

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №39  
Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект занятия по ФЭМП**  
**« В гостях у сказки».**  
Для детей старшей группы №4 «Жемчужины»

Подготовила и провела:  
воспитатель  
Угрюмова Анна Александровна

Санкт-Петербург 2022г.

**Цель:** закрепить и обобщить элементарные математические представления детей.

**Образовательные задачи:**

Повторить и закрепить состав чисел в пределах 10, порядковый счет.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение их классифицировать.

Закрепить умение детей решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Учить отвечать на вопросы, формулировать арифметическое действие.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

**Развивающие задачи:**

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.

Воспитывать чувство гордости за свои успехи, стремление быть самостоятельным, потребности в новых знаниях, любознательность.

**Интеграция образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие (познание окружающего мира, интерес к математике; общение взрослых и детей);

- познавательное развитие (расширение собственного опыта каждого ребенка за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно; развитие любознательности к сложным и разнообразным объектам и явлениям окружающего мира);

- речевое развитие (обогащение словаря, развитие математической и связной речи, умения высказывать свое мнение);

- физическое развитие (физкультминутка на развитие координации движений под ритмичную музыку).

**Оборудование:** воздушный змей, изображённый на листке ватмана, карточки с цифрами от 1 до 9, сюжетная картинка «Огород». Три жёлтых бумажных круга – серединки ромашек, на которых написаны цифры 6, 7, 8; бумажные лепестки на которых в виде примеров состав этих чисел (все варианты). Бумажный силуэт дерева, круги красного цвета (диаметр 5 см). Разрезанные картинки из четырёх частей с изображением, какого-либо животного; на обороте каждой детали – пример на сложение или вычитание (все примеры имеют один и тот же ответ).

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Дети, все вы любите сказки? А вы хотите отправиться в путешествие по Сказочной стране? Попастъ в гости в сказку нам поможет попасть волшебный ковёр - самолёт.

*Дети становятся на ковёр, звучит аудиозапись «Сказочная страна». Дети кружатся в танце.*

**Воспитатель.** Вот мы и прилетели с вами в гости к сказке. Посмотрите, дети, кто играет на полянке, да это же поросёнок Наф – Наф. Ребята, из какой сказки этот поросёнок? (*ответы детей*). Наф – Наф готовит для своих братьев поросят сюрприз – это воздушный змей. Помогите поросёнку закончить поделку для своих братьев. Змей будет хорошо летать, если он «подружится» с числами и цифрами. Я назову какое – нибудь число, и прикреплю к хвосту змея карточку с этим числом, а вы назовёте соседей этого числа и прикрепите соответствующие цифры.

*Воспитатель прикрепляет карточки с цифрами от 2 до 8 одну за другой. Дети по очереди выполняют задание.*

**Воспитатель.** Мы с вами продолжаем путешествие по Сказочной стране. Посмотрите, ребята, да это же черепаха Тортила, из какой сказки эта черепаха? (ответы детей). А что это лежит перед ней? Посмотрите, Буратино нарисовал, какие – то непонятные картинки, и Тортила не может сообразить, что это такое. Давайте ей поможем.

*Дети делятся на 2 – 3 команды, воспитатель раздаёт разрезанные картинки. Каждая команда должна собрать из деталей изображение животного. Дети выполняют задание. Затем нужно перевернуть детали изображением вниз и решить написанные на них примеры.*

- А теперь кто – то один из команды подходит к моему столу и ищет карточку с цифрой, соответствующей решению их примера.

*Дети выполняют задание, воспитатель проверяет.*

**Воспитатель.** Ещё Буратино нарисовал для Тортилы картину и хочет, чтобы вы задали по сюжету вопросы со словом «сколько».

*Вывешивает сюжетную картинку «Огород». Каждый ребёнок задаёт вопрос, остальные считают и отвечают.*

**Воспитатель.** Молодцы! Пойдём дальше, посмотрите, кого мы с вами встретили! Это же пёсик Гавчик, который живёт в нашей знакомой книжке. Дети, посмотрите у Гавчика что – то есть, интересно, что это такое, да это же стихи. Гавчик любит сочинять стихи, но не простые, а математические загадки. Давайте мы с вами сейчас будем отгадывать эти стихи – загадки.

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать –  
Кто их может сосчитать? *(четыре жука.)*

Шесть весёлых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Тут один улёгся спать,  
Поросят осталось ... *(пять.)*

Четыре овечки на травке лежали,  
Потом две овечки домой убежали.  
А ну – ка, ребята, считайте скорей,  
Сколько овечек на травке теперь? *(две.)*

Девять сосисок мама купила.  
Киска одну через час утащила.  
И посчитать мы вас очень попросим,  
Сколько сосисок досталось нам?.. *(восемь.)*

Два щенка – баловника  
Бегают, резвятся,

К шалунишкам три дружка  
С громким лаем мчатся –  
Вместе будет веселей.  
Сколько же всего друзей? (*пятеро.*)

Восемь кубиков у Саши,  
И ещё один у Паши.  
Сколько кубиков всего?  
Назови скорей число! (*девять.*)

### ФИЗМИНУТКА.

**Воспитатель.** Славно мы с вами потрудились, правильно отвечали на вопросы, а сейчас давайте и отдохнём немножко.

Сколько раз ударю в бубен,  
Столько раз дрова разрубим.  
Сколько точек будет в круге  
Столько раз поднимем руки.  
Сколько ёлочек зелёных,  
Столько выполним наклонов.  
Приседаем столько раз,  
Сколько яблочек у нас.  
Сколько покажу кружков,  
Столько выполним прыжков.

**Воспитатель.** Интересно, а что это, за дерево растёт? (*ответы детей.*) Правильно, это яблоня, и на ней уже созрели яблоки.

**Яблоня.** Помогите, мне, пожалуйста, яблочки мои созрели, тянут веточки до самой земли.

**Воспитатель.** Давайте поможем яблоньке, я буду срывать яблоки, а вы разделите их на четыре равные части. А теперь посмотрите, у меня есть для вас новые задания, я разрешила груши, морковь и помидоры на две части, чтобы всем хватило, и составила равенства. Давайте проверим, правильно ли я это сделала?

*Выставляется карточка.*

*Вызванный ребёнок даёт полный ответ, например: «Если мы сложим половинки морковок, то у нас получатся две морковки. А здесь нарисовано три морковки, значит должен стоять знак неравенства». И т. д.*

**Воспитатель.** Давайте всем жителям сказочной страны, с которыми мы сегодня встречались, подарим букет цветов. Но, что же случилось? С цветов осыпались лепестки, давайте приложим лепестки к серединкам, и цветы вновь станут красивыми, ведь мы с вами находимся в сказочной стране. Есть одно условие: у цветка с серединкой, на которой написана цифра 6, на лепестках написан состав числа 6; у цветка с серединкой, на которой написана цифра 7, на лепестках записан состав числа 7 и т. д. Вот и собран букет, и мы его оставляем в подарок для жителей сказочной страны.