступили интересно, доказывая, что математика вокруг нас.

Ведущая. Оглашается музыкальный фейерверк. Поём песни по 2-3 строчки, в которых встречаются цифры или математические фигуры. Ученики по очереди поют песни.

(Например :

- Дважды два – четыре,
Дважды два – четыре,
А не 5 и не 7 –
Это ясно всем...
- Раз дощечка, два дощечка –
Будет лесенка.
Раз словечко, два словечко –
Будет песенка...
- Жили у бабушки
Два веселых гуся...
- Я, ты, он, она –
Вместе целая страна.
Вместе мы сто тысяч «Я»...
- Раз, два, три, четыре, пять –
Вышел зайчик погулять...
- Если вы в своей квартире,
Лягте на пол – три, четыре...)

Ведущий. Так! Вы убедили меня, обучающиеся образования начальной школы, что, действительно, математику нужно хорошо знать.

Ученик – 1.

Математика!

Ты признана давно

Главой всех наук –

Нужна нам

Ты всегда, везде и повсюду.

Ученик – 2.

Без математики –

Мы, как без рук,

С тобой как в сказке,

Чудеса творят люди.

Ученик – 3.

Освоив тебя,

Рвёмся в полёт,

Создали уже

Умные мы машины.

Ученик – 1.

Штурмуем

Космический мир

И разных фактов

Узнаем причины.

Ученик – 2.

С тобой

Мы неустанно растём,

С тобой

Покоряем природу.

Ученик – 3.

Твои достижения

Мы отдадим

На благо

Русского народа!

Ведущая. Спасибо вам, юные математики. Мы все полезно и весело провели внеурочное время.

Ведущий. А я теперь буду очень внимательным, потому что математика – это не только царица наук, а она ещё и музыка души, которая звучит вокруг нас!

Остановись мгновенье! Математика, ты прекрасна!